



# Программа общественной экспертизы

Качество дошкольного образования

**Авторы:**

Новикова Елена Геннадьевна, зав. МДОУ №26 «Алёнушка»

Захарова Люзия Фаязовна, ст. восп. МДОУ № 26 «Алёнушка»

Чистякова Ирина Геннадьевна, зав. МДОУ № 5 «Радуга»

Козлова Ирина Владимировна, ст. восп. МДОУ № 5 «Радуга»

г. Тутаев

## Пояснительная записка

Данная программа разработана в рамках реализации инновационного проекта «Общественная экспертиза качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями» и определяет алгоритм подготовки и проведения общественной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения по направлению «Качество дошкольного образования».

### **Понятийный аппарат программы:**

*Общественную экспертизу в системе образования* мы рассматриваем как механизм оценки или выявления проблемных зон и зон развития образовательного учреждения группой общественных экспертов, позволяющий выработать конкретные предложения об улучшении деятельности образовательной организации [8].

*Качество* – совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

*Качество образования* – определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания [8].

*Оценка качества* – это совокупность операций, выполняемых с целью оценки соответствия конкретной продукции установленным требованиям [8].

*Критерий* – это такие характеристики деятельности, которые, по мнению квалифицированных наблюдателей, составляют необходимые «стандарты совершенства», которые необходимо достигнуть, чтобы как организация, так и индивид могли реализовать свои цели [2].

*Шкалы ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scale)* представляют собой инструмент оценки образовательной среды детского сада [7].

Одним из методов сбора информации для оценивания качества работы, педагогами для самооценки своей работы на группе, контролирующими органами для мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы шкалы ECERS-R.

Близость концепции образования, зафиксированной во ФГОС ДО и концепции, положенной в основу инструментария ECERS-R позволяет рассматривать шкалы как конкретизацию требований ФГОС ДО и рассматривать возможность создания на его базе новой системы оценки качества дошкольного образования. Идея ECERS, их ценностная направленность соответствует требованиям ФГОС ДО: в обоих случаях речь идет о создании условий для воспитания активного и компетентного ребенка, любознательного и умеющего продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Кроме того, как и указано во ФГОС ДО, оцениваться должны, прежде всего, условия образовательной среды, а не индивидуальные достижения детей. Исследования показывают, что ECERS достаточно гибкий инструмент для того, чтобы оценивать разные образовательные условия. Поскольку в основании шкал ECERS лежит именно идея активного обучения в дошкольном возрасте, шкалы оказались востребованными в разных странах как инструмент оценки качества образования.

ECERS представляют собой шкалы наблюдений, позволяющие оценивать образовательную среду отдельной группы детского сада (среда как «третий педагог»). Под «образовательной средой» создатели ECERS понимают организацию пространства, времени и взаимодействие. Таким образом, показатели ECERS охватывают весь спектр условий, в которых оказывается ребенок в детском саду. Шкалы ECERS не обладают контрольной функцией. Основная задача – понять, сделать выводы как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества.

ECERS-R разработаны для комплексной оценки качества образовательной деятельности ДОО для детей от 2,5 до 5 лет. Адаптированного перевода для других возрастных категорий детей дошкольного возраста пока нет.

При всем обилии показателей и индикаторов, шкала представляет собой инструмент с четко определенной системой ориентиров, которая кратко может быть охарактеризована как «активный и компетентный ребенок».

Для эффективности оценки качества образовательной деятельности необходимо подобрать такие критерии, которые могли бы оценить качество образования дошкольного образовательного учреждения. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с поставленными целями. Важно помнить, что ребенок становится полноценным участником образовательного процесса, необходимо взрослым поддерживать активность и инициативность ребенка в течение дня, создавать социальные и материальные условия, обогащать образовательный процесс за счет создания развивающей предметно-пространственной среды и обязательно включать семью в образовательный процесс.

При использовании шкал в процессе наблюдения анализируются такие подшкалы, как: предметно-пространственная среда, присмотр и уход за детьми, речь и мышление, взаимодействие персонала и детей, структурирование программы, взаимодействие и сотрудничество родителей и персонала.

**Цель программы:** структурировать процесс подготовки и проведения общественной экспертизы по направлению «Качество дошкольного образования».

