



# **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

**Тихомирова М.Ю., заместитель  
директора по УВР**

Все дети разные,  
Все дети могут учиться.  
Равные возможности для каждого



# ДИНАМИКА КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ С ОВЗ ЗА 3 ГОДА

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2015-2016
Количество детей с ОВЗ 1-4 классы	61	66	67	82
Количество детей с ОВЗ 5-9 классы	52	71	75	91
Дети с ОВЗ на дому	5	4	3	2
из них дети-инвалиды на дому	4	2	2	2



# ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ЗПР

- неоднородная по составу группа
- значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости
- недостаточные познавательные способности
- специфические расстройства психологического развития (школьных навыков, речи и др.)
- нарушения в организации деятельности и/или поведения
- в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций
- трудности произвольной саморегуляции
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки



## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ УВП ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

1. Постановление главного государственного врача РФ от 10.07.2015 № 26 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ».
2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Изменения, вносимые в постановление Правительства области от 22.01.2014 № 30-п «О методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях».



# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ УВП ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (для 1 классов)**
- **Основная образовательная программа начального общего образования (для 2-4 классов)**
  - раздел **Коррекционная работа**
- **Основная образовательная программа основного общего образования (для 5-8 классов)**
  - - раздел **Коррекционная работа**
- **Основная образовательная программа по БУП 2004 (9 класс)**

## Приказы, другие локальные акты:

- «О переходе МОУ СШ №4 «Центр образования» на обучение по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- О создании рабочей группы по введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, разработке адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на 2016 -2017 уч. год;
- Об утверждении основной образовательной программы адаптированной основной образовательной программы на 2016 -2017 уч. год;
- Об утверждении учебного плана на 2016-2017 уч.год;
- Об утверждении рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности и т.д.
- Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК.
- О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- О внесении изменений в должностные инструкции учителя, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- Об утверждении плана методической работы. План методической работы (раздел плана, в части сопровождения введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ);
- Об утверждении плана-графика повышения квалификации, план-график.
- «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных (протокол(ы) заседания(й) органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации».



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

- ❖ *Коррекционный курс «Ритмика»*
- ❖ *Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»*

*Логопедические занятия*

*Психокоррекционные занятия (фронтальные и индивидуальные)*





# КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Учителя, работающие в классах для детей с ОВЗ – *31 человек*
- Учителя, работающие в общеобразовательных классах, где есть обучающиеся с ОВЗ – *18 человек*
- Учителя, работающие с детьми с ОВЗ – инвалидами на дому – *4 человека*



# КПК ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ:

- «Теория и практика коррекционного обучения»
- «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»
- "ФГОС: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования«
- «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС для детей ОВЗ»



# СПЕЦИАЛЬНЫЕ КАБИНЕТЫ:

- комната психологической разгрузки– *специальное место для отдыха, в которой ребенок с задержкой психического развития может расслабиться и получить возможность «отключиться» от многолюдной среды, а также снизить слуховую и зрительную нагрузку;*
- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий психолога;
- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий логопеда;
- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий дефектолога.



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

## Специалисты

- Учитель-дефектолог (2 чел.)
- Учитель- логопед
- Педагог-психолог
- Врач – психиатр

## Школьный ПМПк

- Директор, заместитель директора по УВР и ВР, детский врач-психиатр, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья

## Процесс сопровождения

- Направления работы
- Задачи развития ребёнка
- Формы работы специалистов
- График работы специалистов
- Междисциплинарные взаимодействия

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ:

- Диагностика и мониторинг
- Консультативная работа
- Информационно-просветительская работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Взаимодействие



# СХЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА



# СХЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИБЫВШИХ ИЗ ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



# ВИДЫ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

<b>Формирование учебной деятельности детей и коррекция ее недостатков</b>	<b>Развитие психических функций, обеспечивающих учебную деятельность</b>	<b>Формирование базовых представлений и умений, необходимых для успешного усвоения школьной программы</b>
<p><i>формирование учебной мотивации:</i></p> <p><i>формирование общеучебных интеллектуальных умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в задании;</li> <li>- планировать ход выполнения задания;</li> <li>- обобщать;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- осуществлять самооценку деятельности;</li> </ul> <p><i>развитие личностных компонентов познавательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательной активности;</li> <li>- самостоятельности;</li> <li>- произвольности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительного восприятия;</li> <li>- мышления;</li> <li>- памяти;</li> <li>- пространственной ориентировки;</li> <li>- кинестетического восприятия, двигательной сферы тонких движений (мелкой моторики рук, артикуляционной моторики);</li> <li>- фонематического слуха;</li> <li>- языкового анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, слова);</li> <li>- устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволят ребенку осознанно воспринимать учебный материал;</li> <li>- количественных представлений;</li> <li>- графических умений и др.</li> </ul>





# ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ПМПК)

- ❖ своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и / или состояний декомпенсации;
- ❖ направление на ПМПК в диагностически сложных случаях, необходимости смены образовательной программы;
- ❖ повторное направление на ПМПК в случае положительной или отрицательной динамики в развитии ребенка;
- ❖ организация выполнения рекомендаций ПМПК, отдельных специалистов, обследовавших детей.



