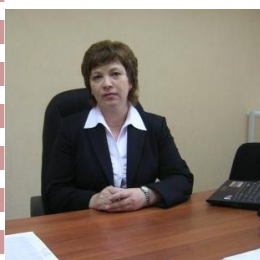


ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ПРАКТИКА СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ



О.Н. Иванова, директор Департамента образования АТМР

Из выступления на региональной научно-практической конференции «Эффективные модели государственного общественного управления в сфере образования» 28 ноября 2012 г.

Участие общественности как потребителей в управлении образованием и оценке качества образования – один из основных приоритетов государственной политики в области образования.

Идея развития образования как системы, по-настоящему открытой для общества, системы, требования к которой определяются и контролируются обществом, активно декларируется. Понятия «государственно-общественное управление», «общественно-государственная кооперация» являются центральными во многих стратегических документах.

Одна из подпрограмм государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы ориентирована (направлена) на развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования посредством включения потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления. Основным мероприятием подпрограммы является «Развитие институтов общественного участия в управлении образованием и повышении качества образования».

В числе основных результатов программы зафиксировано, что во всех образовательных организациях будут действовать коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работодатели), наделенные полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности; во всех субъектах Российской Федерации на регулярной основе будет организована подготовка общественных управляющих и общественно-профессиональных экспертов.

Принцип коллегиальности в управлении образованием

ной организацией отражен в законопроекте «Об образовании». В соответствии с проектом закона к числу коллегиальных органов управления образовательной организации отнесены управляющий совет, попечительский совет, наблюдательный совет и другие органы, предусмотренные уставом образовательной организации. Законопроектом закреплены некоторые полномочия органов государственно-общественного управления в образовании.

На современном этапе модернизации российского образования в образовательных учреждениях создаются органы коллегиального управления с участием родителей и представителей местного сообщества. Они наделяются широким кругом полномочий, активно включаются в решение значимых вопросов функционирования и развития образовательных учреждений. При этом потенциал участия общественности в управлении образованием реализован далеко не полностью.

Результаты проводимых в России и области исследований свидетельствуют о наличии запроса со стороны всех участников образовательного процесса и представителей местного сообщества на повышение эффективности системы государственно-общественного управления в образовательных учреждениях региона.

С учетом вышесказанного обсуждение сегодня на конференции организационных проектов улучшения деятельности органов государственно-общественного управления образованием своевременно и актуально.

Открытость образовательных учреждений как способность улавливать и учитывать изменения внешней среды в целях собственного развития и прозрачность как важнейшее условие общественного участия в управлении (контроле качества образования) и сотрудничества школы с учреждениями и организациями стали ведущими

В этом выпуске:

Государственно- общественное управление образованием: практика становления и перспективы развития	1-3
Из истории развития государственного общественного управления в образовании ТМР	4
Государственное общественное управление в школах	5-9
Государственное общественное управление в дошкольных образовательных учреждениях	10-11
Государственное общественное управление в учреждениях дополнительного образования	12-13
Результаты социологического опроса, в котором общественными управляющими оценивалась работа Управляющих советов школ	14

Управляющий совет (УС) школы – коллегиальный (представлены все категории заинтересованных участников образовательного процесса) внутришкольный (в отличие от попечительского совета, который может быть создан, к примеру, в виде НКО) орган государственного-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов (различные формы представительства при формировании совета) и имеющий зафиксированные в уставе школы (это означает легитимность данного органа) управленческие (властные) полномочия (чего нет у большинства иных советов в школах) по решению ряда важных (ключевых, стратегических) вопросов функционирования и развития школы

ми ориентирами развития государственно-общественного управления в системе образования Тутаевского МР.

Основополагающим шагом в этом направлении стало становление органов государственного-общественного управления. С момента создания первых Управляющих советов прошло более 7-ми лет. И сегодня в нашем районе функционируют 18 советов (во всех средних школах, в 3-х дошкольных образовательных учреждениях и 2-х учреждениях дополнительного образования детей, а также Управляющий совет системы образования Тутаевского МР).

За это время Управляющим советам учреждений удалось существенно продвигаться от вопросов простого финансового участия общественности до реального включения общественности в управление образовательным учреждением. Сегодня общественные управляющие участвуют в оценке отдельных направлений деятельности образовательных учреждений: качества питания, состояния охраны труда и техники безопасности в ОУ, образовательных программ школ. Предметом общественной экспертизы стало соответствие образовательных программ школ интересам общественности и новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования, а в дошкольных учреждениях - Федеральным государственным требованиям. Общественным управляющим как заказчикам и потребителям образовательных услуг была предоставлена возможность предъявлять свои требования к реализуемым образовательным услугам. Управляющие советы включаются в разработку программ развития учреждений и муниципальной системы образования, программ по здоровьесбережению и духовно-нравственному воспитанию, участвуют в организации внеурочной деятельности и второй половины учебного дня в образовательных учреждениях. С помощью общественных управляющих решаются вопросы привлечения внебюджетных средств для приобретения оборудования, проведения ремонтных работ, награждения талантливых обучающихся и воспитанников. Члены управляющих советов активно участвуют в процедуру самооценки деятельности учреждений, что позволяет им участвовать в оценке качества образовательных результатов учреждений.

Меняется и наше понимание места и роли Управляющих советов. Объектом их внимания становятся не только проблемы образовательных учреждений, но и развитие конкретной территории (город, сельское поселение). Благодаря участию в работе Управляющих советов представителей власти (законодательной и исполнительной) обеспечивается согласование интересов и ресурсных возможностей при определении стратегии развития как системы образования в частности, так и всей социально-экономической сферы района.

Таким образом, Управляющие советы становятся не только органами школьного управления, но и средством развития территорий, «пульсом управления жизнью поселения», что, разумеется, наиболее характерно

для сельских школ. Повышается и ответственность родителей, учеников, учителей не только за свое будущее, но и за будущее села, города, района.

Словосочетание «управляющий совет» не охватывает всех направлений нашей деятельности. В связи с появлением на поле образования общественности изменения происходят и в других вопросах функционирования ОУ. Так, при моделировании МСОКО рассматривался вопрос общественной оценки качества образования. В рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов образовательная программа школы позиционируется как общественный договор. Встал вопрос включения общественных управляющих (как заказчиков и потребителей образовательных услуг одновременно) в обсуждение образовательных программ, т.е. появилась потребность предоставить им возможность участвовать в определении содержания предоставляемых образовательных услуг. Кроме этого, происходящие изменения стали причиной появления нового проблемного поля. Происходящие в образовании изменения и процессы неизменно приводят к расширению поля деятельности органов государственного-общественного управления.

Важным этапом в становлении государственно-общественного управления образованием в районе стало создание УС системы образования.

Стратегическая цель его деятельности - создание условий, обеспечивающих благополучие каждой семьи и безопасность каждого ребенка посредством интеграции усилий различных субъектов территории. По мнению членов совета - каждый ребенок и каждая семья должны знать, видеть и понимать, кто лично и зачем заботится об их благе в Тутаевском МР, для чего и кому они нужны в организации жизни в конкретной территории. В соответствии со стратегической целью деятельности совета определены приоритетные направления, среди которых:

- развитие межведомственного взаимодействия в обеспечении благополучия семьи и безопасности каждого ребенка;
- формирование инструментов и создание условий для сохранения благополучия семьи и безопасности каждого ребенка;
- осуществление контроля за сохранением здоровья и безопасности детей в ОУ и социальной сфере района;
- разработка механизмов и инструментов проведения общественной экспертизы качества образования;
- реализация социальных проектов (мероприятий).

