

Методические рекомендации

для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования по проведению курсов повышения квалификации специалистов, преподавательского и управленческого корпуса системы образования по распространению модели государственно-общественного управления образованием, способствующих повышению охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях, в т.ч. дошкольного образования.

Оглавление

1.1. Анализ опыта регионов по распространению моделей государственно-общественного управления образованием, способствующих повышению охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях, в т.ч. дошкольного образования.....	2
Государственно-общественное управление образованием через коллегиальные органы управления и (или) самоуправления образовательных организаций.....	4
Государственно-общественное управление образованием на муниципальном уровне	5
Государственно-общественное управление образованием на региональном уровне.....	6
1.2. Рекомендации по использованию модели государственно-общественного управления образованием, способствующей повышению охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях общего и дошкольного образования.....	7
1.3. Рекомендации по организации подготовки (повышения квалификации) региональных команд тьюторов для распространения модели государственно-общественного управления образованием, способствующей повышению охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях общего и дошкольного образования.....	13
1.4. Рекомендации по использованию региональными командами тьюторов, руководителями и специалистами органов управления образованием, руководителями образовательных организаций, материалов и ресурсов информационной и консультационной поддержки распространения модели государственно-общественного управления образованием, способствующей повышению охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях общего и дошкольного образования.....	17
1.5. Проект письма Министерства образования и науки Российской Федерации органам управления образованием субъектов Российской Федерации о направлении методических рекомендаций.....	20

1.1. Анализ опыта регионов по распространению моделей государственно-общественного управления образованием, способствующих повышению охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях, в т.ч. дошкольного образования.

В Российской Федерации за 2004-2014 годы накоплен значительный опыт создания и развития государственно-общественного управления образованием, способствующих повышению охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях, в том числе дошкольного образования.

Задачи, поставленные перед системой образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» и Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», по обеспечению государственно-общественного характера управления сферой дополнительного образования детей претворяются через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования.

В целях обеспечения реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием в субъектах Российской Федерации и (или) муниципальных образованиях принимаются нормативные правовые акты и (или) издаются методические документы по образованию и функционированию органов государственно-общественного управления.

Принятые и действующие региональные (муниципальные) нормативные правовые акты и локальные нормативные акты образовательных организаций определяют предмет правового регулирования, территориальные и ведомственные границы своего действия, перечень субъектов регулируемых правоотношений; описывают структуру и полномочия органов государственно-общественного управления, формы общественного участия; предусматривают формы и способы поддержки деятельности органов государственно-общественного управления.

Организационным механизмом по разработке и совершенствованию деятельности государственно-общественного характера управления образованием является подготовка и издания распорядительного документа органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации (муниципального образования), осуществляющих управление в сфере образования.

Данным распорядительным документом: создается рабочая группа по реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием в рамках Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; утверждается состав рабочей группы; утверждается план мероприятий по реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием в рамках Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

утверждается перечень нормативных правовых актов, требующих принятия и (или) внесения изменений (в случае необходимости). Иным вариантом, обеспечивающим разработку и совершенствование деятельности органов государственно-общественного характера управления образованием, является разработка пакета методических материалов.

Механизмы реализации государственно-общественного управления образованием, способствующие повышению охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях, в том числе дошкольного образования, представлены на локальном, муниципальном и (или) региональном уровне разнообразными коллегиальными органами (коллегии и советы органов управления образованием, координационные советы (комитеты), советы руководителей образовательных организаций, экспертные, учебно-методические и методические советы, советы профилактики, комиссии органов самоуправления старшеклассников и иные).

Органы государственно-общественного управления не наделены полномочиями по принятию нормативных правовых актов или обязательных для исполнения решений, а принимают рекомендательные документы и (или) дают экспертные заключения. В этой связи актуальным становится наделение органов государственно-общественного управления реальными управленческими полномочиями.

Ключевым условием эффективного внедрения предлагаемых моделей государственно-общественного управления в системе дополнительного образования является институционализация общественного участия, важнейшими проявлениями которой выступают:

- участие гражданских институтов в формировании и реализации образовательной политики, стратегий и программ развития дополнительного образования;
- участие гражданских институтов в формировании ресурсной базы, бюджета системы дополнительного образования и контроле за его эффективным исполнением;
- участие гражданских институтов в формировании общественного, гражданского заказа на содержание и качество дополнительного образования, ориентация системы дополнительного образования на его реализацию, осуществлении общественного контроля качества дополнительного образования.

Должны быть созданы примерные регламенты (положения) деятельности органов государственно-общественного управления на всех уровнях, обеспечивающие реализацию имеющихся у них полномочий.