# ВИДЫ КОНСИЛИУМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Плановые консилиумы (проводятся не реже 1 раза в четверть), которое может проводиться по следующей тематике:

- Проблемы адаптации в ситуации школьного обучения учащихся 1 классов;
- Проблемы готовности к обучению в среднем звене учащихся 4 классов;
- Проблемы адаптации к ситуации предметного обучения учащихся 5 классов;
- Сопровождение учащихся, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам;
- Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися, находящимися на сопровождении;
- Динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы



# ВИДЫ КОНСИЛИУМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеплановое заседание консилиума проводится по запросу специалистов, педагогов класса по поводу:

- принятия каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае её неэффективности (изменение образовательной программы).



# ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССОВ ОВЗ

## Учитель-дефектолог:

- Диагностика уровня развития способности обобщать, абстрагировать, классифицировать
- Диагностика уровня развития мыслительных операций
- Диагностика уровня развития кратковременной и долговременной памяти
- Диагностика уровня способности к запоминанию
- Диагностика уровня развития концентрации и распределения внимания
- Особенности учебной деятельности



# НАЗВАНИЕ ПРОГРАММ 1-4 КЛАССЫ

- Рабочая программа по коррекции и развитию мелкой моторики детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития) младшего школьного возраста **«Умные пальчики»** для 1 класса
- Рабочая программа по коррекции и развитию зрительного восприятия и пространственного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития) младшего школьного возраста
- **«Посмотри внимательно на мир»** для 1-4 класса
- Рабочая программа коррекции эмоционального состояния, обучения социальным навыкам и адаптации в обществе учащихся 7-11 лет с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития) **«Мир, в котором я живу»** для 1-4 класса
- Рабочая программа по коррекции и развитию познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития) младшего школьного возраста **«Учусь учиться»** для 1-4 класса
- Рабочая программа по коррекции и развитию когнитивной сферы : мышление у детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития) младшего школьного возраста **«Развиваю логику»** для 1-4 класса (индивидуальные занятия)



# НАЗВАНИЕ ПРОГРАММ 5-9 КЛАССЫ

- Рабочая программа по коррекции и развитию познавательных способностей и речи учащихся 5-9 классов с ограниченными возможностями развития (дети с задержкой психического развития) **«Логика и развитие»**
- Развитие интеллектуальных умений – 5 класс
- Учимся мыслить творчески – 6 класс
- Методы решения творческих задач – 7 класс
- Учимся работать с информацией – 8-9 класс



# ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССОВ ОВЗ

Учитель-логопед:

- исследование активного словаря
- грамматического строя речи
- состояние фонематического анализа
- синтеза фонематических представлений
- исследование слоговой структуры слова и звуконаполняемости



# *РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ*

## *УЧАЩИХСЯ 1 «Б» КЛАССА НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД*

Уровень организации действий, умения руководства системой задачи, умения преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов	Кол-во учащихся (%)	Уровень развития визуального линейного и структурного мышления	Кол-во учащихся (%)	Уровень развития произвольной сферы ребенка, перцептивной и моторной организации пространства	Кол-во учащихся (%)	Мотивация учебной деятельности	Кол-во учащихся (%)
Патология	---	Патология	18%	Очень низкий (патология)	55%	Внешний мотив	18%
Низкий	18%	Низкий	---	Низкий	18%	Учебный мотив	9%
Ниже среднего	9%	Ниже среднего	---	Средний	18%	Игровой мотив	18%
Средний	55%	Средний	73%	Высокий	9%	Социальный мотив	---
Выше среднего	18%	Выше среднего	9%			Позиционный мотив	18%
Высокий	---	Высокий	---			Оценочный мотив	36%



# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 1 «В» КЛАССА НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уровень организации действий, умения руководствоваться системой задачи, умения преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов	Кол-во учащихся (%)	Уровень развития визуального линейного и структурного мышления	Кол-во учащихся (%)	Уровень развития произвольной сферы ребенка, перцептивной и моторной организации пространства	Кол-во учащихся (%)	Мотивация учебной деятельности	Кол-во учащихся (%)
Патология	22%	Патология	22%	Очень низкий (патология)	78%	Внешний мотив	11%
Низкий	33%	Низкий	---	Низкий	11%	Учебный мотив	11%
Ниже среднего	11%	Ниже среднего	11%	Средний	---	Игровой мотив	---
Средний	11%	Средний	67%	Высокий	11%	Социальный мотив	---
Выше среднего	22%	Выше среднего	---			Позиционный мотив	23%
Высокий	---	Высокий	---			Оценочный мотив	55%



**Спасибо за внимание!**

