Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова г.Тутаева

Государственный и социальный заказы на образование не совпадают.

Родители в подавляющей доле потребностных отношений, субъектом которых они являются, находятся в позиции адресата. Что касается их собственных актуализированных потребностей, то их адресатом является система образования в целом: **переделайте «неправильный ФГОС», «нас учили по-другому… и это было хорошо» и т.п.** («Рекомендации по согласованию потребностных запросов личности, общества и государства в начальном образовании: на пути к общественному договору». http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2670)

Федеральный государственный образовательный стандарт определяется разработчиками как «конвенциональная норма».

Это предполагает не просто активную включенность общественности (родителей, социальных партнеров) в обсуждение содержания и формы оказания образовательной услуги, но **и участие в её проектировании и конструировании.**

Социальный заказ становится реальностью, когда заинтересованные в развитии школы субъекты образовательных отношений получают возможность влиять на основные процессы, в том числе, управления образовательным учреждением.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова г.Тутаева

Проблема: отсутствие согласованных позиций обучающихся, родителей, учителей-предметников, работников социально-психологической службы и администрации школы №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова относительно занятости детей после уроков во второй половине дня

Вопрос: как согласовать позиции, вести учет интересов, принимать во внимание различные возможности обучающихся, социальный заказ, ресурсы ТМР....

Проблема взаимоотношений родителей и школы обострилась.

Причины разногласий разнообразные:

- различия в понимании целей, содержания и форм организации педагогического процесса: школа в первую очередь реализует государственный образовательный стандарт, несовпадающий порой с образовательными запросами родителей; **родители часто сосредоточивают внимание лишь на успеваемости детей, не уделяя должного внимания другим сторонам развития (например, «зачем вы этому учите?», «это вы выдумали «проекты», «пробы», «внеурочную деятельность»);**
- различия в критериях оценки качества образования: **каждый родитель убежден в исключительной талантливости ребенка по всем курсам и школьная предметам, не доверяет процедурам контроля успеваемости;**
- различия в правовых обязательствах: педагоги отчитываются перед государством, и, фактически, перед родителями, а **родители, по существу, свободны от юридической и административной ответственности перед школой («сделайте с моим ребенком чудо»; аналогия со врачебной практикой: «я пришел лечиться, дайте волшебную таблетку, не подействует – вы во всем виноваты»).**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова г.Тутаева

Алгоритм включения общественности в формирование образовательной услуги как проявление социального заказа разработан, но «сбоит» на третьем шаге.

Первый шаг – моделирование образовательной услуги школы как идеальной конструкции (с учётом максимально возможных позиций участников образовательных отношений), проблематизация привычных видов деятельности и миссии учреждения, фиксация запросов, приоритетов, ценностей, стратегических целей. **Это пространство «вызова к школе» со стороны обучающихся, родителей, представителей учредителя, социальных партнеров. Формами такой деятельности могут быть: «дебаты о будущем школы», экспертный семинар по обсуждению действующей образовательной программы** (с попыткой собрать доказательную базу относительно реальности достигаемых результатов), общешкольное родительское собрание (например, «Наша новая школа – школа №7) и другие. **Результатом этого шага является фиксация проблемного поля развития школы и идеальная модель образовательной услуги,** фиксирующая ответы на вопросы**: «чему надо учить», «как мы будем учить»**, «в чем наши сильные, слабые стороны», «что мы будем делать в условиях дефицита кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов (условий)».

Второй шаг – **создание проектных команд** (включающих всех заинтересованных субъектов) по проработке групп проблем, определенных на первом шаге, содержания образовательной услуги, осмысление каждым участником команды вариантов решения проблем, необходимых ролей (позиций), требующих проявления и развития. На этом этапе идет «погружение» в реальное пространство школы, не строительство новой реальности, а фиксация отношения к ней (к идеальной конструкции), налаживание коммуникации между субъектами. Здесь необходима тесная интеграция и продуманная совместная деятельность администрации, учителей-предметников, детского коллектива, общественности. **Результат шага** – следы обсуждений проектных команд.

Третий шаг – практический… Что-то мы предлагали совсем не то, мы не так поняли… и т.п.