Эффективность мер по расширению общественного участия в реализации основных направлений развития дополнительного образования в значительной степени будет определяться уровнем компетентности управленческих кадров, включенных в данный процесс. Необходимо апробировать образовательные программы для подготовки тьюторов регионального уровня, готовых к внедрению предлагаемых моделей государственно-общественного управления,

способствующие повышению охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях, в том числе дошкольного образования.

Внедрение моделей государственно-общественного управления дополнительным образованием должно сопровождаться мониторингом, позволяющим отслеживать и оценивать динамику происходящих изменений. Данные, полученные с помощью мониторинга, могут быть использованы для выработки образовательной политики и поддержке принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и локальном уровнях.

Реализация регионального (муниципального) проекта (программы) будет способствовать решению задач по расширению охвата детей образовательными программами дополнительного образования, повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств и (или) роста инвестиционной привлекательности системы дополнительного образования.

Государственно-общественное управление образованием через коллегиальные органы управления и (или) самоуправления образовательных организаций

Государственно-общественное управление в образовательных организациях традиционно представлено в соответствии с уставами и (или) локальными нормативными актами педагогическими, управляющими, попечительскими, наблюдательными и иными советами, родительскими комитетами (родительскими советами) классов (групп), ученическим самоуправлением.

В целях охвата детей программами дополнительного образования коллегиальные органы управления и (или) самоуправления образовательных организаций:

- участвуют в проведении общественной экспертизы образовательных программ;
- содействуют привлечению внебюджетных средств и (или) материальных ресурсов, в том числе родительских и (или) спонсорских средств;
- согласовывают перечень дополнительных образовательных услуг (кружков, спортивных секций и иное), программы развития и (или) образовательные программы;
- рекомендуют администрации образовательных организаций перечень дополнительных образовательных услуг на платной и (или) бесплатной основе;
- принимают решения о доступности дошкольного и (или) дополнительного образования;
- реализуют социальные проекты (экскурсии, форумы, фестивали, выставки, экскурсии, конкурсы, семинары, лагеря, иное);
- рассматривают вопросы о распределении внебюджетных средств, в том числе спонсорских средств, доходов от дополнительных образовательных услуг;
- рассматривают предложения администрации по повышению охвата детей программами дополнительного образования;

- организуют и (или) проводят независимую оценку качества деятельности образовательных организаций.

Участие коллегиальных органов управления и (или) самоуправления образовательных организаций в создании условий по повышению охвата детей программами дополнительного образования представлено, в свою очередь, следующими моделями:

- взаимодействие образовательной организации с благотворительной негосударственной организацией;

- взаимодействие образовательной организации с некоммерческой организацией и (или) общественным объединением;

- взаимодействие образовательной организации с негосударственной (частной) образовательной организацией;

- взаимодействие муниципальной сети образовательных организаций общего и дошкольного образования с благотворительной организацией;

- взаимодействие муниципальной сети образовательных организаций общего и дошкольного образования с некоммерческой организацией и (или) общественным объединением.

Государственно-общественное управление образованием на муниципальном уровне

Государственно-общественное управление образованием на уровне муниципального образования представлено муниципальными общественными советами (комитетами) по развитию образования, в том числе в целях охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях.

Муниципальные общественные советы (комитеты) по развитию образования:

- заключают соглашения о сотрудничестве между органами местного самоуправления и коммерческими (некоммерческими) юридическими лицами, в том числе по финансированию деятельности кружков и (или) секций различной направленности на базе муниципальных образовательных организаций;

- разрабатывают и (или) согласовывают (утверждают) планы («дорожная карта») по расширению возможностей для предоставления услуг дополнительного образования;

- проводят экспертизу ведомственных целевых программ, в том числе по развитию сети образовательных учреждений, порядок исполнения «дорожной карты»;

- участвует в публичных слушаниях по проекту муниципального бюджета, в работе экспертных групп;

- осуществляют поддержку образовательных проектов (программ) в сфере дополнительного образования.

Базовая модель системы государственно-общественного управления на муниципальном уровне предполагает взаимодействие органов местного самоуправления с органами

общественного управления (муниципальный управляющий совет, попечительский совет (фонд) развития образования при органе местного самоуправления, муниципальный совет родительской общности, иное).

В качестве дополнительных органов государственно-общественного управления, создаваемых при наличии соответствующих условий, в предлагаемой модели могут выступать союз попечителей образования и (или) культуры, муниципальный общественный фонд родительской общности, муниципальный совет руководителей образовательных организаций, муниципальный педагогический совет, муниципальный молодежный ученический совет и иное.

В зависимости от конкретных условий и возможностей в проектируемую схему организационной модели взаимодействия участников государственно-общественного управления муниципального образования могут включаться любые из перечисленных выше общественных органов управления.

Государственно-общественное управление образованием на региональном уровне

Государственно-общественное управление образованием на уровне субъекта Российской Федерации реализуется через региональные общественные советы (комитеты) по развитию образования, в том числе в целях охвата детей программами дополнительного образования.