Члены муниципального Управляющего совета обсуждают стратегические документы Федерального и регионального уровней, включаются в разработку муниципальных программ, проводят благотворительные акции, участвуют в профилактических мероприятиях и экспертной оценке образовательных программ учреждений, совместно со специалистами ОУ проводят урок здоровья для родителей первоклассников. Интересна ини-

циатива реализации социальных проектов как на уровне образовательных учреждений, так и на муниципальном уровне. Так при активной поддержке Управляющего совета системы образования района стартовала Ярмарка детско-взрослых социальных проектов и инициатив «Креативное поколение», посвященная в этом году юбилею города Тутаева. Основная цель – привлечение внимания населения района к идеям и новым способам деятельности, призванным создать условия для решения конкретных проблем территории, а также активизации интереса обучающихся к современным направлениям развития науки, производства, бизнеса, политики, профессиональной ориентации подростков. Один из этапов Ярмарки – расширенное заседание Управляющего совета с участием заинтересованной общественности, где обсуждались замыслы проектов. Среди многих инициатив – проекты «Альтернативное получение электроэнергии для многоквартирных жилых домов» и «Разработка проекта здания для мини детского сада с использованием энергоэффективных технологий». Реализация инициатив предполагает широкое участие в разработке и реализации проектов не только членов Управляющих советов, но и представителей предприятий района, индивидуальных предпринимателей и иных заинтересованных взрослых. Более подробная информация о Ярмарке будет представлена во второй части конференции.

Несомненно, есть проблемы. Достаточно непросто поддается управлению процесс интеграции различных субъектов территории, необходима и более существенная поддержка представителей законодательной и исполнительной власти.

Стратегическая цель деятельности районного УС легла в основу программы развития муниципальной системы образования на 2012–2015 годы, которая была разработана при активном участии общественных управляющих.

Система образования должна стать одним из ресурсов повышения качества жизни жителей, ресурсом развития территории – такова позиция общественников. При этом качество образования рассматривается как основной стратегический кадровый ресурс социально-экономического развития района, а органы управления образованием (в том числе государственно-общественные) и руководители образовательных учреждений – посредники и организаторы диалога государства (власти) и родителей (общественности) в части формирования кадрового потенциала территории. В связи с этим определена и миссия образования ТМР: внести свой вклад в устойчивое развитие района и повышение качества жизни всего сообщества, создать условия для реализации потенциала каждого жителя района через формирование общедоступной и здоровой образовательной среды, впитавшей наши традиционные ценности и обеспечивающей качественную подготовку человека к активной общественной и профессиональной деятельности. Программой развития муниципальной системы образования определены основные шаги, реализация некоторых из них без общественно-государственной кооперации невозможна (организация профессиональных проб, развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников, новые практики по развитию традиционных народных промыслов и формированию информационной грамотности населения, создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, создание на базе образовательных учреждений центров здорового образа жизни, реализация проекта «Портфолио юного жителя Тутаева» и пр.).

В 2010 году на базе района создан Региональный ресурсный центр федеральной сети участников органов государственно-общественного управления (ФСУ ГОУО), информационного и консультационного сопровождения их деятельности. В рамках работы ресурсного центра была сформирована региональная группа тьюторов (25 человек, в том числе 10 специалистов Тутаевского МР), а затем органи-

зовано обучение 157 общественных управляющих муниципальных районов области по программе, разработанной Институтом развития государственно-общественного управления образованием. Коллегам из муниципальных районов области оказывалась консультативная и методическая помощь по различным вопросам. В этом году создан и функционирует сайт «Образование и общество» <http://ioc-tmr.edu.yar.ru/>, который отражает работу Управляющих советов, становится площадкой для обсуждения с общественностью актуальных для нас вопросов. На сайте размещены материалы по вопросам государственно-общественного управления образованием, которые можно использовать для самостоятельного изучения. Опыт района по развитию ГОУ образованием был представлен на курсах повышения квалификации руководителей учреждений дополнительного образования Российской Федерации (октябрь 2010 г.), а также на региональных, межрегиональных и федеральных конференциях, в публикациях регионального и федерального уровней.

Считаю своевременным принятие нормативно-правовых актов регионального уровня, закрепляющих приоритетность государственно-общественного управления и основные полномочия этих коллегиальных органов. Важным ресурсом развития этого направления в регионе могло бы стать создание органа государственно-общественного управления либо общественного совета при Департаменте образования области.

Предлагаю использовать инструменты стимулирования качества работы управляющих советов, например проведение региональных конкурсов (конкурс на лучший опыт деятельности Управляющих советов образовательных учреждений или конкурс «Лучший председатель»). Необходимо проведение мониторинга эффективности деятельности органов государственно-общественного управления образованием.

Для исключения формализма в работе советов необходимо шире использовать проектный подход, проведение организационно-деятельностных игр и иные активные формы; развивать сотрудничество Управляющих советов различных уровней с заинтересованной общественностью.

Предлагаю расширить содержание сайта «Образование и общество», разместить на нем ссылки на страницы сайтов органов государственно-общественного управления муниципальных районов и образовательных учреждений области.

Возможно, настало время для обсуждения и коллективного создания «Региональных стандартов работы органов государственно-общественного управления образованием», что позволит каждому заинтересованному общественнику предложить свои идеи и озвучить свои предложения, учесть опыт коллег. Эти вопросы сегодня активно обсуждаются в Москве. Результаты обсуждения могут быть использованы для формирования региональной политики в области государственно-общественного управления в сфере образования, разработки программ и проектов содействия их развитию, разработки нормативной и инструктивно-методической базы, в т.ч. консультационной и образовательной поддержки общественных управляющих. Стандарты позволят поддерживать управляющие советы и помочь в саморегулировании их деятельности, выступать основанием для самоанализа и самооценки деятельности советов, будут стимулировать активность их членов, повысят качество их работы.

Реализация заявленных инициатив позволит выйти на новый виток развития государственно-общественного управления образованием как на региональном, так и на муниципальном уровне, а также на уровне ОУ.

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ТМР



Выборы в
управляющий совет
СОШ №5, 2005 год



Урок «Успех» в
СОШ №6, 2006 год



Первое заседание
УС в СОШ №6,
2005 год



Школьная форма в
СОШ №6,
2006 год



«Роль и место обуча-
ющихся в деятельно-
сти школьных УС»,
пансионат «Лесное»,
2006 год

2005 год

Январь-февраль Создание УС в МОУ СОШ №5 им. П.Н. Бучина и МОУ СОШ №6.

Работа РЭП «Становление государственно-общественного управления школой» - МОУ СОШ №5 им. П.Н. Бучина, МОУ СОШ №6.

Декабрь Создание районного родительского комитета.

2006 год

Работа Информационно-методического центра Департамента образования в режиме базовой площадки ГОУ ЯО ИРО по организационно-методическому сопровождению становления УС на школьном и муниципальном уровнях.

Январь Встреча А.А. Пинского, руководителя федеральной экспериментальной группы по ГОУ, с руководителями ОУ, специалистами Департамента образования и общественностью района.

Февраль Создание УС в МОУ Павловская СОШ им. А.К. Васильева.

Апрель Создание УС в МОУ Столбищенская СОШ и МОУ ДОД ДЭБЦ «Дом природы».

Май Встреча председателей УС с Главой района.

Декабрь Создание УС в МОУ Фоминская СОШ.

2007 год

Июнь Создание УС в МОУ СОШ №4 «Центр образования».

Ноябрь Представление опыта работы района на межрегиональной конференции «Расширение общественного участия в модернизации общего образования: проблемы и перспективы», г. Москва.