**Задачи программы:**

- определить критерии и показатели для проведения общественной экспертизы;
- обозначить основные теоретические положения общественной экспертизы для обеспечения деятельности общественных экспертов;
- алгоритмизировать процесс подготовки и проведения общественной экспертизы;
- сформировать инструментарий для проведения общественной экспертизы по направлению «Комплексная оценка качества образовательной деятельности».

Программа условно состоит из трёх блоков, соответствующих этапам реализации программы: инструктивного, практического и аналитического.

Инструктивный блок содержит теоретическую подготовку по проведению общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения по направлению «Комплексная оценка качества образовательной деятельности».

Смысловым ядром блока является раздел, определяющий критерии и показатели общественной экспертизы по указанному выше направлению. Инструментарий для реализации данной программы представлен отдельным разделом блока.

Практический и аналитический блок программы оформлены в виде алгоритма действий по подготовке и проведению общественной экспертизы, а также принятия управленческих решений на основе анализа её результатов.

Программа предназначена для организаторов общественной экспертизы в муниципальной системе образования, представителей государственно-общественного управления образованием, руководителей системы образования муниципального и школьного уровней, общественных экспертов / групп общественных экспертов. На её основе может быть составлена программа общественной экспертизы по другим направлениям деятельности образовательных организаций.

### **Этапы реализации программы**

#### **1. Подготовка общественных экспертов (инструктивный блок программы)**

1.1 Теоретическая подготовка по вопросам проведения общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения по направлению «Качество дошкольного образования».

1.2 Критерии и показатели общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения по направлению «Качество дошкольного образования».

1.3 Инструментарий для реализации программы.

2. Организация и проведение общественной экспертизы (практический блок программы)
  - 2.1 Оформление предварительной документации (технического задания, договора).
  - 2.2 Проведение экспертизы.
  - 2.3 Оформление результатов в виде экспертного заключения.
3. Анализ результатов экспертизы (аналитический блок программы)
  - 3.1 Изучение экспертного заключения административной командой школы.
  - 3.2 Обсуждение результатов экспертизы на заседании УС МДОУ.
  - 3.3 Принятие управленческих решений.
  - 3.4 Доведение результатов общественной экспертизы до общественности.

### Содержание инструктивного блока программы

#### Раздел 1.

#### Теоретическая подготовка по вопросам проведения общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения по направлению «Качество дошкольного образования»

№ п/п	Тематика	Содержание	Источник информации
1	Подходы к определению качества образования	<p>1.Хармс, Т. «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R»/Тельма Хармс, Ричард М.Клифорд, Дебби Крайер. – М., Издательство «Национальное образование», 2016 • В.М. Мишин «Управление качеством: Учебное пособие для вузов. – М.:Из-во ЮНИТИ-ДАНА, 2000. • Конспект кандидата экон. наук Л.П. Зеленовой , кафедра управления образованием АПК и ПРО МО РФ.</p> <p>2 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>3.Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ЕКС), 2017</p>	<p>[7]</p> <p>[4]</p> <p>[1]</p>
2	Критерии качества	<p>1.Кадровое обеспечение образовательного процесса</p> <p>2. Информационно-технологическое и методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>3. Предметно-пространственная среда</p> <p>4. Присмотр и уход за детьми</p> <p>5. Виды активности</p>	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[7]</p> <p>[7]</p> <p>[7]</p>

