



ПРОГРАММА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Духовно-нравственное, гражданское и
патриотическое воспитание школьников

Автор:
Сапегин К.В., к.иск., зам. директора
МОУ СШ № 7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова,
г. Тутаев

Пояснительная записка

Программа общественной экспертизы качества деятельности школы по направлению «Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое образование» создана в рамках проекта муниципальной инновационной площадки «**Общественная экспертиза качества деятельности образовательных организаций**».

Предполагается, что школа-заявитель на общественную экспертизу доказательно представит свой опыт работы по указанному по направлению «Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое образование» в соответствии

- с концепцией образовательной организации «Школа духовно-нравственного, гражданского и патриотического образования в условиях реализации ФГОС» (см. ниже) в рамках публичной презентации – выступления субъектов воспитательной работы, показ уроков и внеурочных занятий, представление документации школы по указанному направлению, ответы на вопросы экспертов;

- с критериями, показателями и индикаторами воспитательной работы школы по указанному направлению.

Сертификат общественного признания вручается школе, если она набрала не менее 150 баллов из 180 возможных (по критериям, показателям, индикаторам), а также без существенных замечаний прошла очную презентацию в соответствии с концепцией образовательной организации «Школа духовно-нравственного, гражданского и патриотического образования в условиях реализации ФГОС» (приложение 1).

Критерии и показатели общественной экспертизы

Критерий	Показатели	Индикаторы качества	Источники информации
Деятельность классных руководителей по указанному направлению ¹	Наличие разделов по указанному направлению в планах и/или программах воспитательной деятельности классного руководителя (у 80% классных руководителей от общего количества)	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Основные образовательные программы всех ступеней обучения Планы воспитательной деятельности классных руководителей Программы воспитательной деятельности классных руководителей
	Наличие тематик образовательных событий в плане работы классного руководителя и/или сценариев классных часов по указанному направлению (у 80% классных руководителей от общего количества)	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт,	Планы воспитательной деятельности классных руководителей Отчеты заместителя

¹ Здесь и далее «указанное направление» – это деятельность школы по направлению «Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское образование»

		информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	директора по воспитательной работе
	Наличие информации о образовательных событиях и проектах (сценариев, новостей на сайте школы, фото, положений и др.), свидетельствующих о системности работы с классом по указанному направлению (у более 50% классных руководителей от общего количества)	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Отчеты классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе. Страницы классов на сайте школы
	Охват (включенность) детей в программы внеурочной, внешкольной деятельности, дополнительного образования по указанному направлению (в процентах от общего числа – не менее 85%)	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Отчеты классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе
	Наличие поездок в течение учебного года (образовательных экскурсий и т.п.) по указанному направлению (не менее 6 в год, у 80% классных руководителей)	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Отчеты классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе
	Наличие классных уголков	- 100 %	Отчеты

	<p>(выставок) по указанному направлению и/или фото-документация об их создании, проведении (у 100% классных коллективов)</p>	<p>соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов</p>	<p>классных руководителей</p>
	<p>Результативность участия обучающихся класса в конкурсах, фестивалях, смотрах муниципального, регионального, федерального уровней по указанному направлению (не менее 2 победителей и лауреатов федерального или регионального уровня, не менее 5 победителей или лауреатов – в течение учебного года)</p>	<p>- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов</p>	<p>Отчеты классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе Сертификаты, грамоты, дипломы победителей и лауреатов</p>
	<p>Наличие портфолио класса, в том числе электронного на сайте школы (не менее, чем у 80% классных коллективов от общего количества)</p>	<p>- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов</p>	<p>Отчеты классных руководителей</p>

	Наличие общешкольного мониторинга активности обучающихся по указанному направлению	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Отчеты классных руководителей
	Наличие общешкольного мониторинга уровня достижений личностных результатов ФГОС по указанному направлению	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Отчеты классных руководителей
	Наличие системы самоуправления в классном коллективе, в том числе необходимой документации, регламентирующей необходимые процедуры (выборы, функции субъектов и др.) – не менее, чем у 80% классных коллективов	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Отчеты классных руководителей
Деятельность учителя на уроке по указанному направлению	Наличие в рабочих программах, конспектах урока прописанных и измеряемых личностных результатов по указанному направлению (более 50% учителей-предметников гуманитарного цикла, начальных	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт,	Отчеты заместителей директора по учебно- воспитательной работе Отчеты

	классов)	информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	руководителей методических объединений начальных классов, гуманитарных дисциплин
	Наличие образовательных событий по предмету (урочная деятельность, событие предметных недель, конкурсная деятельность по предмету и т.п.) по указанному направлению – не менее 1 в четверть в Начальной школе и 1 в четверть по гуманитарным дисциплинам	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Отчеты заместителей директора по учебно-воспитательной работе Отчеты руководителей методических объединений начальных классов, гуманитарных дисциплин
Наличие актуальной нормативно-правовой документации по указанному направлению	Соответствие Устава и реализуемых локальных актов целям, задачам и принципам воспитания, установленным федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Устав Локальные акты школы (в сфере воспитания)
	Наличие локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность по указанному направлению: разделы основных образовательных программ, общешкольная программа (концепция, описание системы воспитания), общешкольный план воспитательной работы, план работы общешкольных структур по указанному направлению (штабы, детские объединения, общественные организации и т.п.), должностные инструкции,	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Локальные акты школы

	документированные функции работников, реализующих деятельность по указанному направлению, наличие разделов Эффективного контракта с показателями по указанному направлению		
	Наличие общешкольного плана внеурочной деятельности и программ курсов по указанному направлению	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Основные образовательные программы всех ступеней
Оформление школы по указанному направлению	Наличие стендов по указанному направлению (в каждой рекреации школы)	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Экскурсия по школе
	Наличие оформления рекреаций по указанному направлению, в том числе витрины в коридорах, картины, фотографии школьных событий и т.п.	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Экскурсия по школе
Общешкольные	Наличие общешкольных событий	- 100 %	Отчет

