

КОНКУРС: Распространение лучших практик в области государственно-общественного управления образованием на региональном и муниципальном уровне.

НОМИНАЦИЯ «Лучшая практика в области создания и функционирования структуры органов государственно-общественного управления образованием на муниципальном уровне

Управляющий совет муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 «Центр образования». Из опыта работы.

Зачем мне это надо... (мысли вслух)

*Афоничева Юлия Валерьевна
председатель управляющего совета
муниципального образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 4 «Центр образования»*

В настоящее время в Ярославской области и всей Российской Федерации в целом создаются условия для формирования в школах Управляющих советов (далее УС), в состав которых входят люди, заинтересованные в развитии как системы образования, так и конкретных образовательных учреждений.

В муниципальном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 4 «Центр образования» (далее Школа) Управляющий совет сформирован с учетом того принципа, который позволяет учесть интересы и потребности как представителей педагогического сообщества и учеников, так и родителей и представителей заинтересованной общественности (кооптированные члены совета). В состав нашего Управляющего совета входят представители Школы, кооптированные члены, избранные родители, представители, делегированные Учредителем. Я не училась в этой школе, и мой ребенок не учится в этой школе. Казалось бы, нет точек соприкосновения, зачем тогда мне это надо? Я кооптированный член УС, школа № 4 необычная, с традициями кадетского движения. Школа работает по федеральному проекту «Школы, работающие в сложных социальных контекстах». Мне было интересно включиться в процесс перемен и понять, что реально может сделать Управляющий совет или это формальный орган управления

Наш Управляющий совет действенный, я бы сказала, достаточно активный. Мы пытаемся построить работу неформально, включать широкий круг общественности в обсуждение школьных проблем и поиск путей их решения.

В 2013 году я была удостоена доверия возглавить Управляющий совет. Основные принципы, которыми я руководствовалась в работе, как председатель Управляющего совета, были следующие:

1. Создание благоприятных условий для работы Управляющего совета, сотрудничество с администрацией школы.
2. Позиционирование следующих основных идей:
 - УС - это орган стратегического управления, а не разовых акций;
 - главный принцип работы УС - эволюция, а не революция;
 - уважение профессионального мнения представителей педагогического сообщества - членов УС (не знаешь как, прислушайся к профессионалу).
3. Вовлечение всех членов УС в обсуждение и решение проблем школы (обязательное

мнение обучающихся по существу обсуждаемых вопросов).

Мы работаем не в разрез школьной программе развития, в 2014 году была принята новая программа развития, на заседании УС программа развития была одобрена и согласована.

Для перехода Школы в эффективный режим работы педагогами определены следующие приоритеты:

-развитие школьной системы оценки качества образования;

-формирование имиджа успешной школы как школы-лидера;

-развитие материально-технической базы как многофункционального образовательного пространства;

-достижение нового качества педагогической деятельности за счет использования современных технических средств обучения, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации междисциплинарных программ.

Управляющий совет тоже заинтересован в повышении имиджа школы и повышении качества образования учащихся, поэтому это, по сути, и стало основной стратегической задачей деятельности УС. Но только конкретные дела, взаимосвязь с родительским комитетом, советом старшин, педагогическим советом, коллективное планирование позволит говорить об эффективности деятельности УС.

В настоящее время выстроена открытая система управления школой (взаимодействие родителей, учащихся, педагогов, администрации и партнеров), повышена эффективность финансово-хозяйственной деятельности (привлечение финансовых средств, контроль за выполнением плана финансово-хозяйственной деятельности), проходит согласование содействие созданию в школе эффективных условий и форм организации образовательного процесса (согласование графика учебной недели, учебного плана, помощь в организации внеурочной деятельности, помощь в приобретении необходимого учебного оборудования); содействие в создании комфортных условий для учащихся.

Итак, хочу поделиться следующими практическими моментами, которые реализованы в Школе с непосредственным участием УС:

1.Участие в социально значимых проектах («Наш любимый школьный двор») июнь-август 2014 года.

Театр начинается с вешалки, а школа – со школьного двора. Чем ярче, разнообразнее будет оформление цветочных клумб, тем привлекательнее будет школьный двор, а значит, и школа будет привлекательней, интересно будет посмотреть – что же в этой школе внутри.

Любовь к цветам с древних времён свойственна всем народам. Яркие, разнообразной формы, с приятным ароматом цветы всегда привлекали и привлекают внимание взрослых и детей.

Выбирая проект, мы решили порадовать результатом своего труда не только себя, но и окружающих, а также попробовать свои силы в оформительском деле, узнавая при этом много нового. Знания, полученные в ходе реализации проекта, дети смогут применить в дальнейшей жизни.

Цель проекта: декоративное оформление пришкольной территории.

Были выполнены следующие задачи: облагорожены школьные клумбы, ребята научились умению работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками, воспитание бережного отношения к окружающей природе, уважение к результатам труда.

Член Управляющего совета Калганов А.В., депутат Государственной Думы Ярославской области, помог приобрести семена цветов, травы, землю. Член УС Ястребова С.Ф., учитель математики, совместно с ребятами оформляла документы по данному проекту на муниципальный конкурс «Клумба в подарок», где впоследствии МОУ СОШ № 4 «Центр образования» заслуженно заняла 1 место.

2. Участие Управляющего совета в развитии информационной компетентности учащихся. Ноябрь-декабрь 2013 года.