Ноябрь Создание УС в МОУ СОШ №2.

Декабрь Создание районного Совета председателей УС образовательных учреждений района.

2008 год

Октябрь Присвоена премия Губернатора Ярославской области «За заслуги в сфере образования» за развитие государственно-общественного управления образованием на школьном и муниципальном уровнях в системе образования ТМР.

2009 год

Работа РЭП «Развитие ГОУ средствами ИКТ» - Департамент образования, МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр», МОУ лицей №1.

Январь Создание УС в дошкольных ОУ (д/с №3 «Якорёк», д/с №12 «Полянка», д/с №27 «Цветик-семицветик»).

Апрель Создание УС в МОУ ДОД Центр детского творчества.

Май Представление опыта работы района на Всероссийской конференции «Лучшие

практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования», г.Москва.

Ноябрь Публикация в сети Интернет информационно-образовательного сайта государственно-общественного управления системой образования ТМР «Образование и общество» - <http://www.us-tutaev.narod.ru/>.

2010 год

МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр» - региональный Ресурсный Центр федеральной сети государственно-общественного управления в системе образования.

Сентябрь Создание Управляющего совета системы образования Тутаевского МР (Постановление Администрации ТМР №238 от 15.07.2010).

Декабрь Проведение районного выездного семинара «Деятельность Управляющего совета – ресурс благополучия каждой семьи ТМР» с целью формирования замысла деятельности Управляющего совета системы образования ТМР по проблемам обеспечения благополучия каждой семьи средствами образования.

2011 год

Январь Создание УС в МОУ СОШ №3.

Февраль Создание УС в МОУ СОШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова.

Март Создание УС в МОУ лицей №1.

Апрель Создание УС в МОУ Константиновская СОШ.

Май Создание УС в МОУ Ченцевская СОШ и МОУ Чебаковская СОШ.

Сентябрь-ноябрь Организация рабочей группы по разработке концепции Программы развития системы образования ТМР на 2012-2015 годы с участием представителей УС.

Декабрь Проведение выездного семинара с целью обсуждения концепции Программы развития системы образования ТМР на 2012-2015 годы с участием представителей УС.

2012 год

Апрель Проведение УС районной благотворительной акции «Подари ребенку радость» с целью сбора денежных средств для оказания адресной помощи одаренным детям из многодетных и малообеспеченных семей.

Октябрь Проведение районного круглого стола по обсуждению проблем развития государственно-общественного управления образованием на школьном и муниципальном уровнях и путей их решения.

Ноябрь Проведение межрегиональной научно-практической конференции «Институт государственно-общественного управления в сфере образования как ресурс развития территории» с целью обсуждения организационных проектов улучшения деятельности органов ГОУ как ресурса влияния на социокультурные процессы конкретной территории.

УС в нашей школе был создан 16 января 2005 года. В состав УС вошли представители общественности (сотрудники школы, родители учеников, обучающиеся, представители местных организаций). С 2005 года в числе членов УС состоят **О. Антоний**, настоятель Крестовоздвиженского собора, и **Панова Л.А.**, учитель школы. УС принимает решения, касающиеся деятельности школы.

По сути, речь идет о перераспределении власти в школьной образовательной системе, так как участвуют в процессе не только родители, учителя, но и обучающиеся.

Одним из важнейших направлений работы УС считается активизацию научно-исследовательской деятельности обучающихся. Члены учебной комиссии УС провели семинар по организации данной работы, закупили методическую литературу, явились инициаторами создания научного общества обучающихся и проведения школьных научно-практических конференций. Наше учреждение является базовой школой по становлению государственно-общественного управления школой не только в Тутаевском муниципальном районе, но и в Ярославской области. В школе проводятся семинары по тиражированию опыта работы по созданию Управляющих Советов.

Школа принимала участие в проекте «Усиление общественной составляющей в управлении образованием». Опыт работы по становлению УС в нашей школе описан в сборнике «Методические рекомендации по введению Управляющих Советов» под редакцией Моисеева.

Одно из направлений работы – участие членов УС во внеклассных мероприятиях. Также ими осуществляется контроль за питанием обучающихся, обсуждается программа развития школы, учебный план, приобретение оборудования для занятий, планируются работы по ремонту здания школы, утверждается публичный доклад директора. Члены УС в качестве общественных наблюдателей участвуют в итоговой аттестации выпускников и организуют смотр учебных кабинетов. УС обсуждал и программу развития муниципальной системы образования ТМР.

Работа в УС школы предоставляет возможность



общественного участия в управлении школьным образованием. Качество работы и соответствие современным требованиям системы школьного образования в значительной степени определяют конечный результат – получение квалифицированных, гибких и конкурентоспособных кадров для нашей страны.

Возможно, в ближайшем будущем УС будет принимать более активное участие в жизни школ. Например, школьный и хозяйственный распорядок, организация уроков и перемен, распределение помещений, меры по охране школьников, а также проведение школьных мероприятий и экспериментов, пригодность школьных учебников, обоснование классной и домашней работы, оценка качества образования. Очень бы хотелось, чтобы в будущем УС разрабатывал, одобрял или отклонял реорганизацию или слияние ОУ с другой школой. Очень хорошо организовать общее коллективное дело, заинтересовав им детей, родителей и общественность. Например, благоустройство территории, прилегающей к школе, или помощь нуждающимся в ней семьям.

Таким образом, мы приходим к пониманию необходимости значительного расширения общественного (в первую очередь родительского) участия в управлении школы.

Е.А. Орлова, член УС
МОУ СОШ №5 им. П.Н.Бучина

РОЛЬ УС В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В 2004 году наше образовательное учреждение являлось региональной экспериментальной площадкой по апробации новой модели управления образованием с участием Управляющих советов. На сегодняшний день в школе работает уже третий состав школьных управляющих (17 человек). Сказать, что УС кардинально изменил работу нашей школы нельзя (да и не в этом его предназначение), но то, что общественность, родители стали более активными участниками школьной жизни, бесспорно.

Сегодня налицо активное взаимодействие между различными формами самоуправления школы: родительским комитетом, Советом старшеклассников, педагогическим советом и УС. Нельзя сказать, что до создания УС самоуправления в школе не было. Просто с момента избрания УС школы оно вступило в новую, более серьезную стадию развития. Старшеклассники поняли, что к их мнению прислушиваются, что они играют далеко не последнюю роль в принятии решений. Представитель УС школы постоянно участвует в заседаниях Совета старшеклассников, что позволяет быть в курсе всех школьных событий. Событием стало обсуждение школьных проблем на круглом столе с администрацией и членами УС. Ребята вносят свои предложения на заседаниях Совета старшеклассников с участием администрации, затем на заседаниях УС. Совместно с УС разрабатывается план действий, назначаются ответственные. Ребята поднимают разные вопросы – от бытовых до управленческих решений

на уровне администрации. Например, на одном из заседаний Совета старшеклассники предложили сделать ремонт в актовом зале, создать школьные волейбольные и баскетбольные команды и открыть секцию туризма, решить проблему с отоплением в кабинетах химии, биологии, технологии и другие.

Родители стали активнее принимать участие во внеклассной жизни школы. Они становятся инициаторами проведения больших школьных мероприятий и проектов. Часть из них стали традиционными и событиями для всего коллектива школы. С помощью родителей-управляющих в школе открыт шахматный кружок, закуплено необходимое оборудование для него, решен вопрос с преподавателем; организуются экскурсии на предприятия города в рамках предпрофильной подготовки.

По решению Управляющего совета был выпущен сборник «Духовно-нравственное воспитание школьников» (методическое пособие), в котором опубликованы авторские разработки классных часов учителей нашей школы. По этому пособию проводятся единые классные часы в нашем учреждении.