образовательные события по указанному профилю	и проектов по указанному направлению (образовательные недели, образовательные субботы, традиционные праздники, конкурсы) – не менее 1 раза в четверть для каждой ступени обучения	соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	заместителя директора по воспитательной работе
Система отчетности по указанному направлению	Наличие отчетных документированных процедур по указанному направлению	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Отчет заместителя директора по воспитательной работе
	Наличие отчетных и других мероприятий (совещаний при заместителе директора по воспитательной работе – не менее 1 в четверть, Педагогического совета – не менее 1 в год, Методического совета – не менее 1 в год) по указанному направлению	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Отчет заместителя директора по воспитательной работе Протоколы Педагогического и Методического советов
Деятельность школьного музея по указанному направлению	Наличие экскурсий, исследовательских работ детей, экспозиций, проектов и т.п. по указанному направлению (формы работы, инициируемые и проведенные руководителем музея) – есть опыт деятельности на всех ступенях обучения	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не	Планы работы музея, материалы на сайте музея, отчеты руководителя музея, заместителя директора по

		полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	воспитательной работе
Деятельность библиотеки по указанному профилю	Наличие выставок литературы, конкурсов, библиотечных уроков, событий и т.п. по указанному направлению (формы работы, иницируемые и проведенные заведующим библиотеки) – есть опыт деятельности на всех ступенях обучения	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Планы работы библиотеки, материалы на сайте библиотеки, отчеты заведующего библиотекой, заместителя директора по воспитательной работе
Участие общешкольных структур детского самоуправления в разработке и реализации событий и проектов по указанному направлению (штабы и др.)	Наличие плана работы штабов по указанному направлению	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Отчеты руководителей штабов Сайт детского самоуправления
	Наличие детских инициатив или проектов по указанному направлению (не менее 1 в четверть)	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Планы проведения /сценарии, материалы на сайте детского самоуправления, отчеты руководителей штабов
Взаимодействие с партнерами по	Наличие договоров о сотрудничестве с социальными	- 100 % соответствие	Договоры

указанному профилю (опыт реализации совместных событий, поездок, экскурсий, конкурсов, конференций)	партнерами (не менее 2х)	показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	
	Наличие проектов, программ, событий с участием социальных партнеров по указанному направлению (не менее 2х)	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Отчет заместителя директора по воспитательной работе
	Наличие социальных проектов, нацеленных на изменения в местном сообществе, опыт реализации социально-значимой деятельности в муниципальном районе (не менее 1 в полугодие)	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Отчет заместителя директора по воспитательной работе
Добровольческие, волонтерские, благотворительные акции	Наличие опыта участия в добровольческих, волонтерских, благотворительных акциях (не менее 1 акции в четверть)	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до	Отчет заместителя директора по воспитательной работе

		3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	
Инновационная деятельность по указанному направлению	Наличие творческих, инновационных, проблемных групп, лабораторий по указанному направлению (не менее 1 в год)	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Отчет заместителя директора по инновационной работе, отчеты руководителей групп
	Наличие методических разработок (обобщение опыта), публикаций, инновационных продуктов по указанному направлению (не менее 1 в год на региональном уровне и выше, не менее 3х на муниципальном уровне)	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Отчет заместителя директора по методической работе
Обеспеченность методической и др. литературой по указанному направлению	Наличие методической и др. литературы, методических папок по указанному направлению	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Отчет заместителя директора по методической работе
Повышение квалификации работников по указанному	Успешность прохождения курсов повышения квалификации по указанному направлению (не менее 1 работника в год)	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов	Отчет заместителя директора по методической

направлению		- Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	работе Удостоверения, сертификаты участников курсов
Участие работников в конференциях (с выступлениями) по указанному направлению	Опыт участия работников школы в конференциях (с выступлениями) муниципального (не менее 3х в год), регионального и федерального уровня (не менее 1 в год) по указанному направлению	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Отчет заместителя директора по методической работе Сертификаты участников
Родительские конференции, собрания по указанному направлению	Наличие протоколов родительских конференций, собраний с информацией по указанному направлению (не менее 1 в полугодие)	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация не представлена – 0 баллов	Протоколы
Социальная адаптация обучающихся в видах деятельности по указанному направлению	Охват детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, а также детей «группы риска» различными видами и формами деятельности по указанному направлению (не менее 85%)	- 100 % соответствие показателю – 5 баллов - Есть отдельные свидетельства, опыт, информация представлена не полностью – от 1 до 3 баллов - Информация	Отчеты социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе

		не представлена – 0 баллов	
--	--	-------------------------------	--

Приложение 1.

**Концепция образовательной организации
«Школа духовно-нравственного, гражданского и патриотического образования в
условиях реализации ФГОС»**

Воспитание (как особый вид человеческой деятельности) – один из главных вызовов обновления содержания образования, введения нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов.

В каждом образовательном учреждении Ярославской области независимо от типа и вида должны быть найдены и реализованы решения, гарантирующие ребёнку, любого возраста, попадание в лифт социализации, включение в зону ближайшего развития, реальную поддержку интересов, реализацию запросов и удовлетворение потребностей.

Сегодня процессы воспитания (и шире – социализации) раскрываются как зоны ответственности классного руководителя и учителя, в крупных ОУ – психолога и социального педагога, педагога-организатора, педагога дополнительного образования детей и вожатого. Однако, чем больше размываются форматы воздействия, тем удобнее специалистам работать с группой, коллективом, проводить массовые мероприятия, работать «на лидеров». Новый заказ к образованию включает **личностные и метапредметные результаты**.

