

ПРОГРАММА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

**«Территория как образовательный ресурс
дошкольной образовательной организации»**

Авторы – составители:

МДОУ № 5 «Радуга» (зав. Чистякова И.Г., ст. восп. Козлова И.В.),
МДОУ № 8 «Колосок» (зав. Бородай Н.Л., ст. восп. Пупырева В.П.),
МДОУ № 23 «Ромашка» (ст.восп. Келлер Е.П., ст. восп. Тихомирова Н.В.)
МДОУ № 25 «Дюймовочка» (зав. Лебедева Н.А., ст. восп. Гуляева И.В.)

Тугаев
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в рамках реализации инновационного проекта «Общественная экспертиза качества деятельности образовательных организаций» и определяет алгоритм подготовки и проведения общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения по направлению «Территория как образовательный ресурс ДОО».

Основной целью любой образовательной организации является выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня, то есть создать условия, при которых обучающийся сможет получить совокупность умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности, а так же знаний, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО, делающие акцент на территории (участки), прилегающей к образовательной организации или находящейся на небольшом удалении от нее, приспособленной для реализации образовательной программы дошкольного образования и включающей материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета и коррекции недостатков развития.

Само понятие «территория» в литературе рассматривается как земельное пространство с определенными границами. Данное определение изучает понятие территория в его географическом смысле и, как правило, с точки зрения международного права либо государственного или муниципального управления.

Территория образовательной организации - система, включающую в себя собственно территорию (земельный участок, на котором расположена образовательная организация), ресурсы, необходимые для функционирования территории, объекты обеспечивающие развитие воспитанников, качество благоустройства и озеленения.

Территория образовательной организации, в большей, или меньшей степени представляет собой уникальный стратегический ресурс.

Как известно, дети, посещающие дошкольные учреждения, проводят в них большую часть своего времени. Уютная и комфортная атмосфера в детском саду играет важную роль в организации образовательной деятельности с воспитанниками, создании условий для их разностороннего и полноценного развития.

Выбирая дошкольное учреждение для ребёнка, многие родители обращают внимание не только на обустройство групповых комнат, но и на оформление территории детского сада – своеобразной визитной карточки ДОУ.

Программа общественной экспертизы качества деятельности образовательных организаций «Территория – как образовательный ресурс ДОО» представляет собой алгоритм оценки созданных условий и использование потенциала территории образовательной организации в развитии личности ребенка, выявления проблемных зон.

Цель программы: структурировать процесс подготовки и проведения общественной экспертизы по направлению «Территория – как образовательный ресурс ДОУ».

Задачи программы:

- определить критерии и показатели для проведения общественной экспертизы;
- обозначить основные теоретические положения общественной экспертизы для обеспечения деятельности общественных экспертов;

- алгоритмизировать процесс подготовки и проведения общественной экспертизы;
- сформировать инструментарий для проведения общественной экспертизы по направлению «Территория – как образовательный ресурс ДОУ».

Программа условно состоит из трёх блоков, соответствующих этапам реализации программы: инструктивного, практического и аналитического. Инструктивный блок содержит теоретическую подготовку по проведению общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения по направлению «Территория – как образовательный ресурс ДОУ». Главным составляющим блока является раздел, определяющий критерии и показатели общественной экспертизы по указанному выше направлению. Инструментарий для реализации данной программы представлен в приложении.

Практический и аналитический блок программы оформлены в виде алгоритма действий по подготовке и проведению общественной экспертизы, а также принятия управленческих решений на основе анализа её результатов.

Программа предназначена для организаторов общественной экспертизы в муниципальной системе образования, представителей государственно-общественного управления образованием, руководителей системы образования муниципального дошкольного уровня, общественных экспертов/групп общественных экспертов. На её основе может быть составлена программа общественной экспертизы по другим направлениям деятельности дошкольных образовательных организаций.

Понятийный аппарат программы:

Территория – это прилегающий к зданию, или находящийся на небольшом удалении участок земли, приспособленный для реализации ООП ДО, включая игровое оборудование, малые формы, инвентарь для развития детей».

Территория ДОО – важная составляющая образовательного пространства. От того, насколько разумно спланированной, ухоженной и красивой она будет, зависит настроение детей, содержание их деятельности на прогулках.