Ряд событий стали традиционными в системе воспитательной работы школы: это и социальный проект «Масленица», фестиваль «Ее величество – Семья», фестиваль «Романовское кружево» и другие.

Положительные эффекты деятельности УС:

1. **Повышение «информационной открытости», «прозрачности» системы образования как преодоление корпоративно-профессиональной замкнутости в определении содержания образования, стандартов деятельности и оценке её результативности;**
2. **Рост интереса и активности родителей, учащихся, представителей общества по отношению к участию в управлении образованием и помощи системе образования;**
3. **Рост доверия общества к системе образования, результатам её деятельности; улучшение имиджа системы образования;**
4. **Повышение ответственности руководителей и педагогов за конечные результаты деятельности**

Интересно проходит торжественная церемония награждения лучших учеников школы в различных номинациях по итогам учебного года, а также чествование их родителей. На церемонии награждения в 2012 году присутствовало 134 родителя. Это один из самых ярких проектов УС школы.

В настоящее время идет работа над детско-взрослым проектом «Школьный двор – зона комфортного пребывания». Каждый класс получил задание и разрабатывает свой мини-проект. Инициатором и руководителем этого проекта стал кооптируемый член УС школы А.В. Калганов.

Эти мероприятия действительно являются общешкольными. Весь коллектив готовится к ним. На них не надо зазывать родителей: они приходят сами, так как готовились вместе со своим ребенком или были ответственными за определенное направление.



Актив старшеклассников

Изменения в воспитательной системе школы происходят постепенно. Школа начинает жить большими ключевыми делами, в которые включены все участники образовательного процесса, и это действительно Событие. Мы всегда помним, что участниками образовательного процесса являются и педаго-

гоги, и дети, и их родители. Они несут информацию всем остальным. Рассказывают и разъясняют. Это обеспечивает открытость образовательного учреждения и тем самым работает на положительный имидж учреждения. Школа на сегодняшний день при участии родителей активно развивается, является одним из инновационных, конкурентоспособных образовательных учреждений города.

*О.Г. Овсянникова,
член УС МОУ СОШ №6*

УПРАВЛЯТЬ—ЗНАЧИТ ПОМОГАТЬ

Управляющий совет нашей школы имеет женское лицо. Плохо это или хорошо – сказать трудно, но демократичность и внутреннее равновесие его очевидны.

Первым председателем нашего УС была **Елена Петровна Семёнова**, выпускница СОШ №2, которая знает о школе всё. Она болеет за неё всем сердцем. Работая заведующей городской библиотеки им. Ф.Н. Слепушкина, Елена Петровна всегда находила время побывать в школе, включиться в решение её проблем, внести деловые предложения. И по праву она стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучший школьный управляющий». Под руководством Елены Петровны решались многие вопросы: и материальное обеспечение (при помощи тоже бывшей ученицы школы, которую привлекла Елена Петровна, был оборудован стендами и компьютерной техникой кабинет химии), и вопросы культурного досуга (в любых школьных мероприятиях она всегда активная участница), и проблемы строительства школы на левом берегу (и даже когда уже последние надежды на это растаяли, она верит, что школа будет).



Е.П. Семёнова

На почётном посту председателя УС Елену Петровну сменила **Татьяна Владимировна Ерофеева**, тоже выпускница школы, у которой в нашей школе обучаются двое детей.

Татьяна Владимировна и её семья принимали участие в конкурсе «Её величество Се-

мья» в 2010 году и стали его лауреатами. Дочь Алина, активистка и член УС, вместе с мамой полны забот о школе, о том, как сделать жизнь школы ещё интересней и ярче.

Как председатель УС, Татьяна Владимировна с большой ответственностью относится к своим обязанностям, иницируя многие дела УС. Её интересует всё: школьное питание, обустройство школьного гардероба, создание уюта и комфорта для обучающихся, деятельность ГПД, организация культурно-досуговых мероприятий для старшеклассников и др.

Иногда задумываешься над тем, что движет человеком, который готов в любое время помочь школе, работать на её благо? Наверно, чувство сопричастности с людьми. Мы все живем в одном обществе, и нашим детям в нем должно быть комфортно. Когда мы учились в школе, система образования заботилась о нас. Окончив школу, мы должны позаботиться о ней. Возвращаем, так сказать, долги. Конечно, все платят налоги, которые частично идут на содержание школ. Но для многих этого явно не достаточно, они готовы отдать бесценное – свое время. Эти люди хотят лично участвовать в поддержке школы. И достигают его именно таким образом, будучи активными членами управляющего совета.



*И.Э. Кулакова,
директор МОУ СОШ № 2 им. В.А. Новикова*

УПРАВЛЯЮЩЕМУ СОВЕТУ ФОМИНСКОЙ ШКОЛЫ—БЫТЬ!

В настоящее время образование в России ориентировано на реализацию социального заказа со стороны общества. Управляющий совет **МОУ Фоминская СОШ**, который официально был зарегистрирован и начал свою деятельность 13.12.2006 года, активно участвует в жизни школы. Он является генератором различных идей, государственно-общественным органом, принимающим участие в решении многих важных вопросов школы.

Одна из главных задач, стоящих перед Управляющим советом, - сделать школу открытой, привлекательной для всего местного сообщества. Местное сообщество должно знать об успехах и проблемах школы, о лучших учителях и учениках, проектах, реализованных за год, причинах успешности или неуспешности нашего образовательного учреждения.

Наш УС уделяет большое внимание организации досуга обучающихся. По инициативе УС в школе проводятся массовые спортивные мероприятия: волейбольные, футбольные и хоккейные турниры, соревнования по пешеходному туризму, веселые старты. К участию в них привлекаются не только обучающиеся и родители, но и педагоги, что делает соревнования еще более интересными.



Члены УС являются и организаторами этих массовых мероприятий, и активными участниками вместе со своими семьями. В дни игр и тренировок спортивный зал школы собирает немало участников и болельщиков, среди которых большой процент детей «группы риска» и несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. В зале царит доброжелательная обстановка, все получают положительный заряд энергии и хорошего настроения. Такие мероприятия не только выводят подростков с улиц, но и формируют навыки здорового образа жизни, учат формам активного отдыха в свободное время.

УС выступает инициатором проведения различных конкурсов в школе («Самый зеленый класс», «Самый организованный класс», и др.), участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий в школе (День славянской письменности и культуры, Масленица на школьном дворе, День рождения школы и др.) Члены

УС выступают инициатором проведения различных конкурсов в школе («Самый зеленый класс», «Самый организованный класс», и др.), участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий в школе (День славянской письменности и культуры, Масленица на школьном дворе, День рождения школы и др.) Члены



УС входят в состав жюри на многих праздниках, привлекают спонсоров для приобретения подарков и сувениров.

Осознавая снижение воспитательного потенциала семьи, УС вы-

ступил инициатором создания в школе Совета отцов. Его роль очень значима, т.к. необходимо повышать ответственность отцов за воспитание детей. УС работает в тесном контакте не только с Советом отцом, но и общешкольным родительским комитетом. Благодаря такому взаимодействию родители становятся не сторонними наблюдателями, а непосредственными участниками школьной жизни, партнерами. Отмечается положительная динамика участия родителей в мероприятиях спортивного, культурно-массового, художественно-эстетического направлений. А это приводит и к повышению активности участия детей в этих мероприятиях.