Таким образом, поле воспитательной деятельности сегодня – это вариативный сервис (образовательная услуга) **индивидуального образовательного маршрута**, а сверхцель – формирование уверенности человека в собственных силах, убежденности в ценности жизни, **стремления к образованию на протяжении жизни**.

В национальной образовательной доктрине «Наша новая школа» зафиксировано: «В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Данная фиксация означает, что в рамках индивидуального образовательного маршрута попадает как пребывание ребёнка в школе, так и то, что он «взял» в свое портфолио и в процессе реализации социально значимого проекта в детской общественной организации, и на занятиях с репетитором, и на секции дзюдо, и на дистанционном курсе испанского языка.

Так, должен быть осмыслен как целостность, сопровождается и поддержан разными работниками образования (от учителя до педагога дополнительного образования, от психолога до тьютора), отрефлексирован самим ребенком **день самореализации**, в котором определяющую роль должна сыграть и его семья: родители, братья и сестры.

Воспитательная деятельность в заданном режиме активности обучающегося вовсе не искажает смысл и природу воспитания как «вскармливания» человека будущего и для будущего. Остаётся и усиливается ориентация образовательных систем на высшую цель образования, **национальный воспитательный идеал**. Это нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций, провозглашенное следующим

образом: «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа» (Концепция духовно-нравственного воспитания гражданина России в сфере общего образования).

В концепции отмечен деятельностный характер воспитания: «в сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить (...) способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата». В концепции воспитательной деятельности как взаимосвязанных и вытекающих друг из друга идей, взглядов и принципов, определяющих стратегию создания и развития данного метапроцесса² Ярославского региона, учитываются современные концепции воспитания и социализации.

1. Рефлексивно-деятельностный подход, концепция экзистенциальной педагогики (В.Н. Дружинин, М.И. Рожков), основанные на идеях воспитания свободного человека, фиксирующие ценность саморазвития личности в процессах понимания, рефлексии, творчества, самореализации и др.

2. Концепция социального воспитания (В.А. Бочарова, А. В. Мудрик), основанная на идеях системно-социального проектирования.

3. Общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И. А. Зимняя, В. А. Караковский, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, А.В.Золотарева), основанные на общечеловеческих ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования и укрепления воспитательных систем.

4. Личностно-ориентированные культурологические концепции (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, Е.Ш. Ямбург), основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитания.

5. Личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук), основанные на идеях синергетического подхода.

Для региональной концепции воспитательной деятельности имеет ценность определение воспитания, данное И.П. Ивановым, как «процесса целенаправленного развития **общественно необходимых личностных отношений** человека к окружающей жизни, к разным ее сторонам, к самому себе и целенаправленного **преодоления общественно-чуждых личностных отношений** человека к окружающей жизни, к разным ее сторонам, к самому себе³».

Разработчиками Федерального государственного образовательного стандарта⁴ не раз подчеркивалось, что в основе нового поколения стандартов лежат Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ⁵, **фиксирующая ценностные ориентиры любой школы, а также обновленные требования к результатам образования**, включающие не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты.

Экзистенциальная стратегия воспитательной деятельности предполагает (как интегрированный результат) следующие компоненты⁶:

- самостоятельный выбор цели жизни;
- понимание смысла своего существования;

2 Метапроцесс в системах менеджмента качества выявлять и удерживать полную систему процессов, требуемых для организации, определять последовательность, взаимосвязь и взаимодействия в этой системе процессов, с позиций стратегических целей и планов фиксировать ключевые процессы и др.

3 Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. — Рязань, 1994. — с.8

4 <http://rutube.ru/tracks/3643683.html?v=abb664f928cfd33abc43775b37be5f29>

5 <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

6 М.И. Рожков «Воспитание свободного человека»

- создание проекта своей жизни;
- реализация своей индивидуальности в рамках созданного проекта.

Значимыми документами для концепции воспитательной деятельности являются:

- ФГОС и другие актуальные федеральные документы, регламентирующие деятельность школы в сфере воспитания;
- действующая Стратегия действий в интересах детей Ярославской области на 2012 - 2017 годы, которая разработана на основании Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, в соответствии с приоритетами и задачами Концепции социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года и в целях дальнейшего развития региональной семейной политики и политики в интересах детей;
- модель сопровождения одаренных детей в региональной системе образования ЯО.

Базовые национальные ценности должны пронизывать всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина, а не быть локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Работа с человеком, а не безликой группой, с «мерцающим маяком» единомышленников всегда позволяла образовательным учреждениям гарантировать результаты, лежащие далеко за пределами предметной сферы. В этом смысле школа была и остаётся больше, чем школой, а учительство продолжает осознаваться миссией, **учитель – «мирским священником»**. Именно поэтому недопустимы любые попытки подменить **аксиологический (ценностный) подход к воспитанию и социализации компетентностным**. В обучении формирование компетенций возможно, так как научные знания – основное содержание обучения – сами по себе этически нейтральны (объективны) и служат инструментом решения технических, экономических, социальных и иных проблем. **Содержание же воспитания всегда ценностно**

ориентировано, оно раскрывает ценности и без них не имеет значения. Воспитание компетенций превращает ценности в инструмент решения некоторых личностных и социальных проблем, формирует у ребенка способность (готовность) применять нравственные ценности и моральные нормы как средство решения определенных задач: достижения успеха, повышения конкурентоспособности, коммуникабельности, качества жизни и т. д. Воспитание компетенций может усилить моральный релятивизм, привести к окончательной нравственной дезориентации и духовной дезинтеграции общества.

