МДОУ «Детский сад №4 «Буратино»Тутаевского муниципального района

# Развитие ребенка от рождения до трех лет с использованием многофункционального дидактического пособия бэби- куб «Мишкины истории»

Головицина Юлия Борисовна,
учитель-логопед
первой квалификационной категории

г.Тутаев
2019 г.

Леонова Оксана Александровна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

# Бэби-куб

**это современное игровое пособие, помогающее педагогам и родителям грамотно организовать занятия с детьми раннего возраста различного уровня развития**

## Цель:

Сенсомоторное и речевое развитие ребенка раннего возраста.

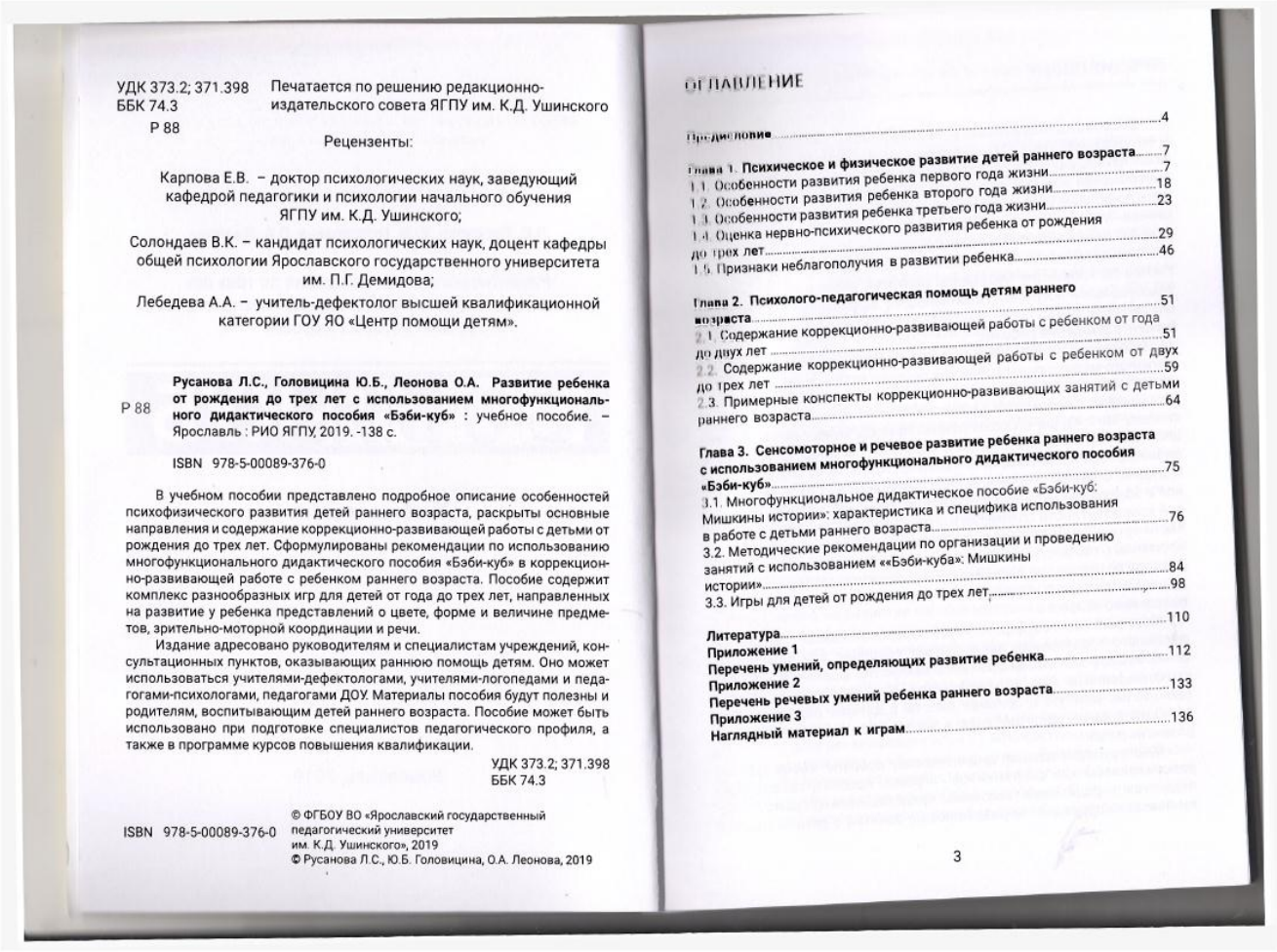
## Задачи:

- формировать представления о цвете, форме, величине предмета;
- развивать слуховое, тактильное и зрительное восприятие;

- формировать представления о целостном образе предмета;
- пополнять словарный запас;

- повышать познавательную активность;
- учить взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

# Учебное пособие



УДК 373.2; 371.398
ББК 74.3
Р 88

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Рецензенты:

Карпова Е.В. – доктор психологических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального обучения ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;

Солондаев В.К. – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова;

Лебедева А.А. – учитель-дефектолог высшей квалификационной категории ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Р 88 **Русанова Л.С., Головицина Ю.Б., Леонова О.А. Развитие ребенка от рождения до трех лет с использованием многофункционального дидактического пособия «Бэби-куб»** : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. -138 с.

ISBN 978-5-00089-376-0

В учебном пособии представлено подробное описание особенностей психофизического развития детей раннего возраста, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от рождения до трех лет. Сформулированы рекомендации по использованию многофункционального дидактического пособия «Бэби-куб» в коррекционно-развивающей работе с ребенком раннего возраста. Пособие содержит комплекс разнообразных игр для детей от года до трех лет, направленных на развитие у ребенка представлений о цвете, форме и величине предметов, зрительно-моторной координации и речи.

Издание адресовано руководителям и специалистам учреждений, консультационных пунктов, оказывающих раннюю помощь детям. Оно может использоваться учителями-дефектологами, учителями-логопедами и педагогами-психологами, педагогами ДОУ. Материалы пособия будут полезны и родителям, воспитывающим детей раннего возраста. Пособие может быть использовано при подготовке специалистов педагогического профиля, а также в программе курсов повышения квалификации.

УДК 373.2; 371.398
ББК 74.3

ISBN 978-5-00089-376-0

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2019
© Русанова Л.С., Ю.Б. Головицина, О.А. Леонова, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие ..... 4

**Глава 1. Психическое и физическое развитие детей раннего возраста** ..... 7
1.1. Особенности развития ребенка первого года жизни ..... 7
1.2. Особенности развития ребенка второго года жизни ..... 18
1.3. Особенности развития ребенка третьего года жизни ..... 23
1.4. Оценка нервно-психического развития ребенка от рождения до трех лет ..... 29
1.5. Признаки неблагополучия в развитии ребенка ..... 46

**Глава 2. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста** ..... 51
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком от года до двух лет ..... 51
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком от двух до трех лет ..... 59
2.3. Примерные конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста ..... 64

**Глава 3. Сенсомоторное и речевое развитие ребенка раннего возраста с использованием многофункционального дидактического пособия «Бэби-куб»** ..... 75
3.1. Многофункциональное дидактическое пособие «Бэби-куб: Мишкины истории»: характеристика и специфика использования в работе с детьми раннего возраста ..... 76
3.2. Методические рекомендации по организации и проведению занятий с использованием ««Бэби-куба»: Мишкины истории» ..... 84
3.3. Игры для детей от рождения до трех лет ..... 98

**Литература** ..... 110
**Приложение 1**
**Перечень умений, определяющих развитие ребенка** ..... 112
**Приложение 2**
**Перечень речевых умений ребенка раннего возраста** ..... 133
**Приложение 3**
**Наглядный материал к играм** ..... 136



«Бэби-куб»

## Практическая значимость

учителям-логопедам

родителям

**Многофункциональное дидактическое пособие будет полезно**

учителям-дефектологам

воспитателям ДОУ

# «Где наша мама?»

**Цель:** формирование детской речи.

**Задачи:**

– активизировать в речи ребенка названия животных и их детенышей;

– учить ребенка различать взрослых животных и их детенышей;

– формировать умение произносить звукоподражания громким-тихим голосом или высоким-низким голосом;

– развивать координацию движения рук у ребенка.