Региональные общественные советы (комитеты) по развитию образования:

- разрабатывают и (или) утверждают методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, в том числе реализующих дополнительные образовательные программы;

- разрабатывают и (или) утверждают критерии эффективности работы образовательных организаций, в том числе реализующих дополнительные образовательные программы;

- определяют потребителей региональных конкурсов среди образовательных организаций, в том числе реализующих дополнительные образовательные программы;

- рассматривают вопросы повышения охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях.

Анализ нормативных правовых актов, методических и аналитических документов муниципальных образований и субъектов Российской Федерации, официальных сайтов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также результаты проведенного в 2014 году анкетирования среди образовательных организаций и органов управления образованием регионального (муниципального) уровней выявил следующие организационные модели¹ государственно-общественного управления, способствующие повышению охвата детей программами дополнительного образования:

¹ Модель в образовании – это целостная система, ничто не может быть изъято из целого, которому оно принадлежит, без изменения этого целого и его частей.

- глава субъекта Российской Федерации (высший исполнительный орган исполнительной власти) создает координационный (совещательный) орган (совет), осуществляющий на общественных началах государственно-общественного управления системой образования субъекта Российской Федерации;

- глава субъекта Российской Федерации (высший исполнительный орган исполнительной власти) создает координационный (совещательный) орган (совет), осуществляющий на общественных началах государственно-общественного управления системой образования субъекта Российской Федерации, а при главах муниципальных образований (исполнительных органах исполнительной власти муниципального образования) создаются муниципальные органы (советы), которые на общественных началах осуществляют государственно-общественное управление системой образования на муниципальном уровне;

- организация государственно-общественного управления в системе дополнительного образования осуществляется исключительно на уровне образовательной организации.

1.2. Рекомендации по использованию модели государственно-общественного управления образованием, способствующей повышению охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях общего и дошкольного образования.

В системе дополнительного образования процесс расширения общественного участия в управлении образованием происходит медленно. Существующие в общеобразовательных и дошкольных организациях, а также при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации (муниципальных образований) органы государственно-общественного управления наделены, как правило, совещательными полномочиями. Мнения участников образовательных отношений не всегда учитывается при принятии ключевых управленческих решений, в том числе по вопросам развития системы образования на региональном, муниципальном или локальном уровне.

Создание и обеспечение деятельности региональных, муниципальных и локальных государственно-общественных органов управления в системе образования, наделенных управленческими функциями и полномочиями по привлечению дополнительных ресурсов, будет способствовать расширению, в том числе охвата детей программами дополнительного образования в общеобразовательных и дошкольных организациях.

Предпочтительной организационной моделью государственно-общественного управления на краткосрочный период, которая позволит решить задачу по повышению охвата детей программами дополнительного образования, является принятие программы и создание при главе субъекта Российской Федерации (высшем исполнительном органом исполнительной власти) координационного (совещательного) органа (совета), осуществляющего на общественных началах государственно-общественного управления системой образования субъекта Российской Федерации.

Федерации, а при главах муниципальных образований (исполнительных органах исполнительной власти муниципальных образований) – муниципальных органов (советов), которые на общественных началах осуществляют государственно-общественное управление системой образования на муниципальном уровне.

Управление реализацией региональных (муниципальных) программ по повышению охвата детей программами дополнительного образования посредством вовлечения органов государственно-общественного управления схематично представлено следующим образом:

- создается региональный (муниципальный) координационный (совещательный) орган, который занимается общим руководством реализации региональной (муниципальной) программы;
- формируется годовой план работы, на совещаниях и заседаниях созданного координационного (совещательного) органа рассматриваются промежуточные итоги реализации программы;
- информация о ходе реализации программы размещается на официальном сайте (портале) в сети «Интернет» органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации (муниципального образования) или на отдельном официальном сайте (портале).

Организационно-методическое и (или) нормативное сопровождение реализации программ по повышению охвата детей программами дополнительного образования возможно путем включения государственных работ (услуг) в государственное задание подведомственных организаций, в отношении которых функции и полномочия учредителя выполняют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, либо путем определения победителя по итогам проведенных закупок на выполнение соответствующих работ (услуг).

В целях нормативного правового обеспечения реализации программ по повышению охвата детей программами дополнительного образования модель регионального (муниципального) законодательства представляет собой следующую структуру:

- региональный (муниципальный) нормативный правовой акт органа законодательной власти об органах государственно-общественного управления;
- нормативные правовые акты регионального (муниципального) органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования, об утверждении типовых положений об органах государственно-общественного управления.

Анализ деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (муниципальных образований), осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций позволяет рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации (муниципальных образований), осуществляющих управление в сфере образования, несколько вариантов обеспечения информационной открытости реализации программ по повышению охвата детей программами дополнительного образования:

- создать и поддерживать в актуальном состоянии самостоятельные разделы на своих официальных сайтах с примерным наименованием «Реализация программы по повышению охвата детей программами дополнительного образования»;

- создать и поддерживать в актуальном состоянии самостоятельные официальные сайты (порталы) по реализации программ по повышению охвата детей программами дополнительного образования.