Так, первым ведущим подходом воспитательной деятельности является **Аксиологический подход.**

Аксиологический подход является определяющим для всего **уклада жизни образовательного учреждения,** подразумевает **принятие ценности через деятельность,** открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию.

Вторым ведущим подходом является **Развивающий подход,** который подразумевает, что процесс воспитания технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в **реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка.**

В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитательной деятельности. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации). Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе («Что есть милосердие, любовь, закон, честь?») и т. д.; понимание есть ответ на определенный вопрос).

Третьим ведущим подходом является **Системно-деятельностный подход.**

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Основная идея этого подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест и предполагает ориентацию на результат образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение должно придаваться проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, формируются метапредметные результаты образования на основе межпредметных связей, соединения теории и практики, **моделирования, конструирования, исследования, схематизации.**

Метапроцесс воспитательной деятельности описывает содержание и механизмы, призванные гарантировать в каждом образовательном учреждении:

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, маршрутов внеурочной деятельности, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- поддержка различных форм одаренности ребёнка.

Современный воспитательный процесс (и в этом заключается актуальный социальный заказ) нацелен на становление **творческой и интеллектуальной личности**, способной принимать решения, согласующей свои действия с других.

Критически мыслящий, умеющий работать в команде, способный к самопрезентации выпускник современной школы должен быть вооружен:

- готовностью к самостоятельному выявлению и усвоению необходимых для определенной деятельности знаний, умением генерировать недостающее знание на основе исходных данных;
- потребностью в интеллектуальной активности, в публичности, в социально значимой деятельности;
- личной ответственностью за результаты своей деятельности; чувством причастности ко всем моментам своей жизни, авторством жизнестроительства;
- способностью рисковать, проявлять личную инициативу, нестандартное мышление, стремлением к самосовершенствованию и раскрытию творческого потенциала.

Современный педагог-воспитатель должен не только подготовить и провести уроки и внеурочные занятия, обеспечить освоение норм жизнедеятельности, но и создавать **особую образовательную среду**, стимулирующую рост личности, формирующую проактивность человека.

Оформляется и потребность современного образовательного учреждения в создании информационно-образовательной среды нового поколения. Эта среда должна обеспечить каждому ребенку пошаговую навигацию, сделать доступными медиа-ресурсы, представить библиотеку, школьный музей, студии и мастерские как образовательные **метапредметные зоны развития**.

Анализ ситуации и целевой компонент воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность особенно в свете реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов требует серьезной ревизии и уточнения. Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем. Выделим наиболее существенные:

- отсутствие у большинства населения приоритета высших ценностей, позиционируемых во ФГОС в качестве ключевых результатов обучения и воспитания, таких, как труд, русская национальная идентичность, здоровье;
- высокая степень нетерпимости между социальными группами – субкультурами богатых/бедных, русских/мигрантов;
- слабая включённость родителей, общественности в управление образовательным процессом, его организацией при высокой степени информированности;
- отсутствие навыков разработки целевых программ, межведомственных программ, подпрограмм в составе образовательной программы;
- невыстроенность сети (взаимодействий) учреждений образования, культуры, спорта;
- низкая степень «социокультурной инфраструктуры» района (музеи, туристические маршруты, театры, зоны отдыха);
- отсутствие ставок педагогов-организаторов, вожатых;

- отсутствие опыта создания и комплектования сетевых муниципальных групп, создания ставок сетевого педагога, сетевого классного руководителя;
- отсутствие областной детской общественной организации, ориентированной на младших школьников и обучающихся 5-7 классов;
- низкий процент специализированных программ и проектов поддержки и сопровождения классных руководителей по вопросам духовно-нравственного, гражданского и патриотического образования;
- слабое владение методиками проектной деятельности (социальным проектированием), ориентированными на младших школьников и обучающихся 5-7 классов;
- отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов (увлечение фронтальными формами работы).

SWOT-анализ.

<p style="text-align: center;">S (сильные стороны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Апробированы вариативные формы школьного образования (в рамках общешкольных проектов и событий, деятельности штабов школьного самоуправления, курсов внеурочной деятельности) • Государственно общественное управление образованием на уровне школы • Программы информационной грамотности, телекоммуникационные проекты • ГТО • Апробация ОРКСЭ • Инновационные наработки в сфере воспитания (формирующее оценивание, портфолио, общешкольный проект «Наши герои», образовательные субботы с участием социальных партнеров) • Опыт интеграции дополнительного и общего образования • Использование в школе опыта научных школ в сфере педагогики и культуры (ЯГПУ) 	<p style="text-align: center;">W (слабые стороны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительное образование в школе • Переговорные площадки внутри образования и между ведомствами в социальной сфере • Детские общественные организации функционирует на основе традиционных, невостребованных подростками мероприятий • Тьюторская деятельность в ОУ • Неформальное образование (современные формы, услуги) • Программы поликультурного образования
<p style="text-align: center;">O (возможности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центры на стыке образования, спорта, культуры (социокультурные комплексы) • Дистанционные конкурсы, фестивали • Программы взаимодействия государства и традиционных конфессий, в первую очередь РПЦ • Поликультурное образование • Развитие детских общественных организаций на основе интересов современных подростков • Развитие инфраструктуры досуга по месту жительства • Реализация программ «осознанного родительства» • Реализация проектов неформального образования 	<p style="text-align: center;">T (угрозы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий инновационный потенциал трудового населения (алкоголизм, низкий культурный уровень) • Ориентация выпускников на отъезд в Ярославль • Зависимость в социальной сфере от бюджетных ассигнований (в том числе региональных программ) • Оттягивание средств на другие приоритетные задачи • Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру • Пассивность молодежи, приоритет занятости в сфере торговли, досуга и развлечений • Неконтролируемость Интернета как

Педагогические коллективы зачастую не имеют ясного понимания стратегических задач воспитательной деятельности, в том числе в формировании духовно-нравственных основ личности. Это ведёт к дезорганизации системы воспитательной работы, разрушению **единого воспитательного пространства образовательного учреждения**. Однако российская школа обладает богатым творческим потенциалом и **способна изыскать внутренние резервы** для разрешения сегодняшних проблем духовно-нравственного воспитания детей.