УС регулярно осуществляет проверку работы школьной столовой, организует рейды в вечернее время в места массового скопления молодежи и на дискотеки в Дом культуры п. Фоминское. С несовершеннолетними, нарушившими закон № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области», проводятся профилактические беседы, а их родителям направляются информационные письма.

Для активизации работы с обучающимися и их родителями из состава членов Совета были выбраны кураторы по звеньям, которые вместе с педагогами проводят индивидуальные беседы с детьми, осуществляют выходы в семьи, принимают участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Срок полномочий второго состава УС заканчивается в декабре 2012 года. Уже сейчас мы начали подготовку к новой избирательной кампании. И хочется верить, что вновь сформированный состав подхватит наши начинания, внесет свои предложения и, быть может, активизирует работу некоторых направлений нашей деятельности. Мы уверены, что Управляющему совету Фоминской СОШ — быть!

Члены Управляющего совета МОУ Фоминская СОШ

УС В ЧЁБАКОВЕ — НАЧАЛО ПУТИ

В **МОУ Чебаковская СОШ** Управляющий совет работает с января 2011 года. В составе Управляющего совета 9 человек (4 родителя, 3 работника школы и 2 обучающихся). На заседаниях Управляющего совета рассматриваются различные вопросы жизни школы: согласование Образовательной программы начального общего образования и режима работы школы, подготовка к новому учебному году и работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за работой школьной столовой и организация внеурочной деятельности.

Красилова Лидия Александровна, председатель Управляющего совета, - частый гость в школе. Лидия Александровна - неравнодушный и активный родитель. Она своим примером привлекает родителей к обществен-

ной жизни школы. Самым активным членом Управляющего совета является **Саханова Татьяна Ивановна**. Многие родители поддержали инициативу Татьяны Ивановны и принесли посадочный материал для оформления цветочных композиций у здания школы. Яркие краски цветочных клуб радовали глаз все лето и встретили ребят 1 сентября.

Наш управляющий совет очень молод, общественным управляющим нужно еще многому научиться, чтобы более плодотворно работать на благо школы и ее обучающихся.

*О.В. Родина, директор
МОУ Чебаковская СОШ*

Государственное учреждение обеспечивает открытость и доступность:

- ♦ **учредительных документов, в т.ч. внесенных в них изменений;**
- ♦ **свидетельства о государственной регистрации;**
- ♦ **решения учредителя о создании учреждения;**
- ♦ **решения учредителя о назначении руководителя учреждения;**
- ♦ **положения о филиалах, представительствах учреждения;**
- ♦ **плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;**
- ♦ **годовой бухгалтерской отчетности;**
- ♦ **сведений о проведенных в отношении учреждения контрольных мероприятий и их результатах;**
- ♦ **государственного (муниципального) задания на оказание услуг (выполнения работ);**
- ♦ **отчета и результатах своей деятельности и об использовании закрепленного за ним государственного (муниципального) имущества.**

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ЛИЦЕЯ – РЕСУРС РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ

Управляющий совет **МОУ лицей №1** работает уже второй год. Это был нелёгкий период: члены совета осваивали и разрабатывали нормативно-правовую базу, изучали существующий опыт, анализировали его. В общем, делали первые шаги.

Не сразу пришло и понимание сложности и важности возлагаемой на нас миссии.

Да и по сей день в обществе нет полного согласия: нужны ли управляющие советы как одна из возможных форм государственно-общественного управления школой или это очередная структура, дублирующая многие другие.

Ведь, как показывает практика, в наших школах создано значительное количество различных комиссий, советов, так или иначе призванных решать школьные проблемы и задачи.

Выстроить систему отношений между всеми участниками образовательного процесса, обеспечить учёт интересов всех групп, вывести школу на качественно новый уровень, учесть местные, национально-культурные, социальные и экономические условия, на наш взгляд, поможет создание управляющего совета в каждом образовательном учреждении.

Современная законодательная база позволяет наделить Управляющие советы реальными управленческими полномочиями, в основе которых лежит распределение компетенций. Таким образом, УС – орган, с помощью которого родители и другие представители общества реально участвуют в планировании развития школы, финансово-хозяйственной деятельности, организации уклада жизни школы.

В основе деятельности нашего управляющего совета лежит понимание того, что УС – это, прежде всего, орган соуправления конструктивно дополняющий функции администрации образовательного учреждения, а не подменяющий их, решающий задачи стратегического управления лицеем, что Совет – это переговорная площадка, позволяющая выработать консолидированное решение по вопросам стратегии развития школы и путей её реализации.

В структуре управляющего совета лицея (количество обучающихся – 702 человека) три комиссии: финансово-экономическая, стратегическая и организационно-правовая. В составе комиссий 17 человек. Это семь родителей обучающихся всех ступеней образования; три работника лицея; два старшеклассника, три кооптированных члена; руководитель образовательного учреждения и представитель учредителя.

Конечно, для того чтобы управляющий совет приобрёл значимость, заработал авторитет, нужен определённый срок, но за два года, что существует совет, сделано не-

сколько хороших, полезных дел:

- отремонтировано ограждение лицея;
- изготовлены и укреплены таблички, запрещающие мусорить и выгуливать собак на территории школы;
- проведена разъяснительная работа среди населения по соблюдению порядка на территории школы;
- налажена работа членов УС в комиссии по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- по запросам родителей проведены 2 проверки предоставления услуги школьного питания и высказаны пожелания по улучшению работы школьной столовой;
- организована работа общественной приемной управляющего совета. Но, к сожалению, данная деятельность не нашла отклика у родителей. Поэтому было принято решение организовать работу общественной приемной на сайте лицея;
- налажено взаимодействие с учреждением НПО Профессиональное училище № 41 по проведению предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов в рамках Концепции модернизации образования.

В лицее стало традицией проведение благотворительной ярмарки в рамках празднования Масленицы. Заработанные средства (23 тыс. руб. в 2011 году и 21 тыс. руб. в 2012 году) пошли на благоустройство школьного двора.

Об этом хотелось бы сказать особо. Школьный двор – это лицо школы. Ещё два года назад двор лицея был пустынным, неуютным и безжизненным. Не было красивых клумб, спортивных сооружений, мест для отдыха. По инициативе управляющего совета лицея и школьного самоуправления была проведена первая благотворительная ярмарка



ка со сбором средств на благоустройство школьного двора, затем вторая. И если на первый субботник пришло немного родителей, то на втором сборе – весь двор был полон.

Родители вместе с детьми и педагогами привели в порядок двор, покрасили турники, сделали песочную отсыпку, установили спортивные сооружения, обустроили детскую площадку, разбили клумбы.

Сейчас школьный двор – место активного отдыха населения микрорайона. К слову сказать, в пределах микрорайона лица проживает около 4-х тыс. человек разных возрастных категорий. В непосредственной близости располагаются пятиэтажные и девятиэтажные дома, придомовая территория которых практически не обустроена, да и во всём городе недостаточно мест для отдыха.

Таким образом, школьный двор как площадка для организации культурно-



спортивного досуга населения – реальная и злободневная необходимость жителей микрорайона.

Управляющий Совет в тесном взаимодействии со школьным самоуправлением, администрацией лица, органами местного самоуправления и общественностью намерен продолжать и развивать ставшее уже традицией общее дело. Обустроенный, уютный и цветущий школьный двор позволит организовать досуг детей и молодёжи, укрепит социальные связи между детьми, их родителями и другим взрослым населением, создаст условия для комфортного активного отдыха населения.

Таким образом, реализация практически значимых проектов по улучшению жизни школы является эффективным способом вовлечения общественности в управленческий образовательный процесс. В планах УС – обустройство внутреннего дворика лица. Планов много. И все они послужат формированию имиджа лица № 1 как центра культурной жизни территории микрорайона.