**Раздел 2.**  
**Критерии и показатели общественной экспертизы по направлению**  
**«Качество дошкольного образования»**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источник информации
1	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>	% обеспеченности педагогическими кадрами; % педагогических работников, имеющих высшее образование; % педагогических работников аттестованных на первую и высшую категорию; % молодых педагогов (в возрасте до 35 лет), от общего количества педагогов текущей педагогических кадров; % педагогических и руководящих работников, применяющих мультимедийные технологии; % педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние пять лет; % педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды; количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; наличие публикаций у педагогических работников; количество педагогических работников, выступавших на конференциях, семинарах.	Документация кадровой службы образовательного учреждения, документация по методической работе, мнение-самооценка работников, портфолио педагогов
2	<b>Информационно-технологическое и методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Наличие: - программы развития общеобразовательного учреждения и её соответствие основным направлениям концепции модернизации российского образования, образовательной программы; - образовательной программы ОУ, соответствующей требованиям ФГОС ДО; - оформленного соответствующими нормативными документами органа государственного управления образованием; - медиатеки; - методического кабинета; - интерактивного оборудования; - сайта, соответствующего требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. ; - положения о системе оценивания, в том числе и накопительной; - обеспеченность учебной литературой; - наличие и периодическое издание школьной газеты;	Документация по методической работе и информационному обеспечению, картотека медиаресурсов, мнение работников учреждения
3.	<b>Предметно-пространственная среда</b>	<b>1. Внутреннее помещение</b> Достаточное пространство внутри помещений, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться. Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы	Инвентаризационные ведомости,

		<p>Помещения не нуждаются в ремонте Помещение чистое и хорошо обслуживается</p> <p><b>2. Мебель для повседневного ухода, игр и уче- ния</b> Достаточно мебели для повседневного ухода, игр и за- нятий Большая часть мебели подходит по размеру для детей Вся мебель прочная, в хорошем состоянии</p> <p><b>3. Обустройство пространства для игр</b> Определены и удобно оборудованы, по крайней мере три центра интересов Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу Центры организованы для самостоятельного использо- вания детьми</p> <p><b>4. Места для уединения</b> У детей есть возможность найти или организовать ме- сто для уединения Места для уединения легко просматриваются персона- лом Персонал устраивает занятия для одного или двух де- тей отдельно от занятий основной группы</p> <p><b>5. Связанное с детьми оформление простран- ства</b> Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе Большая часть демонстрируемых материалов сделано руками детей Многие демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз</p> <p><b>6. Пространство для игр, развивающих круп- ную моторику</b> Достаточно места для игр на внешней территории (про- гулочных участков) Пространство является легко доступным Пространство организовано так, что различные виды активности не мешают друг другу На внешней территории организована защита от погод- ных явлений</p>	осмотр поме- щений учре- ждения
4	<b>Присмотр и уход за детьми</b>	<p><b>1. Встреча /прощание</b> Каждого ребёнка приветствуют лично Родители доброжелательно приветствуются персона- лом Когда дети приходят в помещение групп, при необхо- димости им помогают включиться в различные активнос- ти Персонал использует время встречи и прощания для об- мена информацией</p> <p><b>2. Прием пищи</b> Распорядок приёма пищи соответствует потребностям детей</p>	Посещение групп, наблю- дения, беседы с педагогами, администра- цией

		<p>Детям прививаются навыки самостоятельного питания Санитарно-гигиенические требования соблюдаются Непринуждённая приятная атмосфера при приёме пищи При организации питания учитываются пожелания родителей Аллергии детей записаны и доступны заменители продуктов/напитков</p> <p><b>3. Сон/отдых</b> Распорядок сна и отдыха подходит для большинства детей Помещение способствует отдыху</p> <p><b>4. Пользование туалетом</b> Распорядок посещения туалета отвечает индивидуальным потребностям детей Предусмотрены унитазы детского размера и низко расположенные раковины Детям по мере их развития прививаются навыки самообслуживания</p> <p><b>5. Гигиена</b> Принимаются меры для предотвращения распространения инфекционных заболеваний Дети одеты в соответствии с условиями внутри и снаружи помещения</p> <p><b>6. Безопасность</b> Пространство организовано так, чтобы избежать угроз безопасности Персонал объясняет детям, почему нужно соблюдать правила безопасности Имеются основные средства на реагирование на чрезвычайные ситуации</p>	
5	<b>Виды активности</b>	<p><b>1. Мелкая моторика</b> Материалы меняются для поддержания интереса у детей Доступны материалы различных уровней сложности</p> <p><b>2. Искусство</b> Большое количество разнообразных материалов для занятий искусством, доступно в течение дня Преобладание индивидуального самовыражения при использовании материалов для занятий искусством Некоторые занятия искусством связаны с другими видами деятельности</p> <p><b>3. Музыка / движение</b> Доступно много материалов для занятий музыкой Музыка доступна каждый день как по выбору детей, так и для групповой активности</p> <p><b>4. Кубики</b> Имеется специальное место для игры в кубики в стороне от мест активного передвижения детей, с подходящими условиями для хранения и подходящей поверхностью для строительства Кубики и дополнения рассортированы по видам</p>	Посещение групп, наблюдения, беседы с педагогами, администрацией