Стратегическая цель воспитательной деятельности: подготовка поколения («класса развития» в стратегии 2020) нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества и рыночной экономики.

Конкретные цели программ воспитательной деятельности должны формировать **реально действующие механизмы**, позволяющие формировать заявленные ФГОС личностные результаты, обеспечивать условия становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Ведущие ценности воспитательной деятельности:

- Ценность труда (поддержка start-up, малого бизнеса в МР, волонтерского движения, летний трудовой отдых, праздники труда, поддержка цеховых объединений – саморегулируемых организаций)
- Ценность книги и чтения (библиотеки, фестивали доступной книги, просветительские программы, акции «один город – одна книга»)
- Ценность здоровья (ГТО, спортивные площадки по месту жительства, социальная реклама)
- Ценность материнства (поддержка многодетных семей, просвещение родителей (в том числе ТВ), профессиональные школы родителей, клубы)
- Ценность Ярославии и древнего Романов-Борисоглебска (поддержка музеев (в том числе оцифровка фондов, музеи ОУ), краеведение, детское просветительское школьное ТВ)
- Ценность толерантности (инклюзивное образование, семейное устройство инвалидов и сирот, реализация программ поликультурного образования для детей семей-мигрантов, поддержка проектов межрегионального и международного сотрудничества)
- Ценность гражданской активности (детские и молодежные организации, переговорные площадки, школа молодых политиков, школа предпринимателей и социального проектирования на стыке науки, бизнеса и производства)
- Ценность развивающего досуга (семейный отдых (в том числе выходного дня), внутренний туризм)

Содержание воспитательной деятельности

Воспитание – особая сфера жизнедеятельности человека. Здесь многое, если не почти все, определяется личностным началом, идущим как от учителя, так и от ученика. Установление режима диалога между субъектами образовательного пространства способствует интеграции детей и подростков в окружающий мир, дает знание о «ролевом веере» межличностных отношений, «правилах общественной игры», мировоззренческих траекториях.

Новые задачи воспитательной деятельности:

- «учить ученика учиться в общении», расширяя спектр собеседников за счет ресурсов электронного обучения;
- формировать у обучающихся способности к теоретическому мышлению, прежде всего, за счет ресурсов метапредметного подхода в образовании, введения в учебный план метапредметов;
- организовывать пробы подростками своих возможностей (в том числе, предпрофессиональные пробы) за счёт ресурсов производственных мастерских, стажировок на реальных производствах, в лесничествах, учреждениях торговли, туристической отрасли,

программ формирования ИКТ-компетентности школьников, учебно-исследовательской и проектной деятельности, планов внеурочной деятельности.

Симптомы школы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания:

- безопасно всем детям и взрослым;
- полезные знания интересны, задания понятны, обеспечивают шаг в развитии;
- нормы жизнедеятельности выстроены и подчиняются признаваемым правилам, но не мешают инициативам и самовыражению, творчество поощряемо;
- любой учебный предмет продолжается в неформальных занятиях, проектах, самостоятельной работе, исследованиях;
- оценивание стимулирует, а не служит наказанием;
- и взрослые, и дети стремятся к самообразованию: желание ставить цели и планировать ход учебной работы;
- признается личностное проявление в любой сфере деятельности, акцент на самооценку и самораскрытие;
- знакомство со «значимыми взрослыми» и включение в реальные события своего города, района, области, повышение значимости уважаемых подростком людей и событий;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения (своевременных с точки зрения самих обучающихся), в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- признание субъективного переживания подростка (его чувства взрослости);
- максимально возможное общение со сверстниками как самостоятельная сфера жизни.

Закономерный итог целенаправленной воспитательной деятельности: появление к концу подросткового возраста у каждого ребенка способности **осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире**, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некоего целого.

Ядром воспитательной деятельности является **процесс индивидуализации** через создание условий для реализации лично значимых событий в выбранных, ценностно окрашенных, постоянно рефлекслируемых видах активности.

Главное сегодня — не потерять человека, не запутаться в хитросплетениях технологических циклов в стране, которая не одно столетие специализируется на конструировании новых, гарантирующих стабильность, центральных линий модернизации всего и вся, а потом реконструирующей утраченное, сокрушаясь по поводу «перегибов на местах». Отсюда необходимость утверждения в качестве базового требования к общему принципу организации современного педагогического процесса **«центрирования на обучаемом»**⁷.

Ключевой задачей программ воспитания видится предоставление учащемуся широкой возможности **экзистенциального выбора и самоопределения**. Возможность выбора не только создает условия для развития индивидуальности, но и учит самостоятельному решению жизненных задач, является условием формирования готовности индивида к самоопределению в производственной и социальной сферах, в личной жизни человека.

⁷ Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001. (Серия «Системные основания образовательной технологии»); с.12

Разумеется, такую деятельность можно выстроить и на основе следования определенным образцам и алгоритмам, но в этом случае их выбор должен осознанно определяться учащимся. И задача педагога в этом случае заключается в создании необходимых условий для становления учащегося как достаточно свободного и самостоятельного субъекта деятельности. Другими словами, он должен организовать такое взаимодействие в системе «учитель – ученик», в котором школьник осуществлял бы **самоуправление учением**.