Освободить
11.01.2018 г

Директору МОУ СШ №7
Сапегиной Елене
Анатольевне
от Лобанцевой Виктории
Григорьевны
проживающей по адресу:
г. Тутаев, ул Комсомольская
д. 109, кв. 1

заявление

Я, Лобанцева Виктория Григорьевна, являюсь законным представителем ученицы 9„А" класса Самсоновой Татьяны Сергеевны 2003 г.р. отказываюсь от посещения моим ребенком РГАТу, т.к у неё достаточно часов по внеурочной деятельности

11.01.2018

МОУ СШ № 7

Получено 11.01.2018 г

Освободить
11.01.2018 г

Директору МОУ СОШ №
Сапегин С.А.
от Бондиной Н.Ю
проживающей по адресу:
Комсомольская 107-173

Заявление.

Я, Бондина Наталья Юрьевна, законный представитель Бондиной Вероники Артёмовны 9„А" класса мк №7, отказываюсь от посещения моей дочери РГАТ. Внеурочной деятельности у моего ребенка достаточно кроме РГАТ.

10.01.2018 г.

МОУ СШ № 7

Получено 11.01.2018

Освобождена 11.01.2018 г.

Директору МОУСШ № 7
Сапегиной Елене
Анатольевне
от Сулягиной Елены
Анатольевны
прож. по адр. г. Тутаев
ул. Строителей
д 72 кв 23

Заявление.

Я, Сулягина Елена Анатольевна, являя законным представителем учеников 9„А" класса МОУСШ № 7 Сулягиной Анны Маратовны и Сулягина Руслана Маратовича, отказываюсь от посещения ими моими детьми РГАТУ. Считаю, что кол-во часов ВУД у них достаточным, а принудительное единообразное дополн. образование - это нарушение прав ребенка на свободу выбора вида деятельности.

10.01.2018 г.

Получено 11.01.2018
Секретарь Полякова

Освобождена 11.01.2018.

Директору МОУСШ № 7
имени адмирала
Ф.Ф. Ушакова МОУ
Сапегиной Е.А.
от Панюшиной Е.Н.

Заявление

Я, Панюшина Елена Николаевна 09.12.83 г. р., являюсь законным представителем ученика 9а класса Сортнакова Максима Евгеньевича, отказываюсь от посещения моим сыном РГАТА, т.к. данные курсы не отвечают потребностям моего ребенка и не являются добровольными.

10.01.18.

Получено 11.01.2018 г.
Секретарь - ВВ Бритова

Центр ФГОС СОО для СШ №7 – личностный результат стандарта

- **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как **возможности участия** в решении личных, **общественных, государственных**, общенациональных проблем

Центр ФГОС СОО – новое понимание предметных результатов

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на **подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся**
- Метапредметные результаты в технологическом смысле – это способы получения личностных и предметных результатов

Тьюторская практика как проблема

- Продуктом совместного действия на каждом из этапов работы является заполнение определенной **специально структурированной ресурсной карты как основы для последующей реализации индивидуального проекта, маршрута или образовательной программы.**
- Сопровождение индивидуальной образовательной программы – это метод, предполагающий выявление образовательного запроса (интереса) тьюторанта, организацию проектирования действий по его реализации, **помощь в поиске** ресурсов, содействие в реализации проекта его **собственного образовательного движения в социокультурной образовательной среде:** организацию рефлексии **и проектирования следующего шага в своем образовании (из профессионального стандарта тьюторской деятельности).**

Т.М. Ковалева, председатель Тьюторской ассоциации РФ

Избыточная среда образовательных возможностей как проблема

- Принцип избыточности является необходимым условием для реализации принципа субъектности. Личное знание обучающихся не формируется по образовательной программе, **а развивается в специально организованной избыточной образовательной среде**.
- Под избыточностью понимается насыщение образовательного пространства носителями знания — разновозрастность состава обучающихся, наличие разнообразной литературы (а не только учебников), **возможность работы с экспертами (совсем не обязательно профессиональными педагогами),** с телекоммуникационными сетями (Интернет, локальные электронные ресурсы), организация предметно-практической деятельности (работа с лабораторным оборудованием, с артефактами культуры, реальная продуктивная деятельность).

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова г.Тутаева

Диспетчерская, гибкое расписание как проблема

Как должна измениться образовательная инфраструктура?

Ресурсный центр и, одновременно,

- место «входа» в образовательные маршруты школьников из разных мест проживания и образовательных организаций (в том числе, «операторская» on-line трансляций)
- место «встречи» детей и взрослых, тренеров неформального образования и международных экспертов
- место размещения библиотеки неформального образовании и других ресурсов, позволяющих осуществлять демонстрацию образцов неформального образования, etc.

Места встречи с тьюторами и аниматорами:
носителями опыта, «вдохновителями», «владельцами смыслов»

Проекты – как ресурс, и как проблема

Индивидуальный проект или учебное исследование как проблема: доступно всем со 2 по 8 класс? Обязательно только в 9 и 11?