Е.А. Кмицикевич, заместитель председателя УС МОУ лицей №1

УПРАВЛЯЮЩЕЙ СОВЕТ МЕНЯЕТ ПОЗИЦИЮ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Коллектив нашей школы долго не решался создать Управляющий совет, хотя в образовательных учреждениях района был уже накоплен достаточный опыт не только создания, но и эффективного функционирования органов государственно-общественного управления.

Чем объяснить нашу робость? Тревогу вызывала безынициативность родителей, не верилось, что можно найти людей, которых бы действительно волновали проблемы школы. Сомнение вызывало и то, поверят ли нам родители, что им доверят участвовать в управлении образовательным учреждением.

Робость робостью, но понимание того, что ответственность за будущее школы должна лежать не только на школе, привело к решению создать УС.

Мы не стали изобретать велосипед. Успешный опыт функционирования УС в сельской школе нашего района есть, надо его изучить и использовать. Так и сделали. Изучили опыт МОУ Павловской школы, прошли все этапы: ознакомительный, подготовительный, предвыборный, выборный.

И вот Управляющий совет создан, зарегистрирован в 2011 году. Руководителем УС стала **С.В. Булкина**, воспитатель Малаховского детского дома им. А.Л. Воронина.

С чего начинать? Хорошими помощниками для нас стали методические рекомендации по ГОУ и опыт УС Павловской школы им. А.К. Васильева. Участие общественности в управлении должно быть направлено на удовлетворение актуальных потребностей в области образования. Члены УС школы на начальном этапе деятельности стали выявлять эти актуальные потребности. Инструментом, позволившим увидеть реальное положение дел в школе и в целом в определённых областях образования, стали анкеты, составленные членами УС. Изучение потребностей стало для членов УС первым этапом обучения и осознания своей значимости, а значит, ответственности за результат, который от нас ждали все, кто избирал нас в совет.

В основу плана работы УС вошли мероприятия, направленные на реализацию выявленных потребностей. Выполнять план гораздо легче, если его мероприятия не искусственно в него включены, а продуманы и предложены общественностью. Работа над решением проблем продолжается, периодически на заседаниях УС подводятся

промежуточные результаты и вносятся коррективы.

Основную свою задачу наш УС видит в необходимости взаимодействия школы и местного сообщества, большая часть которого имеет прямое отношение к школе. Местное сообщество – это и родители обучающихся школы, и сами ученики, и выпускники, ещё сохраняющие былую

привязанность к школе, дедушки и бабушки учеников и даже родители учителей. Трудно найти в местном сообществе (особенно сельском) людей,

которые не были бы тем или иным образом связаны со школой. Другое дело, что эта связь пока осуществляется напрямую через учеников, через их успехи, радости и проблемы. Специальных структур взаимодействия школы, её ученического и педагогического коллективов, с представителями местной общественности не так много.

Управляющий совет школы выступил инициатором создания таких структур, координатором взаимодействия уже существующих общественных структур местного сообщества с коллективом школы.

Может возникнуть вопрос, а нельзя ли было решать эти проблемы без УС. Сегодня члены УС смело могут сказать: «Нет». Мы даже не подозревали, как могут казаться бы у безынициативной общественности появиться инициативы. Возросло чувство ответственности у членов нашего УС. Надеемся, что не менее важно и то, что по отдельным проблемам стало легче организовать учебно-воспитательный процесс и **Е.Н. Копровой** – директору школы.

Члены УС МОУ Ченцевская СОШ

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ В МДОУ №3 «ЯКОРЁК»

Деятельность УС в условиях реформы бюджетных учреждений:

- ♦ Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления.
- ♦ Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет и другие формы.
- ♦ Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения.
- ♦ Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения определяется уставом образовательного учреждения.

Управляющие советы – новая форма общественного управления в образовании. Необходимость участия представителей общественности в управлении дошкольным учреждением предопределяется возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг.

В 2009 году в МДОУ №3 «Якорек» создан Совет управления с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности дошкольного учреждения; привлечения новых ресурсов развития; возможности появления внешней оценки деятельно-



сти детского сада и его управления. В состав совета вошли представители всех участников образовательного процесса: педагоги, родители (законные представители) воспитанников ДОУ, представители общественности, доверенные лица Учредителя.

Деятельность УС направлена на решение следующих задач:

- реализация прав участников образовательного процесса и местного сообщества в управлении МДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса;

- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса: форм его организации в МДОУ, повышении качества образования, наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

- определение основных направлений развития детского сада и создание в нем оптимальных условий осуществления образовательного процесса;

- финансово-экономическое обеспечение работы за счет привлечения средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финан-

сово-хозяйственной деятельности;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями воспитания и обучения детей;

Взаимодействуя с УС, учреждение столкнулось с определенными трудностями: низкой общественной активностью и отсутствием инициативы у членов совета, потребительским отношением к услугам, предоставляемым учреждением.

К сожалению, попытка погружения членов УС первого созыва в общественную работу не увенчалась успехом. Весной 2012 г. прошли выборы второго созыва УС МДОУ. Состоялись три заседания. С целью выявления удовлетворенности образовательной услугой проведено анкетирование родителей, составлен план работы УС. Члены совета взяли под свой контроль работу пещерки детского сада, организовали работу по вышивке деревьев на территории МДОУ, привлекли родителей к оформлению детских площадок.

Хочется отметить особо активных членов УС - это председатель УС **Забористова А.А.**, менеджер по ООО ДЦ «Бертельсман», кооптированные члены УС - **Васильев Н.В.**, генеральный директор Управляющей кампании многоквартирных домов г. Тутаева, **Иванов С.А.**, главный специалист ЦОиККО, а также **Мамот Т.В.**, инспектор ОДН Тутаевского ГОВД, **Демидова О.А.**, агроном сельского производственного кооператива «Приволжье».

Совет совместно с администрацией проводил анализ представленных потребностей детского сада в приобретении мебели, оборудования, проведении ремонта. Утвердил план ремонтных работ на 2013 г., согласовал образовательную программу, учебный план.



Члены Управляющего совета участвовали в проведении родительских собраний, заседаний педагогического

совета, массовых мероприятиях. Встречались с родителями, чтобы выяснить потребности родителей и их детей и выслушать предложения.

В целом работа УС нового созыва позволяет организовать работу детского учреждения так, чтобы обеспечить открытость образовательного пространства, максимально выполнять запросы социума и родителей.

Наше дошкольное учреждение старается создать все необходимые условия для непрерывного и естественного развития личности ребенка. Мы стремимся удовлетворить потребности родителей и привлечь за-

интересованных лиц к образовательному процессу.

Опыт показывает, что развитие общественной составляющей в управлении образованием помогает привлечь в образовательные учреждения дополнительные ресурсы, обеспечив их развитие, своевременно реагировать на актуальные запросы семьи и общества.

Мы считаем, что чтобы развиваться, детский сад должен занять свою образовательную нишу, сохранив при этом самобытность дошкольного детства.

*Н.П. Арефьева,
заведующий МДОУ «Якорек»*

СОВЕТ УПРАВЛЕНИЯ В «ЦВЕТИКЕ-СЕМИЦВЕТИКЕ»

Третий год в МДОУ детский сад комбинированного вида №27 «Цветик-семицветик» действует Совет управления, который является коллегиальным органом управления учреждения. Совет представляет интересы учреждения, принимает активное участие в деятельности детского сада, реализует принцип демократического, государственно-общественного управления образованием.

Одним из основных направлений деятельности нашего образовательного учреждения является работа с семьей.