Препятствием для манипуляций личностным развитием становится, по мнению Т.И. Шамовой и Т.М. Давыденко, **рефлексивная культура**, основным показателем которой является способность индивида работать в условиях неопределенности. Наличие рефлексивной культуры обеспечивает решение проблемы творческого долгожительства личности, формирования мотивации школьников к саморазвитию. Если личностно-деятельностный подход, по словам исследователей, «задаёт новую содержательную ориентацию образовательного процесса, то рефлексивный подход указывает на механизм его реализации»⁸. В процессе рефлексии и осуществляется важный акт самовоспитания — создается **программа саморазвития**. Под программой саморазвития понимается волевой акт человека, который позволяет ему добиваться наибольших успехов в самосовершенствовании⁹.

При этом, М.И. Рожков фиксирует: «Воспитание – целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитанника. Воспитание может быть рассмотрено в различных контекстах: как педагогический компонент социализации, как процесс создающий условия: **для инкультурации, а также реализации потенциалов человека**. Если социально-педагогическое сопровождение выступает в качестве фактора воспитания, то **воспитание является целевой функцией социально-педагогического сопровождения**»¹⁰.

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося. Это понятие противостоит понятию «воспитательное мероприятие», которое является основным в существующей теории и практике воспитания. Классический пример событийной институции, уклада, организованного вокруг определённого типа событийности – церковь, обеспечивающая для верующего *все* основные события его жизни, от крещения до отпевания; человек, заходя в церковь, знает, для чего он туда заходит. А для чего школьник заходит в школу, кроме того, что в школу ходить **надо?**.. **Миссией школы (по А. Попову) могло бы быть появление мечты с помощью физики, химии, литературы, уроков технологии...** Это – миссия своего рода «**трамплина, катапульты**» по отношению к **действительной взрослой жизни**, относительно которой выстраивается перспектива. **Образовательную программу необходимо строить событийно, понимать темы школьных курсов как события**, разворачивая предмет не в форме урока, а **в форме интенсивных модулей – погружений**.

Творчество осознается потребностью современного педагога-воспитателя в качестве ключевой характеристики человека, бесконечно развивающегося в своей социально-экзистенциальной целостности, самобытность которого проявляется в непрерывном освоении и построении им опыта созидательной жизни и деятельности – созидании многообразного мира (природы, культуры, другого, самого себя). **«Заразить творчеством», показать потенциал бесконечного пути самосовершенствования** – ключ к пониманию роли воспитателя в современном образовательном учреждении.

Системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. Стандарт нового поколения «как общественный договор должен обеспечивать максимум возможностей договариваться для всех субъектов

8 Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001; С.41-42

9 Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. – М., 1998.

10 Рожков М.И. Воспитание свободного человека. – Ярославль, 2006.

образовательного процесса». Это прежде всего свод «правил игры», определяющий коридор возможностей и степень свободы для каждого «игрока», т. е. субъекта образовательной потребности.

Алгоритм включения общественности в формирование образовательной услуги как проявление социального заказа.

Первый шаг – моделирование образовательной услуги школы как идеальной конструкции (с учётом максимально возможных позиций участников образовательного процесса), проблематизация привычных видов деятельности и миссии учреждения, фиксация запросов, приоритетов, ценностей, стратегических целей. Это пространство «вызова к школе» со стороны обучающихся, родителей, представителей учредителя, социальных партнеров. Формами такой деятельности могут быть: «дебаты о будущем школы», экспертный семинар по обсуждению действующей образовательной программы (с попыткой собрать доказательную базу относительно реальности достигаемых результатов), общешкольное родительское собрание (например, «Наша новая школа – школа №...») и другие. Результатом этого шага является фиксация проблемного поля развития школы и идеальная модель образовательной услуги, фиксирующая ответы на вопросы: «чему надо учить», «как мы будем учить», «в чем наши сильные, слабые стороны», «что мы будем делать в условиях дефицита кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов (условий)».

Второй шаг – создание проектных команд (включающих всех заинтересованных субъектов) по проработке групп проблем, определенных на первом шаге, содержания образовательной услуги, осмысление каждым участником команды вариантов решения проблем, необходимых ролей (позиций), требующих проявления и развития. На этом этапе идет «погружение» в реальное пространство школы, не строительство новой реальности, а фиксация отношения к ней (к идеальной конструкции), налаживание коммуникации между субъектами. Здесь необходима тесная интеграция и продуманная совместная деятельность администрации, учителей-предметников, детского коллектива, общественности. Результат шага – следы обсуждений проектных команд.

Третий шаг – практический – предполагает экспертную деятельность, вовлечение различных «внешних» субъектов в совместную деятельность (привлечение новых ресурсов), плотную коммуникацию с учредителем, специалистами методической школы и партнерами. Здесь формируются конкурентные преимущества школы, переоформляется образовательное предложение на основе публичных маркетинговых акций (своего рода «проверка боем» оформленного в деятельности проектных команд на втором шаге). Результат шага – сверка позиций субъектов образовательного пространства.

Четвертый шаг – рефлексивно-презентационный – обеспечивается различными способами представления и обсуждения готовой образовательной услуги потребителям (в первую очередь, родителям). Результат шага – удовлетворенность потребителей услуги.

Л.В. Байбородова, М.И. Рожков отмечают, что «человек становится полноценным членом общества, только выступая **субъектом социализации**. Человек (как субъект социализации) усваивает социальные нормы и культурные ценности в обществе в единстве с реализацией своей активности, саморазвития, самореализации, то есть не только адаптируется к обществу, а активно участвует в процессе социализации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства»¹¹. Актуальной стратегической задачей развития региональной системы образования является создание **инструментов самооценивания деятельности классного руководителя**. Речь может идти о **практике формирования портфолио классного руководителя**¹² как показателя эффективности его деятельности, механизма самосовершенствования, а в перспективе – средстве отслеживания педагогической

11 Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. – М., 1998.

