

ПЕРВЫЕ УСПЕХИ И СЛОЖНОСТИ

То, что деятельность Управляющего совета реально становится своеобразным договорным пространством внутри школы и полем договоренностей между школой и социальными партнёрами факт неоспоримый. Правда чего это стоит в прямом и переносном смысле, вероятно, лучше всех знает директор школы. Но если бы это было только «затратное» дело и проблемы не решались, а росли как снежный ком, «овчинка не стоила бы выделки». Правда при этом встают такие проблемы, на решение которых не только средств не хватает, но да же и представлений не имеем как их решать. И всё-таки, всё-таки... Постепенно, осторожно делая первые шаги, начинает что то получаться.

Приведем несколько высказываний учащихся, родителей, учителей школы № 6 г. Тутаева о роли Управляющего совета в изменении школьного уклада.

Члены Совета старшеклассников М. Булычев и Н. Шатан Хорошо, когда твое мнение учитывается при решении важных вопросов. Управляющий совет должен способствовать становлению самоуправления в нашей школе. Учащимся есть что предложить взрослым, и наш совместный порыв будет стимулом для дальнейшего развития.

Зам. директора И. В. Давыдова. Изучив мнение родителей и учащихся, возможности образовательного учреждения, Управляющий совет может помочь ввести изучение новых учебных предметов и дисциплин, кружков, к руководству которыми будут привлечены кадры из других общественных структур.

Зам. директора по АХЧ З.М. Чухраева. Пора подумать об ответственности учащихся за сохранение школьного имущества. Я думаю, что мнение членов УС повлияет на отношение к этой проблеме детей и их родителей, и мы вместе на законной основе начнем бороться с нарушителями порядка.

И.О. директора А. А. Медова. Школьный актив на «ура» принял идею создания УС в нашей школе и с большим желанием и высокой активностью участвовал в предвыборной кампании в процессе выборов и в работе УС. Участие старшеклассников в деятельности УС позволяет избежать того положения, когда все за них решают взрослые. Представительство учащихся в УС дает возможность на заседаниях обсуждать вопросы, которые представителями других групп просто никогда не будут поставлены.

В школе №5 г. Тутаева Ярославской области, в ходе обсуждения, казалось бы, только школьных дел, предпрофильной и профильной подготовки учащихся очень ценные предложения были высказаны представителями общестественности и социальных партнёров.

Тимофеева Н.В., доверенное лицо депутата Тутаевского МО М.А. Айдаева, предложила при изучении учащимися школы курсов по выбору организовывать экскурсии на предприятия города Тутаева, с целью более глубокого знакомства учащихся с профессиями, необходимыми для города.

Золотухин А.П., директор ЗАО «Хлеб», предложил проводить курсы для изучения рабочих профессий, для этого надо пригласить специалистов с предприятий города.

Таньков В.А., председатель фонда «Русские традиции», предложил изучать учащимся автодело и медсестринское дело.

Активная позиция членов управляющего совета школы при осмотре учебных кабинетов позволила решить вопрос о ремонте крыши над библиотекой и кабинетом технологии.

Работая по организации деятельности УС в школе активизировала ученическое самоуправление учащихся. У детей появилась ответственность за школу, за одноклассников. Активно решается задача по организации дежурства учащихся по школе, по участию в различных акциях.

На одной из деловых игр с членами УС, была оформлена проблема внешнего вида учащихся. Было решено начать введение формы постепенно, с первого класса. Член УС в Интернете нашел интересные модели школьной формы. Показали их родителям будущих первоклассников, собрали деньги, привезли их из Подольска. Теперь заявку на школьную форму дали 5 и 7 класс, и даже старшеклассники заявили о готовности перейти к школьной форме.

В школе №6 г. Тутаева Ярославской области Управляющий совет принял активное участие в распределении «школьного компонента» учебного плана. Изучив пожелания и предложения учащихся, учителей и родителей в учебный план школы для обязательного изучения введены: информатика с 5 класса; факультативно с 5-го класса введено расширенное изучение иностранного языка; с 7-го класса – второй иностранный язык; в 5-6 классе добавлен час на физкультуру.

Члены Управляющего совета школы № 6 решали и реально решили вопрос своими силами о привлечении внебюджетных средств: на ремонт крыльца; на поддержку лучших учеников и учителей школы; на празднование 25-летия школы.

Небольшой, но все же опыт взаимодействия Управляющих советов с органами власти, позволяет сделать один, но довольно значимый вывод. Пока, *за редким исключением*, чиновники отмахиваются от Управляющих советов, как от очередных надоедливых мух, и запускают «по кругу» их письма, просьбы... В результате «кругооборота бумаг в природе» бумага возвращается или в орган управления образованием, или в школу с различными резолюциями высоких инстанций: «исправить», «улучшить», «изыскать»... Отфутболивают по полной программе! И, как это ни странно, правильно делают!! Чем отличается очередной **проситель**, с громким названием Управляющий совет, от домкома, любой общественной организации и т.п.?! Да ничем, если он **проситель**! С просителем не договариваются, ему подают. Эти ситуации заставляют начинать думать, как быть выгодными Власти в решении различного рода проблем на конкретной территории.

*Мокшеев В.А., руководитель
Центра образовательной политики
ГОУ ЯО «Институт развития образования»*