Первый вариант обеспечения информационной открытости по реализации программ по повышению охвата детей программами дополнительного образования приемлем в субъектах Российской Федерации (муниципальных образований), не располагающих достаточными кадровыми, финансовыми и иными ресурсами по созданию и обеспечению отдельного официального сайта (портала) либо систематически сталкивающихся с проблемами организационно-технического характера работы сети «Интернет».

Второй вариант обеспечения информационной открытости по реализации программ по повышению охвата детей программами дополнительного образования возможен в субъектах Российской Федерации (муниципальных образованиях), обладающих достаточными кадровыми, финансовыми и иными ресурсами по созданию и обеспечению отдельного официального сайта (портала).

Реализация принципов публичности и отчетности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (муниципальных образований), осуществляющих управление в сфере образования, по реализации программ по повышению охвата детей программами дополнительного образования может осуществляться путем систематического опубликования итоговых материалов за определенный период времени (ежемесячно и (или) кварталю) либо по итогам проведенных мероприятий (по итогам полугодия и (или) года).

Вышеуказанный принцип информационной открытости деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (муниципальных образований) реализуется после разработки и введения в действие ведомственного плана («дорожной карты»). В ведомственном плане («дорожной карте») должны быть четко сформулированы основные направления открытости органа исполнительной власти, мероприятия, направленные по повышению охвата детей программами дополнительного образования, определены конкретные целевые показатели эффективности, должностные лица, ответственные за реализацию мероприятий, а также референтные группы, мнение которых планируется учитывать при оценивании достигнутых результатов.

Реализация мероприятий ведомственного плана («дорожной карты») может быть организована проектным методом. В качестве ответственного работника рекомендуется определить должностное лицо на уровне директора департамента (начальника управления или

отдела), а в качестве куратора проекта - одного из заместителей руководителя органа исполнительной власти.

Механизм реализации региональных (муниципальных) программ по повышению охвата детей программами дополнительного образования предусматривает создание координационного (совещательного) органа при главе субъекта Российской Федерации и (или) главе муниципального образования.

Координационный (совещательный) совет по реализации региональных (муниципальных) программ по повышению охвата детей программами дополнительного образования является общественным органом, который создается с целью обеспечения взаимодействия органа исполнительной власти, общественных объединений, научных и (или) образовательных организаций при рассмотрении вопросов, связанных с развитием системы дополнительного образования на территории субъекта Российской Федерации и (или) муниципального образования.

Совет создается по инициативе главы субъекта Российской Федерации и (или) муниципального образования. Решение о создании совета, о назначении его членов или досрочном прекращении их полномочий принимает глава субъекта Российской Федерации и (или) муниципального образования.

Совет создается для оказания поддержки образовательным организациям в рамках реализации программ по повышению охвата детей программами дополнительного образования.

Совет формируется с учетом целей и задач по реализации программ по повышению охвата детей программами дополнительного образования. В его состав могут входить представители органа государственной власти и (или) местного самоуправления, предпринимательских и финансовых кругов, средств массовой информации, ветеранских, женских, молодежных, инвалидов, благотворительных и других общественных или религиозных объединений, ассоциаций и фондов, предприятий, организаций и учреждений независимо от форм собственности, в том числе и зарубежных, а также граждане, изъявившие желание работать в совете и способные по своим деловым и моральным качествам выполнять задачи, стоящие перед ним.

Совет действует на основе гласности, добровольности и равноправия его членов. В своей работе совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами субъекта Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами региона и (или) муниципального образования.

Совет действует в тесном контакте с образовательными организациями и (или) их учредителями. Решения совета имеют рекомендательный и (или) консультативный характер. Члены совета работают на общественных началах.

Совет создается на срок реализации программ по повышению охвата детей программами дополнительного образования. Председателем совета является глава субъекта Российской Федерации и (или) глава муниципального образования. Председатель, заместители председателя, секретарь совета принимают участие в его работе на общественных началах.

Председатель совета:

- руководит работой совета;
- созывает заседания совета и определяет повестку дня;
- председательствует на заседаниях совета и подписывает документы от имени совета;
- осуществляет руководство подготовкой материалов к заседаниям совета и проектов его решений;
- формирует предложения по персональному составу совета, а также рабочих групп, комиссий и других органов совета;
- организует взаимодействие совета с органом исполнительной власти области и (или) органом местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организациями;
- планирует деятельность совета, ведет заседания совета.

В отсутствие председателя совета его функции осуществляет заместитель председателя.