На заседании УС Гаврилова Р.Н., директор Школы, рассказывала о необходимости развития информационно-коммуникативной компетентности учащихся. Основы информационно-коммуникативной компетентности закладываются в начальной школе и развиваются в основной и старшей, Мы задумались, чем УС может помочь? Как УС может оказать содействие Школе в развитии вышеуказанной компетентности. Открытость информационного пространства школы предполагает обеспечение обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса как на внутреннем школьном уровне (администрация, учителя, учащиеся, родители), так и на внешнем (педагогические сообщества, управляющие структуры, СМИ). Открытое информационное пространство обеспечивает прозрачность школы для родителей и общественности, поднимая тем самым уровень доверия к системе образования.

Считаем, что использование ИКТ на различных уроках в школе позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Управляющий совет проявил инициативу и участвовал в организации школьного телевидения «Школьная орбита».

Телевидение давно стало частью жизни детей. Его возможности в развитии ребенка очевидны. Оно помогает детям находить ответы на те вопросы, на которые не отвечают взрослые из-за занятости, понять что такое “хорошо” и что такое “плохо”, узнавать о различных явлениях в разных областях знаний, развивать воображение, эмоциональную сферу, фантазию, наконец, занять свободное время ребенка.

Одним из инновационных элементов такого пространства может выступать собственное школьное телевидение, которое способно обеспечить решение учебно-педагогических задач.

Школьное телевидение – это в первую очередь, учебный проект, главной целью которого является не получение «эксклюзивного телевизионного продукта», а создание единого интерактивного виртуального информационного пространства, усиливающего интеграцию педагогов, учеников и родителей. Организация собственного телевидения - это сложный процесс, требующий технического и программного сопровождения. Это и видеоаппаратура, телевизоры, объединенные сетью, персональные компьютеры, отвечающие техническим требованиям к обработке видеoinформации, программное обеспечение для оцифровки и монтажа видео. Главные создатели школьного телевидения – это сами учащиеся, владеющие знаниями телевизионной журналистики и умениями работы с телеаппаратурой и программным обеспечением. Поэтому в школе важно создать детское объединение, в рамках которого будут проводиться занятия по различным аспектам телевизионной работы.

Основой работы школьного телевидения является теоретическая и практическая подготовка учащихся в «Школьной орбите».

Мною, как членом УС, была организована поездка в ГТРК «Ярославия», где ребята познакомились со спецификой телевизионной журналистики, Школьное телевидение сегодня – это не только одно из направлений творческой реализации личности учащихся, но и один из самых мобильных и интерактивных элементов единого информационного пространства, обеспечивающий эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса в современной школе.

Школьное телевидение «Школьная орбита» основано в 2013 году. Оно является неотъемлемой составляющей частью образовательного процесса школы. Творческий коллектив детей совместно с заинтересованными взрослыми, членами Управляющего совета

с огромным удовольствием и интересом изучают и осваивают основы телевизионной журналистики, знакомятся со стилями и жанрами, законами построения телесюжетов. В процессе работы происходит формирование умений работать с видеоаппаратурой и программным обеспечением по обработке видеофайлов. Ребята постигают цифровые основы обработки видео, звука, фото. Участие в творческом создании телепередач, фильмов способствует интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию и воспитанию учащихся, происходит развитие организаторских, ораторских способностей.

Школьное телевидение развивает активность, самостоятельность учащихся в процессе исследования, сбора, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих большую воспитательную и познавательную ценность. Это проект, который объединил всех участников учебного процесса и стал частью единого информационно-образовательного пространства.

3.Участие Управляющего совета в детско-взрослом социально значимом проекте «Долг и Честь». Февраль-май 2015 года.

С 01.01.2014 года Школа является муниципальным Ресурсным центром по военно-патриотическому воспитанию. К 70-летию великой Победы в Великой Отечественной войне в Школе проводилось множество мероприятий. Они были не формальными, не ради проведения, не для «галочки», а стали настоящими событиями для всех участников образовательного процесса. Объединены они были в проект «Долг и Честь». Одним из подпроектов было оформление Зала боевой славы (рекреация 3 этажа Школы) как части школьного музея. Для ремонта были привлечены спонсоры, которых привлекли члены УС и Гаврилова Р.Н., директор Школы. Экспозиции Зала посвящены жизни, подвигам жителей г. Тутаева в годы Великой Отечественной войны. Зал боевой славы – это «памятная книга» о героях- земляках, прикосновение к их подвигу.

Считаем, что неиссякаемым источником военно-патриотического воспитания молодежи является героическая история Великой Отечественной войны. Большой вклад в это воспитание вносят экспозиции школьного Зала боевой славы.

С глубокой любовью и увлеченностью собирали материалы для своего Зала ученики нашей школы. Для многих из них работа в школьном зале - музее, в отряде «Поиск» стала школой творческого труда и поиска, общественной активности и патриотизма.

Накануне 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в школе состоялось открытие Зала боевой славы, мемориальной доски, посвященной памяти П. Шитова. Это был настоящий патриотический праздник в школе. На линейке присутствовали члены УС.

Это только три значимых для нас, членов Управляющего совета, события, которые стали очень важными в жизни и развитии Школы. Много и текущей работы: контроль организации школьного питания, участие в подготовке публичного доклада директора школы, обучение общественных управляющих, участие в общественной экспертизе деятельности образовательных организаций. Школа меняется как социальный институт, она не может быть закрытой для общества, так как предоставляет образовательную услугу. Родители выбирают Школу, учителя. А чтобы быть конкурентно способным на рынке образовательных организаций, необходимо чтобы эта услуга была качественной. Управляющий совет становится частью жизни школы и воспитывает активную жизненную позицию как у педагогов, так и у учащихся и их родителей.