12 См. подробнее: Сапегин К. Тьюторство в системе воспитательной деятельности педагога и классного руководителя: технологический аспект. — Ярославль, ОЦДО, 2006

компетенции, определяющем процедуры аттестации и повышения квалификации (заключение эффективного контракта).

В настоящее время существует разрыв в светской и церковной трактовках ценностных ориентаций современного человека. Возникает конфликт, зачастую искусственно созданный, между гуманистическими идеалами толерантной личности и духовно-нравственными потенциями человека. Противопоставляются друг другу так называемые «традиционные основы воспитания» и «западные прагматические ценности»: христианские добродетели и общечеловеческие идеалы гуманизма, уважение старших, совместный труд и творческое саморазвитие личности, самоограничение и реализация потребностей, смирение и самоутверждение, «любовь к отеческим гробам» и интерес к иностранным языкам и иностранным традициям. **На самом деле, «воспитание свободной личности» (М.И. Рожков) не противоречит воспитанию «человека нравственного».**

Для полноценного осуществления духовно-нравственного развития обучающегося и становления его гражданского самосознания в каждой государственной и муниципальной общеобразовательной школе должны быть реализованы минимально необходимые требования. **К таким требованиям следует отнести следующие:**

- создание культурно-воспитательной среды образовательного учреждения, содержащей единые ценности российской нации, а также народов России, территориально-регионального и местного сообщества;
- создание социально-воспитательной среды образовательного учреждения, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание социально-воспитательной среды образовательного учреждения, содержащей символы субъекта Российской Федерации: герб, флаг, гимн, изображения знаменитых людей региона, плакаты, посвященные праздникам, памятным датам национальной истории и т. д.;
- создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю данного образовательного учреждения, его культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- взаимодействие общеобразовательного учреждения при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, традиционные российские религиозные организации, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие общеобразовательного учреждения при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы обучения, воспитания и социализации;

- интеграцию учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России;
- педагогическую поддержку детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Важным аспектом воспитательной деятельности является разработка программ воспитания и социализации в составе основных общеобразовательных программ.

Например, программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (требования ФГОС НОО) содержит восемь разделов. Разделы должны включать следующее содержание.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

Программы воспитания рассматриваются как **содержательный, технологический и методический каркасы**, определяющие **каждый день жизни ребёнка** в школе, задающие норму деятельности специалистов ОУ в формировании насыщенного событиями образовательного пространства.

На первый взгляд, «недостатки» школы устранимы в системе дополнительного образования детей, где свободные от жесткого стандарта педагоги готовы уловить малейший интерес ребёнка, запустить процессы поиска решения, осуществления деятельности и рефлексии найденного варианта.

При условии осознанности обучаемым каждого шага (действия) он не только выходит на качественный продукт, но и осваивает способ или технологию деятельности. Однако практика показывает, что педагоги дополнительного образования искусственно формируют «стандарт» и слепо следуют удобной для воспроизведения «схеме». **Шагом развития неформального образования может стать использование педагогами подхода, позволяющего человеку**

разрабатывать и реализовывать проекты и программы личных и социально значимых событий.

Классификацию событий можно выстроить, опираясь на концепцию А.Лэнгле о четырех экзистенциальных фундаментальных мотивациях человека. Автор описывает наличие желаний человека:

- 1) «мочь быть», где происходит поиск своей опоры, пространства и защиты;
- 2) «нравится жить», здесь человек ищет возможности эмоционально глубоко переживать свою жизнь (не закрываясь от плохих переживаний), этим он развивает свою интуицию и чутье;
- 3) «иметь право быть таким, какой я есть», где происходит работа со своей совестью, отделение своего от чужого и уважение ценности другого человека;
- 4) желание понять «о чем в моей жизни должна идти речь», в чем смысл моей жизни.

Программа воспитательной деятельности предполагает создание **открытого пространства**, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители, социальные партнеры разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, и стремятся их реализовать на практике:

- в содержании и построении уроков;
- в создании воспитывающей духовно-нравственной среды;
- во взаимодействии с родителями учащихся;
- в способах организации внеурочной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагога и значимого взрослого и др.

Приведем возможный вариант **создания среды взаимодействия субъектов воспитательной деятельности на уровне образовательного учреждения.**

Этап 1 «Ситуация успеха для каждого субъекта».

Цель:

Обеспечение успешной самопрезентации каждого субъекта воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- сформированная готовность к публичной самопрезентации;
- освоенные способы самопрезентации;
- приобретенные навыки рефлексии;
- опыт успешной социализации.

Дополнительные эффекты:

Устойчивость личности в ситуации кастинга.

Содержание деятельности:

Включение ребенка в различные формы рефлексивной практики, позволяющей максимально раскрыть его внутренний мир, презентовать «вселенную я» в системе связей и отношений с другими людьми, продемонстрировать реальные и потенциальные возможности, сделать «заказ» на ролевые маски, в которых ему «уютно» в социальном окружении и т.п. Общая идея акций: нет неинтересных людей, каждый способен удивить оригинальным мировосприятием, увлечением, потребностью. Ведущие мотивы: попадание в референтную группу людей; приобретение новых связей и отношений; снятие стигматов восприятия, опыт конкуренции и попытки занять престижные места в социальной иерархии.

Этап 2 «Опыт успешной самостоятельности».

Цель:

Обеспечение эффективного взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- сформированная готовность работать в команде;

- освоенные способы совместной деятельности;
- приобретенные компетенции проектной деятельности;
- опыт совместной деятельности.

Дополнительные эффекты:

Сформированная лидерская компетентность, осознание своей роли в команде, готовность к смене ролей, практика успешного взаимодействия как между сверстниками, так и между детьми и взрослыми (педагогами, родителями, социальным окружением).