Бэби-куб

# Игра «Волшебный цветочек»

**Цель:** формирование и развитие цветового восприятия.

**Задачи:**

– учить ребенка подбирать по образцу разнообразные предметы (бабочки, жуки), окрашенные в красный, желтый, синий, зеленый цвет к соответствующему фону;

– продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий;

– формировать зрительно-двигательную координацию и чувство пространства на грани куба;

– учить действовать в соответствии со словесной инструкцией;

– создавать эмоционально положительное отношение к результату своих действий.

# Игра «Звучалки-бремчалки»

**Цель:** развитие слухового восприятия и внимания к неречевым звукам.

**Задачи:**

– формировать зрительно-слуховое восприятие детей в процессе игровых действий;

– развивать чувство ритма, слуховое внимание при восприятии тихих и громких звуков;

– учить  различать музыкальный инструмент на слух по его звучанию.

# Игра «Прятки»

**Цель:** формирование представлений о форме предметов.

**Задачи:**

– учить ориентироваться на плоскости, соотносить форму предметов;

– учить действовать согласно словесной инструкции (покажи, найди, открой);

– развивать мелкую моторику трех основных пальцев руки (большого, указательного и среднего).

# Игра «Яблонька»

**Цель:** развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики пальцев рук.

**Задачи:**

– закреплять названия основных цветов (красный, желтый);

– формировать целенаправленное внимание, учить действовать путем проб;

– учить ориентироваться  на плоскости;

– учить действовать согласно словесной инструкции (покажи, найди);

– развивать мелкую моторику трех основных пальцев руки (большого, указательного и среднего).

# Игра «Волшебные домики»

**Цель:** обогащение сенсорного опыта **детей.**

**Задачи:**

– формировать понятие о величине: большой, маленький;

– фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине;

– закреплять названия основных цветов, умение подбирать предметы по цвету и величине;

**Игра «Кто в домике живет?»**

**Цель:** формирование пассивного и активного предметного и глагольного словарного запаса.

**Задачи:**

– учить ребенка видеть сюжет картинки, узнавать знакомых персонажей и совершаемые ими действия;

– пополнять активный и пассивный словарь.

## Игра «Собери картинку»

**Цель:** формирование представлений о целостном образе предмета.

**Задачи:**

–учить детей составлять картинку целого предмета из двух частей;

–совершенствовать зрительное восприятие предмета.

**Игра «Фигуры»**

**Цель: ф**ормирование представлений о форме предметов**.**

**Задачи:**

– упражнять ребенка в подборе фигурок к отверстиям соответствующих форм (соотнесение по форме);

– учить ребенка соблюдать определенную последовательность: показать пальчиком окошко, затем подобрать к нему соответствующую форму.

«Бэби-куб»

# Игра «Веселая улитка»

**Цель:** развитие тактильного и зрительного восприятия.

**Задачи:**

– учить детей с помощью тактильных ощущений определять содержимое мешочка;

– учить соотносить предмет с подходящей текстурой.

– учить находить и угадывать на ощупь предметы разных форм, называть их;

– учить находить одинаковые по тактильным ощущениям предметы;

– развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь;

– развивать тактильно-двигательное восприятие.

«Бэби-куб»

# Игра "Планшет"

**Цель:** Развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики пальцев рук.

**Задачи:**

-закреплять названия основных цветов;

- формировать понятие о величине (большой, маленький);

- учить ориентироваться на плоскости;

- учить действовать согласно словесной инструкции (покажи, найди).

## Игра «Волшебный сундучок»

**Цель:** формирование представлений о цвете, форме и величине предметов.

**Задачи:**

– учить соотносить объекты по величине и учитывать ее в своих действиях;

– учить действовать последовательно, раскладывая предметы слева направо;

– учить детей соотносить предметы по цвету;

– формировать понятие о количестве предметов (один-много);

– формировать понятие о величине (большой-маленький);

– активизировать словарь детей за счет качественных прилагательных (большой, маленький);

– развивать мелкую моторику.

# Спасибо за внимание!