		<p><b>5. Песок/вода</b>  Предоставляются возможности для игр с песком и водой  Доступны разнообразные игрушки для игр, реализуются различные формы активности с песком и водой</p> <p><b>6. Ролевые игры</b>  Имеются материалы для обеспечения разнообразия тем ролевых игр  Реквизиты обеспечивают возможность отображения разнообразия</p> <p><b>7. Природа/наука</b>  Доступно большое количество соответствующих уровню развития детей игр, материалов и занятий  Материалы, связанные с опытом общения с природой хорошо организованы и находятся в хорошем состоянии  Для получения дополнительной информации и обогащения личного опыта детей применяются книги, картины</p> <p><b>8. Математика / счет</b>  Доступно много различных материалов, соответствующих различному уровню детей  Материалы хорошо организованы и в хорошем состоянии</p> <p><b>9. Использование телевизора, видео и /или компьютеров</b>  Используемые материалы поддерживают и дополняют текущие темы и занятия группы</p> <p><b>10. Содействие принятию многообразия</b>  Материалы позитивно демонстрируют разнообразие этнических групп, культур, возрастов, способностей полов  Доступны книги, иллюстрации, материалы, изображающие людей разных культур, возрастов, способностей и полов</p>	
--	--	---	--



**Раздел 3**  
**Инструментарий для реализации программы**

№ п/п	Инструментарий (наименование группы)	Перечень	Источник информации
1	Методики проведения ОЭ	изучение первичной информации; -анализ документов; -анкетирование/бланки анкет; -интервью/структура интервью; -сравнение/ключевые позиции; -наблюдение/экспертная записка; -контент-анализ;	Приложение № 1
2	Документация для проведения ОЭ	- техническое задание на проведение ОЭ; - договор о проведении ОЭ; - заключение по итогам ОЭ.	Приложения № 2, 3

**Алгоритм проведения общественной экспертизы (ОЭ)**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Инструктаж общественных экспертов		
2	Оформление технического задания на ОЭ		
3	Заключение договора о проведении ОЭ		
4	Выполнение технического задания ОЭ (проведение ОЭ)		
5	Подготовка экспертного заключения по установленной форме		
6	Изучение экспертного заключения Администрацией сада		
7	Совещание при заведующем образовательного учреждения по результатам экспертизы		
8	Заседание Управляющего совета ОУ по тематике проведённой ОЭ, выработка управленческих решений, связанных с итогами ОЭ		
9	Ходатайство в УС СО Тутаевского муниципального района о вручении образовательному Сертификата общественного признания по направлению «Комплексная оценка качества образовательной деятельности»		
10	Ознакомление общественности с результатами ОЭ через сайт детского сада, газету, публичный отчёт заведующего		

## Литература

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2017
2. Магура М. И., Курбатова М. Б. Оценка работы персонала: подготовка и проведение аттестации. М., 2002. С. 22
3. Поташник М.М., Ямбург Е.А., Матрос Д.Ш. и др. Управление качеством образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Рыжаков М.В. Федеральные образовательные стандарты в контексте демократических преобразований в России // Образовательные стандарты: проблемы и перспективы: Тез. докл. междунар. конф. – М.: МЦНТИ, 1995.
6. Стандарты серии ISO 9000:1994. Международный стандарт ИСО 8402 -94 Управление качеством и обеспечение качества. Словарь. Часть 2: Термины, связанные с качеством. – М.: ИПК ИЗДАТЕЛЬСТВО СТАНДАРТОВ, 1994
7. Хармс, Т. «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R»/Тельма Хармс, Ричард М.Клифорд, Дебби Крайер. – М., Издательство «Национальное образование», 2016 • В.М. Мишин «Управление качеством: Учебное пособие для вузов. – М.: Из-во ЮНИТИ-ДАНА, 2000. • Конспект кандидата экон. наук Л.П. Зеленовой, кафедра управления образованием АПК и ПРО МО РФ.
8. Шадриков В.Д. Качество высшего образования: понятия, концепции, практические подходы // Международный «круглый стол» «Обеспечение качества высшего образования: российский опыт в международном контексте». – М.: Университетская книга, 2001.