Секретарь совета:

- формирует повестку дня и созывает членов совета на заседание;
- готовит материалы к заседанию совета и проекты его решений;
- ведет протокол заседаний совета;
- готовит информацию председателю совета о ходе выполнения принятых советом решений и планов работы совета.

Число членов совета при его создании является произвольным. Новые представители могут быть приняты в состав совета только при условии, что за их кандидатуры проголосовало более половины от числа присутствующих на заседании совета, которое рассматривало вопрос приема новых членов совета.

Решения совета принимаются на его заседаниях, проводимых согласно плану работы, и оформляются протоколом. Внеочередные заседания могут быть созваны его председателем по мере необходимости или по требованию членов совета. В период между заседаниями руководство советом осуществляет председатель. Заседания совета правомочны при присутствии на них не менее 2/3 от числа всех членов совета.

Решения совета принимаются путем открытого голосования большинством голосов присутствующих на заседании членов совета. В случае равенства голосов «за» и «против» решающим является голос председателя.

Для осуществления возложенных функций члены совета имеют право:

- запрашивать и получать в установленном порядке необходимые материалы от органа исполнительной власти, общественных объединений, научных и других организаций, а также от должностных лиц;

- приглашать на свои заседания должностных лиц органа исполнительной власти области и (или) органа местного самоуправления, представителей общественных объединений, научных и других организаций;

- привлекать в установленном порядке для осуществления информационно-аналитических и экспертных работ научные и другие организации, а также ученых и специалистов по согласованию с ними;

- вносить в орган исполнительной власти и (или) орган местного самоуправления, а также в учреждения и организации предложения по вопросам реализации программы по повышению охвата детей программами дополнительного образования;

- участвовать в разработке программ по повышению охвата детей программами дополнительного образования;

- создавать рабочие группы для проработки предложений по отдельным проблемам, связанным с решением возложенных на него задач.

Полномочия члена совета могут быть прекращены досрочно:

- по мотивированной просьбе члена совета;

- в случае невозможности исполнения членом совета своих обязанностей по состоянию здоровья;

- в случае недобросовестного исполнения своих обязанностей;

- в случае привлечения члена совета к ответственности вследствие совершения умышленного преступления.

Решения совета оформляются протоколами, которые подписываются председателем и секретарем, ведущим протокол заседания.

В протоколе указываются:

- место и время проведения заседания совета;

- персональный состав членов совета, участвующих в заседании;

- вопросы, обсуждавшиеся на заседании;

- основные положения выступлений присутствующих на заседании;

- вопросы, поставленные на голосование, и итоги голосования по ним;

- решения, принятые советом.

Протокол может содержать также другую необходимую информацию.

Решения совета направляются в орган исполнительной власти и (или) орган местного самоуправления, а также по необходимости в общественные объединения, научные, образовательные и другие организации.

Копии решений, принятых по итогам заседания совета, направляются в адрес органа исполнительной власти, ответственного за реализацию программы по повышению охвата детей программами дополнительного образования.

В целях привлечения общественности к управлению реализацией программой по повышению охвата детей программами дополнительного образования может быть создана рабочая группа по реализации программы по повышению охвата детей программами дополнительного образования. В её состав могут войти представители общественных объединений, органов власти, организаций культуры и спорта, родительских советов (комитетов).

1.3. Рекомендации по организации подготовки (повышения квалификации) региональных команд тьюторов для распространения модели государственно-общественного управления образованием, способствующей повышению охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях общего и дошкольного образования.

В целях реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием в субъектах Российской Федерации и (или) муниципальных образованиях:

- проводятся конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы по отдельным направлениям региональной программы;
- осуществляется повышение квалификации работников системы профессионального образования, а также подготовка тьюторов;
- готовятся и (или) издаются (в том числе на цифровых носителях) научно-методические и учебные пособия, сборники материалов, нормативных правовых актов и методических документов, обеспечивающих модернизацию региональной системы профессионального образования.

Одной из предпосылок эффективного внедрения в практику моделей государственно-общественного управления выступает организация и проведение курсов повышения квалификации региональных команд тьюторов для распространения модели государственно-общественного управления образованием, способствующей повышению охвата детей программами дополнительного образования.

Общие принципы построения и реализации программы повышения квалификации:

- ориентация на раскрытие и содействие практической реализации ключевых направлений государственной политики в сфере государственно-общественного управления дополнительного образования;
- опора на опыт реализации ПНПО и (или) РКПМО в области расширения общественного участия в управлении образованием;

- целевой и компетентностно-ориентированный характер и процесса подготовки тьюторов, наличие обозначенных целей, задач и ожидаемых результатов, формулирование их в логике формирования новых управленческих компетентностей;

- направленность на развитие управленческой компетентности тьюторов;

- направленность на профессиональное и общекультурное развитие и личностный рост тьюторов, становление и проявление их активной профессиональной и гражданской позиции;

