

## **«Школьники в УС: позитивный опыт детско-взрослого сотрудничества в вопросах управления МОУ Павловской ОШ имени А.К. Васильева»**

С 2012 года наша школа работает над реализацией проекта «Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса в малокомплектной сельской школе.» Именно в этом году члены УС школы встали перед вопросом: «Что дальше делать?» С 2005 года существование УС стало носить формальный характер, из года в год одно и то же. Было предложено ИПП ЯГПУ имени К.Д. Ушинского принять участие в данном проекте.

Ведущей идеей воспитания демократической культуры учащихся является **развитие взаимодействия участников образовательного процесса** на основе партнерства, сотрудничества, уважения и принятия позиции друг друга, предполагающего добровольное участие взрослых и детей в совместной деятельности и самоуправлении.

Наиболее эффективным для воспитания ДК является **сотруднический тип взаимодействия.** Сотрудничество участников воспитательного процесса – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Членами УС совместно с педагогическим коллективом школы была разработана программа по воспитанию ДК, которая реализовывалась в течение 4-х лет. Работа осуществлялась сразу по нескольким направлениям: педагоги, учащиеся и родители.

Поскольку наша школа малокомплектная, то у нас больше возможностей собираться всем вместе и совместно обсуждать проблемы, возникающие в управлении образовательным учреждением. Поэтому было принято изменить подход к организации всех мероприятий в школе. За основу работы с детьми были взяты две технологии: собрания и КТД.

Первоначально все мероприятия, которые мы проводили с детьми, не выходили за рамки школьного коллектива. Это было коллективное планирование и анализ традиционных общешкольных мероприятий: День матери, Новый год, Юбилей школы и др.

Следующим этапом работы явились – социально-значимые проекты. Так членами УС от родителей был инициирован проект по благоустройству школьного двора «Суперцветник». Было разработано Положение. За каждым отрядом была закреплена территория. Обучающиеся совместно с родителями и классным руководителем разработали проект клумб и реализовали их на практике. Результаты вы можете увидеть на слайде.

Одним из направлений по реализации проекта является сотрудничество с нашими ближайшими партнерами – родителями. Необходимо было привлечь как можно больше родителей к участию в жизни школы. На одном из заседаний УС было принято решение: проводить как можно больше совместных мероприятий с родителями. Так

традиционными мероприятиями стали: Зимние забавы, пионербол, Масленица, соревнования на кубок А.К. Васильева.

В результате данной работы сформировался костяк родителей, которые изъявили желание работать в составе родительского комитета, а возглавила родительский комитет Пиговкина Ирина Валерьевна- член УС от родителей. Те же изменения произошли и в коллективе обучающихся.

Мы выявили одну закономерность: активность участия детей в управлении школой зависит от активности родителей и педагогов.

Самым значимым за этот период времени стал проект – закладка парка, посвященного 70-тилетию Победы, в котором приняли участие обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнеры и просто жители деревни Павловское и близ лежащих деревень.

Членами УС от обучающихся была выдвинута идея- проводить совместные мероприятия с обучающимися из других сельских школ Левобережья. Дети выступили с предложением, сами составили приглашение и разослали по школам. В результате два года подряд мы встречаем Новый год вместе с Ченцевской СШ, Никольской ОШ, Верещагинской ОШ.

Работа над проектом сопровождалась мониторингом развития ДК. Вот его результаты, которые свидетельствуют о повышении уровня ДК у всех участников образовательного процесса.

Подводя итог нашей работе, хочется отметить, что участие в проекте способствовало активизации все сторон школьной жизни, развитию самоуправления среди обучающихся, родителей и педагогов и сделало работу УС более эффективной.