- Рекомендуется для усиления услуги:
  - полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
  - методологические и философские семинары;
  - образовательные экспедиции и экскурсии;
  - учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
    - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
    - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
    - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Сопровождение как проблема

Часы выделены, но организовать участие детей в тьюторских практиках при дефиците времени в условиях пятидневки для всех крайне сложно. В старшем звене родители предпочитают тьютору репетиторов по основным предметам

Подходы ФГОС:

- Допускается включение в учебный план времени, **отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося**, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.
- Могут быть **выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, научным руководителем**.

Ученик не видит себя «потенциальным студентом»

Каникулы как проблема

- **Внеурочная деятельность в каникулярное время** может успешно реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе специализированных детских образовательных центрах - «Кванториум» и подобные, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.) – подход ФГОС.

Программы внеурочной деятельности для каникулярного времени разработаны, **но родители зачастую против занятости детей учебной деятельностью, особенно на условиях со-финансирования питания**

Детское самоуправление как проблема

- Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов, в СШ №7 это:
  - «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).
- Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий **3–4 коллективных дела**; инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.
- **Родители редко находят время для поддержки социально-значимой деятельности старшеклассников. Активность резко угасает после начальной школы.**

Поддержка профилей как проблема

Подход ФГОС

- В рамках реализации **естественно-научного профиля** для 10-го класса организуются **поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п.** В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.
- В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
- Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, **организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях,** предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

На деле это работает только с высокомотивированными детьми.
Увы, их число с каждым годом резко сокращается.

Занятость старшеклассников в СШ №7 в 2017-18 уч.г., требующая согласования интересов

- **«Демократический проект»**

По факту – 1) каждый ученик должен выбрать свой штаб или переходить из штаба в штаб, чтобы разработать и провести 1 мероприятие своего штаба в четверть; 2) эта деятельность может осуществляться как социальный проект за пределами класса, школы и т.п., в том числе как «Летопись добрых дел».

- **«Курсы внеурочной деятельности» в поддержку профилей**

По факту – это должны быть мини-курсы или погружения в интересные темы, например, по 0,5 часа, такие как «Военные роботы», «Бозоны Хиггса», и проводится в формате просмотра и обсуждения научно-популярных фильмов, мастер-классов профильных специалистов и т.п.

- **«Воспитательные мероприятия по профилю» («предметные недели»)**

По факту – это должны быть тематические мероприятия (например, 1 раз в четверть, которые готовятся и проводятся как открытые). Таким образом, часы могут распределяться: физика – 1 час + математика – 1 час; химия – 1 час + биология – 1 час; что-то для универсалов – 1 час. Важно, что речь идет не об уроках, а о дебатах, КВН, научных диспутах, днях значимого ученого и т.п.

- **«Профессиональные пробы»**

По факту – это будут занятия по следующим дисциплинам:

- прикладная математика (34 часа);
- прикладная механика (34 часа);
- информационные технологии (34 часа);
- техническое черчение (34 часа);
- основы современного энергомашиностроения (68 часов с учетом экскурсий).

Оценивание как проблема

- **Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках:**
  - процедур экспертизы качества и рейтинга портфолио (у каждого ученика? защиты?);
  - защиты проектов и исследований на разном уровне;
  - как интегрированный зачет по курсам-пробам;
  - как оцениваемый «продукт» конкурсной комиссией на «предметных неделях»
- **Главные проблемы:** обязательность / необязательность оценочных процедур, выставления / невыставления отметок в электронный журнал, отсутствие единых подходов к ведению отчетности (последнее – отдано на откуп школы)

Созданные в СШ №7 условия, решения заявленных проблем

- Есть актив родителей (2 представителя в каждом классе)
- Есть опыт коллективной разработки документов школы участниками образовательных отношений (программа развити, ООП)
- Есть ставка тьютора, ставки социальных педагогов, психологов
- Есть программа (в апробации) учета активности детей
- Есть договоры с партнерами для профессиональных проб и дополнительного образования (театр, шахматы и т.п.)
- Есть портфолио как способ заявить и согласовать интересы-возможности-потребности участников образовательных отношений (в том числе праздник «Портфолио семиклассника»)
- Есть штабы детского самоуправления и их деятельность как способы фильтрации активности детей и ее стимулирования
- Есть программы внеурочной деятельности (три лаборатории, творческие студии и клубы) и индивидуальные проекты как "проверка" заказа на образовательную услугу