Примерное содержание деятельности:

Включение школьников в разнообразную деятельность. Осознанный выбор субъектов. Стимулирование активности. Создание творческой лаборатории, когда формы деятельности не задаются «сверху», а организуется выход на способ группового принятия решений. Речь идет об организации любой деятельности как процесса по решению конкретной проблемы в форме практического семинара (используются способы работы с группой, в которых преобладают активные или даже интерактивные формы взаимодействия, где основная роль в выработке решений принадлежит самим участникам группы). Ведущие мотивы: успешность в совместной деятельности, признание заслуг, социализация достижений.

Этап 3 «Успех для себя — успех для других».

Цель:

Обеспечение механизмов влияния детских общественных объединений на воспитательный процесс ОУ.

Ожидаемые результаты:

- сформированная готовность к соуправлению воспитательным процессом;
- освоенные способы управления совместной деятельностью;
- приобретенные компетенции стратегического управления;
- опыт управления совместными проектами.

Дополнительные эффекты:

Реальное участие школьников в управлении процессами самовоспитания.

Примерное содержание деятельности:

Переход от функционирования команд и «советов дела» к жизнедеятельности объединений учащихся на основе общности интересов и ценностей. Возникают новые социальные отношения и партнерские связи. Осознаются, выстраиваются и начинаются применяться в системе механизмы влияния детских объединений на воспитательный процесс ОУ.

Основная образовательная программа обеспечивает формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся через учебные предметы Учебного плана, индивидуальный образовательный проект, а также метапредметные дисциплины (например, проблема, основы предпринимательства, основы исследовательской деятельности, портфолио современного человека), внеурочную деятельность.

Разработка каждым ребенком (с пятого класса) ежегодного **индивидуального образовательного проекта** обусловлена специально организованной деятельностью по формированию результатов, заявленных в требованиях к междисциплинарным программам (например, в основной школе: формирования универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией).

Данный вид деятельности в школе должен регламентироваться положениями (например, об Индивидуальном образовательном проекте обучающихся 5-11 классов).

Пример этапов подготовки и защиты индивидуального образовательного проекта

Этап	Продукты	Сроки реализации	Форма контроля
Самоопределение с темой работы	Тема ИОП Тьютор	До 1 октября	Эссе личного отношения к теме

Подготовка теоретическая части работы	Глоссарий темы, отреферированные источники	До 1 февраля	Оформленный раздел портфолио ИОП
Подготовка творческой части работы	Творческие продукты к теме	До 1 апреля	Оформленный раздел портфолио ИОП
Подготовка защиты проекта (в том числе, материалов для электронной презентации)	Мультимедийная презентация Рекламный буклет	До 1 мая	Экспертиза тьютора, письменное отношение экспертной группы (обучающихся)
Защита на фестивале индивидуальных проектов	Текст выступления	Не позднее 1 июня	Публичное выступление

С педагогической точки зрения, речь идет о «пробах», «личностных растяжках» в предлагаемых взрослым испытаниях, экзистенциальных ситуациях, форс-мажорных обстоятельствах (здесь важна тьюторская позиция педагога) как своего рода **провокации, требующие нащупывания следующего шага**. Проекты носят творческий характер, становясь основанием для пополнения портфолио ребёнка (каждый возьмет свое и лично для себя), а также позволяя сформировать банк социальных проектов как решений конкретных проблемных ситуаций. Зонами такой «проактивности» должны стать **школьный музей, школьный театр, уголок профилактики злоупотребления ПАВ, комната лидеров детской общественной организации** и другие.

Решением, апробированном в школе №7, может стать организация событий (в урочной и внеурочной деятельности) **в рамках проблемно-тематического дня**. «Главная цель проблемно-тематического дня – сформировать у детей целостный, системный взгляд на окружающий мир, помочь им осознать личностный смысл проживания в этом мире. Основной идеей такого дня является выявление жизненно важной для детей проблемы, решение которой предполагает интеграцию всех или большинства областей знаний, объединяет в творческом поиске усилия педагогов, учащихся, родителей, а возможно и представителей социума¹³».

Ключевые формы воспитательной деятельности (по материалам ФГОС).

Самостоятельная работа ребенка в следующих формах:

- подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников;
- подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.);
- ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями;
- ведение протоколов выполнения учебного задания и др.

Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.).

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников (в социальной сфере).

Индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года (предметные и метапредметные темы «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка»,

13 Организация образовательного процесса сельской начальной школы в условиях стандарта второго поколения: методическое пособие /Под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2009 г.

«Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Формы уроков:

- урок — творческий отчёт,
- урок изобретательства,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок — рассказ об учёных,
- урок — защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза, урок «Патент на открытие»,
- урок открытых мыслей.

Исследовательская практика обучающихся:

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета (с проведением экспериментов);
- ученическое научно-исследовательское общество (организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ);
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Командные соревнования (интеллектуальные и спортивные).

Устная дискуссия (беседы, дебаты с разными представителями науки, культуры, бизнеса, власти и др.).

Письменные формы диалогического взаимодействия обучающегося с другими (ветераны, общественные организации, выпускники и др.) и самим собой.

Программы тренингов (в том числе, по повседневному этикету).

Социальные акции (общественно полезный труд в помощь школе, городу, селу, родному краю).

Организация, осуществление и развитие школьного самоуправления.

Открытые семейные праздники (выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Экологические и туристические слёты, экологические лагеря, походы по родному краю.

Природоохрательная деятельность (экологические патрули, реализация коллективных природоохранных проектов).

Недели науки, техники и производства, конкурсы научно-фантастических проектов, вечера неразгаданных тайн.

Дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры.

Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.

Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.