Мы считаем, что только вместе с родителями можно успешно реализовать цели и задачи образовательного процесса.

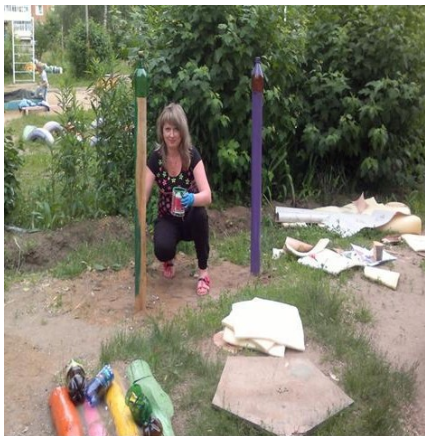
Совет управления, тесно сотрудничая с педагогическим коллективом, привлекает внимание родителей к такой важной проблеме, как улучшение развивающей среды детского сада. В мае 2012 года Совет на своём заседании наметил шаги, а в дальнейшем провел большую организационную работу с семьями по оформлению детских площадок и предложил провести смотр-конкурс «Лучший летний участок».

Педагоги разработали методические рекомендации по оборудованию игровых площадок и провели консультации с родителями.

Далее наметили план работы, готовили эскизы, зарисовки, обсуждали различные организационные моменты.

В мае-июне утром и вечером зачастую можно было увидеть воспитателей в окружении родителей и детей, оживленно обсуждающих разработки проектов, необходимый материал для закупки и изготовления игрового оборудования.

Искренняя, неподдельная радость в глазах детей побуждала педагогов и родителей к активности. И вот веранды превратились в сказочные сюжеты, обновлены песочницы и скамейки.



Очень много сделано руками пап: домики, оригинальные кораблики, колодцы, стульчики-чурбанчики, машины, поезда, «Птичий двор», «Загон для розовых поросят», «Жирафы».



Благодаря изобретательности родителей много было сделано нестандартных игровых приспособлений, изготовленных из столбов, бревен, автомобильных скаотов, бочек, шлангов.

Дети, родители, педагоги – все были объединены совместной деятельностью, между всеми сложились добрые, теплые, доверительные отношения, хотя, безусловно, присутствовал и дух соревнования.

Очень обрадовались дети, так как каждый участок приобрел своё лицо, став своеобразным сказочным островком.

По итогам смотра-конкурса педагоги и родители были награждены грамотами.

Смотр-конкурс показал, что коллективы родителей всех групп под руководством педагогов приложили максимум усилий, участвуя в выполнении общего дела, проявили умение сотрудничать на благо детей.

В 2012-2013 учебном году наш детский сад вступил в реализацию долгосрочного проекта «Добрый детский сад для доброй семьи». Смотр-конкурс детских участков стал своеобразной точкой отсчета.

Большое спасибо членам Совета управления за содействие в создании оптимальных условий для реализации образовательной деятельности.

*Т.В. Махалова, заведующий
МДОУ №27 «Цветик-семицветик»*

Деятельность УС в условиях реформы бюджетных учреждений:

- ♦ Развитие общего образования направлено на обеспечение его современного качества, соответствия актуальным и перспективным запросам общества и каждого обучающегося.
- ♦ Обеспечение широкого внедрения общественно-государственных форм управления в системе общего образования, создание во всех образовательных учреждениях советов самоуправления (управляющих советов).
- ♦ УС получают право влиять на распределение стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения в зависимости от результатов работы каждого учителя и руководства школы.
- ♦ К 2012 году управляющие советы будут действовать во всех учреждениях общего образования». Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1663-р.

С НОВЫМИ НАДЕЖДАМИ

Управляющий совет в детском эколого-биологическом центре «Дом природы» был создан 30 марта 2006 года. Наш Управляющий совет – один из первых в регионе в учреждениях дополнительного образования. Создание УС явилось новым направлением в работе ДЭБЦ. За 3 года деятельности совета были разработаны нормативно-правовая база, регламентирующая его деятельность, мониторинг эффективности деятельности, получена конкретная финансовая помощь, помощь специалистов различных организаций в решении проблем учреждения.

В апреле 2009 году был избран второй состав нашего УС. Приоритетным направлением деятельности совета явилось развитие управляющей функции, участие в разработке и согласовании нормативных документов и локальных актов учреждения, наработка предложений по общественной оценке деятельности учреждения. По инициативе УС в конце учебного года в учреждении начали чествовать родителей обучающихся, ставших призерами и победителями конкурсов и конференций разного уровня. Благодаря членам совета у ДЭБЦ появилась своя эмблема, которая украсила новую вывеску центра, бланки благодарностей, майки.

18 октября 2012 приказом Департамента образования АТМР был утвержден уже третий состав УС. Членами его избраны, на наш взгляд, активные и ответственные молодые родители, педагоги. В числе кооптированных членов депутат городского совета.

Сейчас трудно предугадать, как сложится деятельность нового Управляющего совета. Необходимо время, пока общественные управляющие освоят свои полномочия, научатся принимать решения. Нужно время и для формирования отношений доверия между членами совета, родителями, обучающимися, директором, педагогическим коллективом учреждения, и для умения сотрудничать.

Но уже сейчас подкупает желание членов УС реализовать свои возможности для совершенствования деятельности Центра. Свои надежды члены УС связывают с развитием различных направлений деятельности нашего центра:

- широкая реклама деятельности, публикация материалов в СМИ о различных видах деятельности центра, создание детской передачи на кабельном телевидении;
- планомерная агитационная работа для привлечения внимания жителей города и района к экологическим проблемам;
- реализация программы «Растим патриотов», формирование стремления беречь родной город, родную природу у

обучающихся и их родителей.

- развитие валеологического направления, так как привитие навыков здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений развития образования - привлечение специалистов для проведения занятий;

- предоставление возможностей для самореализации детей (начиная с начальных классов) через включение их в исследовательскую деятельность;

- оборудование кабинета, лаборатории для проведения исследований и опытов;

- привлечение родителей к деятельности центра, создание семейных клубов, организация семейных экологических походов выходного дня;

- открытие дополнительных объединений, в которых могли бы проявить себя мальчишки;

- тесное сотрудничество с природоохранными организациями, проведение партнерских встреч с представителями других организаций экологического профиля для обогащения опытом;

- привлечение предпринимателей для оказания спонсорской помощи;

- развитие внебюджетной деятельности учреждения для укрепления материально-технической базы.

Мы надеемся, что активная жизненная позиция всех членов УС поможет в реа-



лизации новых целей, обновлении и содержания, и форм организации образовательной деятельности, которые соответствовали бы современным требованиям и социальному заказу ДЭБЦ.

В условиях модернизации образования конкурентоспособным является только такое учреждение, в котором вся работа строится при активном участии всех, кто пользуется его образовательными услугами.

Е.Г. Баскова, директор
ДЭБЦ «Дом природы»

ПОДДЕРЖИМ ТАЛАНТЫ

Практикой, уже зарекомендовавшей себя с положительной стороны в нашем районе, становится создание Управляющих советов в учреждениях дополнительного образования детей. В **МОУ ДОД «Центр детского творчества»** Управляющий совет был создан в апреле 2009 года. Пройден этап формирования нормативно-правовой базы функционирования совета, в мае 2011 года избран и зарегистрирован второй состав Управляющего совета.

В плане работы совета преобладают мероприятия, нацеленные на контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения школьников, участие в коллегиальных обсуждениях вопросов разработки образовательной программы и программы развития, согласование сметы бюджетного финансирования и расходования средств, поступивших от реализации платных услуг, участие членов УС в образовательных событиях учреждения. То есть все те задачи, которые определены в Положении об Управляющем совете и решаются в других образовательных учреждениях с участием общественных управляющих. Успешно функционируют при УС ЦДТ учебно - производственная и финансово - хозяйственная комиссии.