- командная организация обучения (в качестве объекта обучения в духе идеи командности предлагается рассматривать не только и не столько отдельных представителей органов управления, сколько управленческие команды, осуществляющие управление);

- практико-ориентированный характер, проектно-конструктивная и продуктивная направленность обучения (приоритетное значение в обучении анализа реальных ситуаций, проектирования конкретных моделей общественного участия в управлении образованием и стратегий их реализации, выработка в ходе обучения реальных полезных продуктов – управленческих решений, проектов и образцов документации органов государственно-общественного управления, планов работы, вариантов распределения обязанностей и полномочий и т.п.);

- соответствие содержания обучения и технологии ее реализации современному уровню теоретико-методологических подходов, понятий, концептуальных представлений, моделей образовательного менеджмента;

- модульность построения;

- гибкость, адаптивность, соответствие реальной ситуации обучения с ее особенностями, возможностями и ограничениями;

- вариативность реализации, ориентация на возможность осуществления различных моделей, форм и вариантов организации обучения;

- единство и взаимное дополнение аудиторной и самостоятельной работы тьюторов.

В рамках проекта коллективом автором подготовлена программа повышения квалификации тьюторов по теме «Государственно-общественное управление образованием, способствующее повышению охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях».

Специфика содержания предлагаемой программы повышения квалификации заключается в том, что слушателям (региональным командам тьюторов) предлагается:

- овладеть правовыми основами государственно-общественного управления образованием, понять и в дальнейшем использовать структуру и принципы разработки модели государственно-общественного управления, а также принять активное участие в моделировании различных педагогических процессов, связанных с организацией деятельности органов государственно-общественного управления;

- принять участие в обсуждении проблем государственно-общественного управления образованием в качестве разработчика и (или) эксперта, то есть пройти полный цикл от разработки модели до ее защиты в виде зачетной работы.

Цель и задачи программы повышения квалификации достигаются посредством:

- актуализации управленческого и проектного опыта тьюторов;
- активного включения тьюторов в проблемный анализ опыта;
- нацеленности тьюторов на конечные результаты повышения квалификации и их дальнейшее использование в практической деятельности;
- усиления практической и продуктивной направленности предлагаемого курса;
- сочетания аудиторных занятий и самостоятельной работы тьюторов, ориентированной на включение освоенного на учебных занятиях методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своих организациях.

Организуемые в рамках курсовой подготовки тьюторов обучающие виды деятельности носят практико-ориентированный характер, нацелены на деятельностное освоение теоретических основ и нормативной правовой базы, регулирующей вопросы государственно-общественного управления образованием.

Предполагается, что выполнение тьюторами под руководством преподавателей заданий для самостоятельной работы не только будет способствовать лучшему усвоению материала курса, но и позволит им на основе исследований и анализа конкретных ситуаций в своих организациях и муниципальных образованиях внести определенные реальные изменения в практику управленческой деятельности, обеспечить более целенаправленную и качественную разработку и реализацию образовательных проектов и их управленческое сопровождение. Кроме того, выполнение предложенных заданий будет учитываться преподавателями, ведущими курс, при контроле и оценке достижений тьюторов.

Для выполнения целого ряда заданий используются определенные формы, которые тьюторам предлагается заполнить в ходе самостоятельной работы. В некоторых случаях задания сопровождаются дополнительными текстами, которые служат информационной или концептуальной основой для выполнения заданий.

В заданиях, составленных на основе материалов, опубликованных ранее в печати, даются ссылки на использованные источники. Задания составлены с таким расчетом, что их выполнение в большинстве случаев не требует больших временных затрат. Предлагаемые способы выполнения заданий являются примерными и при необходимости конкретизируются преподавателями и (или) согласовываются с тьюторами.

Программа предусматривает слайдовые презентации по всем разделам и темам курса, проблемные обсуждения, в ходе которых тьюторы имеют право и возможность высказывать свою

точку зрения, обсуждать сложные вопросы и проблемные стороны той или иной модели государственно-общественного управления.

В качестве эффективных форм взаимодействия в рамках реализации программы повышения квалификации предполагаются стажерские семинары и практикумы (контактные и виртуальные - через изучение информационных карт, кейс-контентов, документации и методических материалов, включенных в электронный кейс площадки) и т.д. Таким образом, тьюторы имеют возможность строить свою индивидуальную образовательную траекторию, в том числе, и через групповую работу, через внешнюю динамику групп.

В ходе стажерских практикумов тьюторам предоставляется возможность описать собственный опыт моделирования государственно-общественного управления образованием, поделиться теми трудностями и проблемами, с которыми они сталкиваются в повседневной педагогической деятельности в процессе организации государственно-общественного управления.

Практические занятия призваны помочь тьюторам осознать уровень своей подготовки в данной сфере управленческой деятельности, обменяться опытом с коллегами, обсудить имеющиеся проблемы.