Приложение 1

### Оценочные листы для проведения общественной экспертизы по направлению «Комплексная оценка качества образовательной деятельности»

#### Критерий I. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наименование показателя	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
% обеспеченности педагогическими кадрами;	100-98	90-97	80-89
% педагогических работников, имеющих высшее образование;	свыше 85	61-85	30-60
% педагогических работников аттестованных на первую и высшую категорию;	свыше 60%	30-60	менее 30
% молодых педагогов (в возрасте до 35 лет), от общего количества педагогов текучесть педагогических кадров;	свыше 15%	11-15%	менее 10%
% педагогических и руководящих работников, применяющих мультимедийные технологии;	свыше 60	30-60	менее 30
% педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние пять лет;	свыше 30	16-29	0-15

% педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды;	свыше 10	6-10	0-5
количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;	более 1 на региональном уровне или 1 на всероссийском уровне	более 1 на муниципальном уровне или 1 на региональном уровне	1 на муниципальном уровне
наличие публикаций у педагогических работников;	на всероссийском уровне	на региональном уровне	на муниципальном уровне
количество педагогических работников, выступавших на конференциях, семинарах.	более 7 на муниципальном уровне, 1 на региональном уровне	4-7 на муниципальном уровне	3 на муниципальном уровне
<b>ИТОГ</b>			

Оценка результатов:

21-30 баллов – хорошее

14-20 баллов – удовлетворительное

0-13 баллов – не удовлетворительное

### **Критерий II. Информационно-технологическое и методическое обеспечение образовательного процесса**

Наименование показателя	<b>1</b>	<b>0</b>
Наличие: программы развития общеобразовательного учреждения и её соответствие основным направлениям концепции модернизации российского образования, образовательной программы	Да	Нет
образовательной программы ОУ, соответствующей требованиям ФГОС ДО	Да	Нет
оформленного соответствующими нормативными документами органа государственного-общественного управления образованием	Да	Нет
медиаотеки	Да	Нет
методического кабинета	Да	Нет
интерактивного оборудования	Да	Нет
-сайта, соответствующего требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г.	Да	Нет
наличие периодического издания, газеты ДООУ	Да	Нет
<b>ИТОГ</b>		

Оценка результатов:

6-8 баллов – хорошее;

3-5 баллов – удовлетворительное

0-2 балла – не удовлетворительное

### Критерий III. Предметно-пространственная среда

Наименование показателя	1	0
<b>1. Внутреннее помещение</b> Достаточное пространство внутри помещений, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться. Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы Помещения не нуждаются в ремонте Помещение чистое и хорошо обслуживается	Да	Нет
<b>2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения</b> Достаточно мебели для повседневного ухода, игр и занятий Большая часть мебели подходит по размеру для детей Вся мебель прочная, в хорошем состоянии	Да	Нет
<b>3. Обустройство пространства для игр</b> Определены и удобно оборудованы, по крайней мере три центра интересов Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу Центры организованы для самостоятельного использования детьми	Да	Нет
<b>4. Места для уединения</b> У детей есть возможность найти или организовать место для уединения Места для уединения легко просматриваются персоналом Персонал устраивает занятия для одного или двух детей отдельно от занятий основной группы	Да	Нет
<b>5. Связанное с детьми оформление пространства</b> Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе Большая часть демонстрируемых материалов сделано руками детей Многие демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз	Да	Нет
<b>6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику</b> Достаточно места для игр на внешней территории (прогулочных участков) Пространство является легко доступным Пространство организовано так, что различные виды активности не мешают друг другу На внешней территории организована защита от погодных явлений	Да	Нет
<b>ИТОГ</b>		

Оценка результатов:

5-6 баллов – хорошее;

3-4 балла – удовлетворительное

0-2 балла – не удовлетворительное

### Критерий IV. Присмотр и уход за детьми

Наименование показателя	1	0
<b>1. Встреча /прощание</b> Каждого ребёнка приветствуют лично Родители доброжелательно приветствуются персоналом Когда дети приходят в помещение групп, при необходимости им помогают включиться в различные активности Персонал использует время встречи и прощания для обмена информацией	Да	Нет