Считаем необходимым поделиться опытом работы нашего совета по поддержке талантливых обучающихся.

В Центре детского творчества в различных объединениях занимаются 1300 обучающихся. Среди них много талантливых ребят, которые получают дополнительное образование в нашем учреждении более 8 лет. Среди них есть победители и призеры конкурсов, выставок, соревнований регионального, всероссийского и международного уровня.

В нашем районе существует такая система поощрения школьников старших классов, как стипендия Главы ТМР. Но ее присуждают чаще всего обучающимся школ – победителям предметных олимпиад, спортсменам, имеющим высокие спортивные результаты. Наши ребята в эту категорию, к сожалению, не входят.

Возможности поощрить ребят за счет собственных средств ЦДТ не имеет. На заседании УС поступило предложение изыскать финансовые средства и за счет пожертвований спонсоров стимулировать творческую активность наиболее успешных ребят единовременной стипендией. Поскольку вручение стипендий в ЦДТ проводилось впервые, администрацией и методистами центра были разработаны следующие документы:

- «Положение о единовременной стипендии Центра детского творчества», которое регламентирует условия выдвижения кандидатов,
- «Критерии оценки жюри» (для определения лауреатов стипендии),
- «Характеристика кандидата на награждение за успехи и достижения в дополнительном образовании»,
- Эмблема стипендии.

В состав жюри по отбору стипендиатов вошли члены Управляющего совета ЦДТ, представители Департамента образования АТМР, администрация и методисты ЦДТ, родители обучающихся и представители организаций малого и среднего бизнеса.

Отборочный тур проходил по утвержденной системе, в которой оценивались достижения обучающихся. Но при отборе члены жюри ориентировались не только на титулы и уже полученные награды. Учитывались и участие в общественных делах, жизненные приоритеты, тру-

долобие, целеустремленность, активность – главные критерии достижения успеха. Педагогами ЦДТ были выдвинуты 35 кандидатов на получение стипендии.

В конце 2011 года представители из числа Управляющего совета и организаций малого и среднего бизнеса на торжественной церемонии вручили стипендии талантливым обучающимся Центра. Все номинанты - это гордость нашего образовательного учреждения, победители и призеры в области хореографии, вокала, декоративно-прикладного, изобразительного и технического творчества, социально – педагогической и общественной деятельности. В список стипендиатов ЦДТ попали 22 обучающихся. Сумма стипендии составила одну тысячу рублей.



Все награжденные обладают ярко выраженным талантом, творческими способностями, которые они и продемонстрировали на церемонии награждения гостям и родителям. Хочется отметить, что многие из ребят успевают заниматься в нескольких творческих коллективах.

Родителям юных дарований и педагогам-наставникам были вручены благодарственные письма Центра детского творчества за содействие в развитии творческих способностей детей. Мы считаем, что очень важно поддерживать старания ребят, поощрять инициативы, отмечать и ценить их успехи. Когда дети понимают, что их труд по достоинству оценивается, что ими гордятся, они продолжают идти вперед и добиваться новых высоких результатов. Работая в этом направлении совместно с родителями, УС и спонсорами, мы создаем важные предпосылки для того, чтобы наши дети развивались! Замечательно, что церемония вручения стипендии талантливым обучающимся стала нашей традицией и была поддержана другими учреждениями образования района.

Мы гордимся, что, благодаря настойчивым усилиям УС и его председателя **Надежды Николаевны Домничевой**, в ЦДТ появились долгожданные выставочные витрины для демонстрации детских творческих работ – подарок мебельной фирмы «Сезам», а фасад здания украсил яркий баннер с рекламой детских коллективов.

В планах работы совета – совместная разработка и реализация детско-взрослых социально-значимых проектов, создание семейного клуба выходного дня и другие новшества.

Отвечая на вопросы анкеты департамента образования Ярославской области члены УС отмечают, что работа в составе УС совпала с их ожиданиями, появилось больше возможностей для выражения интересов родительского сообщества, важные решения вырабатываются в ходе совместного обсуждения. Появилось доверие и уважение к работе совета со стороны родителей и подколлектива, удалось привлечь в учреждение дополнительные ресурсы. Но для повышения эффективности работы совета необходимо еще и обучение общественных управляющих.

*Н.Н. Васильева, директор
МОУ ДОД «Центр детского творчества»*

РАЗМЫШЛЕНИЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

ОБ УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ

Долго думали – решали,
Все «за» и «против» обсуждали:
Управляющий совет –
Он нам нужен или нет?
Спорили все врозь и дружно
И решили – вроде нужно:
Если правильно создать,
Контингент так подобрать,
Чтоб работал в целом он
С директором бы в унисон,
Чтоб решать проблемы вместе,
Идти вперёд и развиваться,
Знаний новых добиваться.
Имидж школы укрепить,
Соцпартнёров всех сплотить,
Сознание как-то перестроить,
Учиться всех детей настроить,
Повысить качество всех дел -
Вот хорошо б совет сумел.
Директору бы легче стало:
Ведь часть ответственности бы
спала.
Ремонт, финансы, внебюджет -
Поможет очень здесь совет.
И нарушителей порядка
К ответственности чтоб при-
влечь,
Чтоб для детей была разрядка,
Психолога нам в штат введёт,
Поможет он и педагогам.
Поэтому совету – «с богом!»

Этим строкам – размышлени-
ям об Управляющем совете
чуть более пяти лет. Они при-
надлежат перу С.А. Бабенко-
вой, работавшей директором
Столбищенской школы. Они
актуальны и сегодня как для
тех образовательных учрежде-
ний, у которых уже есть опыт
государственного управления,
так и для тех, которым это
только предстоит.

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА, В КОТОРОМ ОБЩЕСТВЕННЫМИ УПРАВЛЯЮЩИМИ ОЦЕНИВАЛАСЬ РАБОТА УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ ШКОЛ

В ноябре 2012 года с целью анализа практики функционирования управляющих советов образовательных учреждений Ярославской области был проведен социологический опрос.

В рамках исследования была получена 161 анкета от членов УС городских и сельских образовательных учреждений общего образования, представляющих 17 районов Ярославской области: г. Ярославль, г. Рыбинск, г. Переславль-Залесский, Ярославский, Рыбинский, Тутаевский, Борисоглебский, Угличский, Любимский, Пошехонский, Большесельский, Первомайский, Мышкинский, Даниловский, Некоузский, Ростовский, Гаврилов-Ямский.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Как бы вы охарактеризовали результаты деятельности управляющего совета?» показывает, что с точки зрения примерно 60% опрошенных, благодаря работе УС, сформировались более доверительные отношения между участниками образовательного процесса: администрацией, родительским сообществом, работниками школы, учащимися; повысилась активность родителей и учащихся.



Для повышения эффективности работы совета нужно прежде всего уделить внимание отбору – собрать не случайных, а действительно активных людей. Требуется более ответственное отношение к своей работе. Важно, что сами общественные управляющие указывают на то, что они нуждаются в обучении.



МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр»

Руководитель газеты **Е.Н. Козина.**
Главный редактор и корректор **А.Д. Шарова.**
Компьютерная вёрстка и дизайн **Н.А. Икартс.**
Адрес редакции: ул. Р. Люксембург, 64-а,
г.Тутаев, Ярославская обл., 152303,
тел: 2-37-23; Эл. почта: tmrime@mail.ru; сайт www.tmrloc.narod.ru