Содержанием программы повышения квалификации предусматривается учебное время на проведение ролевых игр с использованием кейсов различного содержания с последующим обсуждением их хода и результатов. Этот игровой практикум помогает преодолеть внутренний психологический барьер, часто мешающий тьюторам в дальнейшем использовать в своей практике полученную информацию, пополнить свой педагогический арсенал новыми моделями организации государственно-общественного управления образованием.

Для эффективного проведения курсов повышения квалификации активно используются мультимедийные презентации, компьютерная техника, аудио- и видеозаписи, а также ресурсы сети Интернет.

Программа повышения квалификации может быть реализована в различных непрерывных и дискретных, а также контактных (очных) и дистанционных вариантах обучения. По итогам изучения программы предполагается подготовка пакета нормативных правовых актов и проект по их внедрению.

1.4. Рекомендации по использованию региональными командами тьюторов, руководителями и специалистами органов управления образованием, руководителями образовательных организаций, материалов и ресурсов информационной и консультационной поддержки распространения модели государственно-общественного управления образованием, способствующей повышению охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях общего и дошкольного образования.

Реализуя принцип информационной открытости системы образования, предусмотренный частью 1 статьи 89 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, осуществляющие управление в сфере образования, обеспечивают размещение в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на своих официальных сайтах в сети «Интернет» или на отдельных официальных сайтах (порталах), информации и (или) копий документов по вопросам государственно-общественного управления.

На сайтах органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (муниципальных образований), осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций в сети «Интернет» рекомендуется разместить:

- нормативные правовые акты по вопросам государственно-общественного управления;
- методические материалы по вопросам государственно-общественного управления;
- ссылки на сайты, содержащие материалы по вопросам государственно-общественного управления.

В качестве материалов, ресурсов информационной и консультационной поддержки распространения модели государственно-общественного управления образованием, в том числе способствующей повышению охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях общего и дошкольного образования, можно использовать:

1. Агафонова Н.Н., Брехач Р.А., Жадаев Д.Н. Аналитический отчет по материалам социологического исследования органов общественного управления образовательными учреждениями Пермского края. – Пермский край: Автономная некоммерческая организация «Центр социологических исследований», 2009. – 114с.

2. Вариативные модели общественного участия в управлении образованием: Учебно-методический комплект материалов / Авт.-сост.: И.В. Аверина, О.С. Воронкова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2011. – 101 с.

3. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту / С.Г. Косарецкий, А.М. Моисеев, А.А. Седельников, Е.Н. Шимутина; Под общ. ред. С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной // Исследования и разработки: Монографический сборник. – М.: Вердана, 2010. – 372 с.

4. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / С.Г. Косарецкий, А.А. Седельников, Т.Н. Мерцалова, А.М. Моисеев, Е.Н. Шимутина. – М.: Сентябрь, 2011. – 192 с.
5. Клемешова И.В. Государственно-общественное управление как особый тип управления в условиях реализации регионального комплексного проекта // Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования: Сборник материалов. Том 1 / Под общей редакцией С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной. – Архангельск, 2009.
6. Клемешова И.В. Модель государственно-общественного управления образованием в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации / И.В. Клемешова, О.С. Воронкова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2010. – 94 с.
7. Косарецкий С.Г., Селиверстова И.В. Родители и школа: знакомые незнакомцы // Народное образование. – 2010. – № 2.
8. Косарецкий С.Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Общественность управляет внебюджетными инвестициями в школе // Народное образование. – 2009. – № 10. – С. 121–126.
9. Косарецкий С.Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Государственно-общественное управление образованием // Управление школой. – № 15 (522). – 15.08.2010. – 47 с.
10. Косарецкий С.Г. Сущность и риски государственно-общественного управления в образовании. – М.: Вердана, 2010. – 31 с.
11. Косарецкий С.Г., Шимутина Е.Н. Как развивается государственно-общественное управление: мониторинг и оценка // Народное образование. – 2010. – № 7. – С. 126–136.
12. Косарецкий С.Г., Шимутина Е.Н. Общественное участие в управлении образованием: от деклараций и экспериментов к институционализации (по итогам всероссийского мониторинга) // Актуальные вопросы развития государственно-общественного управления образованием: Сб. науч. статей и докладов по материалам научно-практических конференций и круглых столов 2008–2010 гг. – М.: МГПИ, 2010. – С. 56–63.
13. Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования: Сборник материалов / Под ред. Е.Н. Шимутиной, С.Г. Косарецкого. – В 2-х т. – Архангельск, 2009. – 520 с.
14. Лысакова И.В. Взаимосвязь аккредитационной и общественной оценки деятельности учреждения дополнительного профессионального педагогического образования: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2010. – 26 с.
15. Седельников А.А. Деятельность управляющего совета в условиях реформы бюджетных учреждений // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2010. – № 11.