<b>2. Прием пищи</b> Распорядок приёма пищи соответствует потребностям детей Детям прививаются навыки самостоятельного питания Санитарно-гигиенические требования соблюдаются Непринуждённая приятная атмосфера при приёме пищи При организации питания учитываются пожелания родителей Аллергии детей записаны и доступны заменители продуктов/напитков	Да	Нет
<b>3. Сон/отдых</b> Распорядок сна и отдыха подходит для большинства детей Помещение способствует отдыху	Да	Нет
<b>4. Пользование туалетом</b> Распорядок посещения туалета отвечает индивидуальным потребностям детей Предусмотрены унитазы детского размера и низко расположенные раковины Детям по мере их развития прививаются навыки самообслуживания	Да	Нет
<b>5. Гигиена</b> Принимаются меры для предотвращения распространения инфекционных заболеваний Дети одеты в соответствии с условиями внутри и снаружи помещения	Да	Нет
<b>6. Безопасность</b> Пространство организовано так, чтобы избежать угроз безопасности Персонал объясняет детям почему нужно соблюдать правила безопасности Имеются основные средства на реагирование на чрезвычайные ситуации	Да	Нет
<b>ИТОГ</b>		

Оценка результатов:

5-6 баллов – хорошее;

3-4 балла – удовлетворительное

0-2 балла – не удовлетворительное

#### Критерий V. Виды активности

Наименование показателя	1	0
<b>1. Мелкая моторика</b> Материалы меняются для поддержания интереса у детей Доступны материалы различных уровней сложности	Да	Нет
<b>2. Искусство</b> Большое количество разнообразных материалов для занятий искусством, доступно в течение дня Преобладание индивидуального самовыражения при использовании материалов для занятий искусством Некоторые занятия искусством связаны с другими видами деятельности	Да	Нет
<b>3. Музыка / движение</b> Доступно много материалов для занятий музыкой Музыка доступна каждый день как по выбору детей, так и для групповой активности	Да	Нет
<b>4. Кубики</b> Имеется специальное место для игры в кубики в стороне от мест активного передвижения детей, с подходящими условиями для хранения и подходящей поверхностью для строительства Кубики и дополнения рассортированы по видам	Да	Нет

<b>5. Песок/вода</b> Предоставляются возможности для игр с песком и водой Доступны разнообразные игрушки для игр, реализуются различные форм активности с песком и водой	Да	Нет
<b>6. Ролевые игры</b> Имеются материалы для обеспечения разнообразия тем ролевых игр Реквизиты обеспечивают возможность отображения разнообразия	Да	Нет
<b>7. Природа/наука</b> Доступно большое количество соответствующих уровню развития детей игр, материалов и занятий Материалы, связанные с опытом общения с природой хорошо организованы и находятся в хорошем состоянии Для получения дополнительной информации и обогащения личного опыта детей применяются книги, картины	Да	Нет
<b>8. Математика / счет</b> Доступно много различных материалов, соответствующих различному уровню детей Материалы хорошо организованы и в хорошем состоянии	Да	Нет
<b>9. Использование телевизора, видео и /или компьютеров</b> Используемые материалы поддерживают и дополняют текущие темы и занятия группы	Да	Нет
<b>10. Содействие принятию многообразия</b> Материалы позитивно демонстрируют разнообразие этнических групп, культур, возрастов, способностей полов Доступны книги, иллюстрации, материалы, изображающие людей разных культур, возрастов, способностей и полов	Да	Нет
<b>ИТОГ</b>		

Оценка результатов:

7-10 баллов – хорошее;

4-6 балла – удовлетворительное

0-3 балла – не удовлетворительное

**Сводная  
результатов общественной экспертизы по направлению  
«Качество дошкольного образования»**

<b>Критерии</b>	<b>Хорошее</b>	<b>Удовлетв.</b>	<b>Не удовлетв.</b>
Критерий I. Кадровое обеспечение образовательного процесса			
Критерий II. Информационно-технологическое и методическое обеспечение образовательного процесса			
Критерий III. Предметно-пространственная среда			



## **1. Предмет Договора**

1.1 Оказание Исполнителем Заказчику услуг по проведению общественной экспертизы (*указать программу*).

1.2 Экспертиза проводится в соответствии с техническим заданием, являющимся неотъемлемой частью данного договора (*Приложение*).

## **2. Права и обязанности сторон**

2.1. Заказчик обязан:

а) предоставить Исполнителю необходимую для проведения экспертизы достоверную информацию;

2.2. Заказчик имеет право:

а) получать информацию о порядке проведения общественной экспертизы;

2.3. Исполнитель обязан:

а) выдать (направить Заказчику) один экземпляр заключения общественной экспертизы в течение \_\_\_\_\_ рабочих дней после её проведения;

б) в случае выявления значительного количества замечаний исполнителем выдается отрицательное заключение; после их устранения Заказчик имеет право на повторную экспертизу по новому договору;

в) в случае незначительного количества замечаний они передаются Заказчику в рабочем порядке для устранения в рамках настоящего договора;

г) обеспечить сохранность и конфиденциальность предоставленных Заказчиком документов и сведений;

2.4. Исполнитель имеет право:

а) выбрать инструментарий для проведения общественной экспертизы;

2.5. В случае болезни эксперта или временной неспособности эксперта по объективным причинам продолжать экспертизу, сроки экспертизы продлеваются до момента устранения этих причин.

## **3. Условия проведения экспертизы**

3.1. Общественная экспертиза деятельности образовательной организации по Программе

---

\_\_\_\_\_ проводится на безвозмездной основе.

3.2. Возврат Заказчику переданных документов после проведения экспертизы производится в течение 10 (десяти) дней с момента оформления заключения.

## **4. Расторжение Договора**

4.1 Расторжение Договора производится по инициативе Исполнителя либо Заказчика при наличии на то существенных причин, обозначенных в письменном уведомлении о намерениях расторгнуть договор.

## **5. Заключительные положения**

5.1 В части не урегулированной настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

5.2 Все споры и разногласия по настоящему Договору разрешаются по соглашению Сторон, а при не достижении согласия - в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.3 Изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в письменной форме дополнительным соглашением к Договору и подписываются надлежаще уполномоченными на то представителями Сторон.

5.4 Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания.

5.5 Настоящий Договор действует до полного исполнения сторонами обязательств по Договору.



5.6 Настоящий Договор составлен в 2 (Двух) экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых хранится - у Заказчика, а второй - у Исполнителя.

5.7 За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему Договору стороны несут ответственность, установленную действующим законодательством РФ.

#### Адреса и реквизиты сторон

Исполнитель:	Заказчик:
_____ ( _____ )	_____ ( _____ )
« ____ » _____ 201 г.	« ____ » _____ 201 г.

#### Договор № \_\_\_\_\_

г. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Экспертная группа в составе:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью, № и дата выдачи Сертификата общественного эксперта)

именуемым в дальнейшем «Исполнитель», действующего на основании Сертификата, с одной стороны, и Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Алёнушка» Тутаевского муниципального района в лице заведующего Новиковой Елены Геннадьевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Заказчик», с другой стороны, (вместе именуемые «Стороны») заключили настоящий Договор (далее по тексту «Договор») о нижеследующем:

#### 1. Предмет Договора

1.1 Оказание Исполнителем Заказчику услуг по проведению общественной экспертизы (*указать программу*).

1.2 Экспертиза проводится в соответствии с техническим заданием, являющимся неотъемлемой частью данного договора (*Приложение*).

#### 2. Права и обязанности сторон

2.1. Заказчик обязан:

а) предоставить Исполнителю необходимую для проведения экспертизы достоверную информацию;

2.2 Заказчик имеет право:

а) получать информацию о порядке проведения общественной экспертизы;

2.3. Исполнитель обязан:

а) выдать (направить Заказчику) один экземпляр заключения общественной экспертизы в течение \_\_\_\_\_ рабочих дней после её проведения;

б) в случае выявления значительного количества замечаний исполнителем выдается отрицательное заключение; после их устранения Заказчик имеет право на повторную экспертизу по новому договору;

в) в случае незначительного количества замечаний они передаются Заказчику в рабочем порядке для устранения в рамках настоящего договора;

г) обеспечить сохранность и конфиденциальность предоставленных Заказчиком документов и сведений;

2.4 Исполнитель имеет право:

а) выбрать инструментарий для проведения общественной экспертизы;

2.5. В случае болезни эксперта или временной неспособности эксперта по объективным причинам продолжать экспертизу, сроки экспертизы продлеваются до момента устранения этих причин.