16. Седелников А.А. Реализация принципа государственно-общественного управления в автономном образовательном учреждении // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2010. – № 12.
17. Сетевая модель подготовки школьных управляющих на базе Региональной сети Центров гражданского образования Томской области / Под. ред. Н.П. Лыжиной и Ю.А. Чистякова. – Томск: ОГУ «РЦРО», 2010. – 75 с.
18. Шимутина Е.Н. Сверим часы? Тенденции и перспективы общественного участия в управлении школой // Управление школой / С.Г. Косарецкий, А.М. Моисеев, А.А. Седелников, Е.Н. Шимутина. – 1–15.08.2009. – № 15 (498) – С. 29–34.
19. Education at a Glance 2010: OECD Indicators – Paris: Organization for Economic Cooperation and Development, 2010. – P. 77–98.
20. Felipe Barrera-Osorio. Decentralized Decision-Making in Schools. World bank, 2009.
21. School Board Governance. A Focus on Achievement, April 2009.
22. Training services. Ministry of Education. New Zealand, 2009.
23. URL:<http://www.gouo.ru> (дата обращения 10.03.2015).
24. URL:<http://www.idc.com> (дата обращения 10.03.2015).
25. URL:<http://www.kpmo.ru> (дата обращения 10.03.2015).
26. URL:<http://www.governornet.co.uk> (дата обращения 10.03.2015).
27. URL:<http://www.linkgovernor.co.uk/index.php> (дата обращения 10.03.2015).
28. URL:<http://www.elc-gel.org/governors> (дата обращения 10.03.2015).
29. URL:<http://www.pubblica.istruzione.it/> (дата обращения 10.03.2015).
30. URL:<http://www.agsev.it> (дата обращения 10.03.2015).
31. URL:<http://www.cdnsba.org/> (дата обращения 10.03.2015).
32. URL:<http://www.minocw.nl/english/index.html> (дата обращения 10.03.2015).
33. URL:<http://www.onderwijsraad.nl/english/about-us> (дата обращения 10.03.2015).
34. URL:<http://www.omo.nl/default.aspx?pid=8&itemid=4015222&mid=11138> (дата обращения 10.03.2015).
35. URL:<http://www.avs.nl> (дата обращения 10.03.2015).
36. URL:<http://www.minedu.govt.nz/Boards.aspx> (дата обращения 10.03.2015).
37. URL:<http://www.neelb.org.uk/governors/trainingopportunities/> (дата обращения 10.03.2015).
38. URL:www.nsba.org (дата обращения 10.03.2015).
39. URL:<http://www.nebr-schoolboards.org/NASBmain/index.asp?ver=win> (дата обращения 10.03.2015).
40. URL:<http://www.skolverket.se/> (дата обращения 10.03.2015).
41. URL:<http://www.minedu.fi/OPM/?lang=en> (дата обращения 10.03.2015).

42. URL: http://www.hel.fi/wps/portal/Opetusvirasto?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/Opev/fi/Etusivu (дата обращения 10.03.2015).
43. URL: http://window.edu.ru/window/glossary?p_gl_id=256 (дата обращения 10.03.2015).
44. URL: <http://www.doinhmao.ru/State-and-Public-Management/> (дата обращения 10.03.2015).
45. URL: <http://edu-nv.ru/obrazovanie-obshchestvu/munitsipalnyj-sovet-po-razvitiyu-obrazovaniya> (дата обращения 10.03.2015).
46. URL: <http://www.profile-edu.ru/gosudarstvenno-obshhestvennaya-sistema-upravleniya-obrazovaniem.html> (дата обращения 10.03.2015).
47. URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/obuchenie/moduli/obshcheobrazovatelnye-organizacii/5-04> (дата обращения 10.03.2015).
48. URL: <http://gorono.botik.ru/GAManagement.php> (дата обращения 10.03.2015).
49. URL: <http://www.us-tutaev.narod.ru/> (дата обращения 10.03.2015).
50. URL: <http://edu-sovet.ru/> (дата обращения 10.03.2015).
51. URL: <http://k-obr.spb.ru/page/235/> (дата обращения 10.03.2015).
52. URL: <http://gou.irro.ru/> (дата обращения 10.03.2015).

1.5. Проект письма Министерства образования и науки Российской Федерации органам управления образованием субъектов Российской Федерации о направлении методических рекомендаций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от _____ 2015 г. N _____

О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОПЫТА ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ В ЦЕЛЯХ ОХВАТА ДЕТЕЙ ПРОГРАММАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» и Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» Минобрнауки России направляет методические

рекомендации по организации распространения опыта государственно-общественного управления образованием в целях охвата детей программами дополнительного образования.

Минобрнауки России просит довести данную информацию до сведения учредителей и руководителей образовательных организаций, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, и рекомендовать разместить методические рекомендации на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и на информационных стендах образовательных организаций.