#### 3. Условия проведения экспертизы

3.1. Общественная экспертиза деятельности образовательной организации по Программе «Комплексная оценка качества образовательной деятельности организации с применением шкалы ECERS-R» проводится на безвозмездной основе.

3.2. Возврат Заказчику переданных документов после проведения экспертизы производится в течение 10 (десяти) дней с момента оформления заключения.

#### 4. Расторжение Договора

4.1 Расторжение Договора производится по инициативе Исполнителя либо Заказчика при наличии на то существенных причин, обозначенных в письменном уведомлении о намерениях расторгнуть договор.

#### 5. Заключительные положения

5.7 В части не урегулированной настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

5.8 Все споры и разногласия по настоящему Договору разрешаются по соглашению Сторон, а при не достижении согласия - в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.9 Изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в письменной форме дополнительным соглашением к Договору и подписываются надлежаще уполномоченными на то представителями Сторон.

5.10 Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания.

5.11 Настоящий Договор действует до полного исполнения сторонами обязательств по Договору.

5.12 Настоящий Договор составлен в 2 (Двух) экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых хранится - у Заказчика, а второй - у Исполнителя.

5.7 За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему Договору стороны несут ответственность, установленную действующим законодательством РФ.

#### Адреса и реквизиты сторон

Исполнитель:	Заказчик:
_____ ( _____ ) «    » _____ 201    г.	_____ ( _____ ) «    » _____ 201    г.

Приложение к договору № \_\_\_\_\_  
от «    » \_\_\_\_\_ 201    г.

#### Техническое задание на проведение общественной экспертизы по программе

« \_\_\_\_\_ »

Образовательная организация (полное название в соответствии с Уставом)	
Объект экспертизы	
Цель экспертизы	

<b>Состав экспертной группы (Ф. И. О. полностью, место работы и должность, номер и дата выдачи Сертификата общественного эксперта)</b>	
<b>Сроки проведения экспертизы</b>	
<b>Источники информации</b>	
<b>Методы экспертизы</b>	
<b>Заказчик</b>	<b>Исполнитель(и)</b>
_____ ( _____ ) <i>Подпись</i> <i>Расшифровка подписи</i>	_____ ( _____ ) <i>Подпись</i> <i>Расшифровка подписи</i>

Приложение к договору № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Техническое задание  
на проведение общественной экспертизы по программе  
«Качество дошкольного образования»**

**Образовательная организация** \_\_\_\_\_  
**Объект экспертизы**

**Цель экспертизы**

**Состав экспертной группы**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество (полностью)</b>	<b>Место работы, должность</b>	<b>Сертификат общественного эксперта (номер и дата выдачи)</b>

**Сроки проведения экспертизы** \_\_\_\_\_  
**Источники информации**

**Методы экспертизы**

---

---

**Заказчик**

**Исполнитель(и)**

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Подпись                      Расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Подпись                      Расшифровка подписи

Приложение 3

**Экспертное заключение  
по результатам проведения общественной экспертизы**

**Договор на проведение общественной экспертизы** (реквизиты, стороны и предмет договора)

Договор № 1от 06.08.2018 года

**Техническое задание** (реквизиты)

**Сроки проведения экспертизы** \_\_\_\_\_

**Образовательная организация** (полное название в соответствии с Уставом)

**Объект экспертизы** образовательная организация

**Цель экспертизы** \_\_\_\_\_

**Источники информации**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Методы экспертизы**

анализ документов,

наблюдение,

беседы с администрацией, педагогами

**Содержание экспертного анализа**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Выводы и рекомендации**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

**Подписи общественных экспертов (с расшифровкой):**

---

\_\_\_\_\_ .

---

\_\_\_\_\_ (дата).