Ресурс (происходит от франц. *ressource* «вспомогательное средство») — всё, что используется при целевой деятельности человека или людей и сама деятельность. Понятие «Ресурс» применяется также как характеристика для продукции, созданной людьми.

Образовательная среда согласно ФГОС ДО – система условий социализации и индивидуализации детей. Она отражает этнокультурную ситуацию их развития, приобщает к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников.

Критерий - это такие характеристики деятельности, которые, по мнению квалифицированных наблюдателей, составляют необходимые «стандарты совершенства», которые необходимо достигнуть, чтобы как организация, так и индивид могли реализовать свои цели

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовка общественных экспертов (инструктивный блок программы)
 - 1.1 Теоретическая подготовка по вопросам проведения общественной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения по направлению «Территория – как образовательный ресурс ДОУ».
 - 1.2 Критерии и показатели общественной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения по направлению «Территория – как образовательный ресурс ДОУ».
 - 1.3 Инструментарий для реализации программы.
2. Организация и проведение общественной экспертизы (практический блок программы)
 - 2.1 Оформление предварительной документации (техническое задание, договор).
 - 2.2 Проведение экспертизы.
 - 2.3 Оформление результатов в виде экспертного заключения (Приложение 4)
3. Анализ результатов экспертизы (аналитический блок программы)
 - 3.1 Изучение экспертного заключения административной командой образовательного учреждения.
 - 3.2 Обсуждение результатов экспертизы на заседании Управляющего совета учреждения.
 - 3.3 Принятие управленческих решений.
 - 3.4 Доведение результатов общественной экспертизы до общественности.

Инструктивный блок программы

1. 1. Теоретическая подготовка по вопросам проведения общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения по направлению «Территория – как образовательный ресурс ДОО»

№ п/п	Тематика	Содержание	Источник информации
1	Безопасная среда	<ul style="list-style-type: none">• исправность, сохранность, установка оборудования;• материалы из которых изготовлено оборудование;	Сан Пин ГОСТ сертификаты качества
2	Эколого – познавательная инфраструктура	<ul style="list-style-type: none">• разнообразие тематики;• удовлетворение интереса ребенка к новизне;• возможность экспериментирования;	ООП ДОО
3	Принципы организации РППС	<ul style="list-style-type: none">• интеграция образовательных областей реализация разных видах деятельности;• необходимости и достаточности для реализации ООПДО.	ФГОС ДО
4	Содержание образовательного ресурса	<ul style="list-style-type: none">• описание объектов территории ДОО	паспорт РППС

1.2 Критерии и показатели общественной экспертизы по направлению «Территория – как образовательный ресурс ДОО»

№ п/п	Критерии	Показатели	Источник информации
1	Обеспечение психологической и физической безопасности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • исправность материалов и оборудования; • соответствие санитарно – гигиеническим нормам и правилам; • отвечает эстетическим требованиям; • оборудование и модули изготовленные из безопасных для здоровья материалов; 	<p>Абдулаева Е.А., «Игровые площадки на территории детских садов-новостроек: проблемы и пути их решения» <i>ж-л Справочник старшего воспитателя № 3 март 2016</i></p> <p>Образовательные терренкуры на территории детского сада детей <i>ж-л Справочник старшего воспитателя № 7 март 2015</i></p> <p>Проект «Лето играет, лето развивает» по созданию развивающей площадки для детей <i>ж-л Справочник старшего воспитателя № 7 март 2015</i></p> <p>Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Нищева Н.В. – СПб., «Детство-пресс», 2010.</p> <p>Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального</p>
2	Потенциал содержательной насыщенности территории ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • наличие объектов и средств для различных видов детской деятельности; • наличие веранд (теневых навесов), обеспечивающих возможность прогулки в любых погодных условиях; • развивающее оформление веранд; • соответствие выносного оборудования возрасту группы; • наличие, размер и объем песочницы; • наличие оборудования для двигательной активности (3 и более объекта); • материалы и оборудование по реализации содержания деятельности (наличие атрибутов для сюжетно – ролевой игры); 	
3	Визуально – эстетический комфорт	<ul style="list-style-type: none"> • дизайн оборудования (цвет, форма); • целостность конструкций; • наличие сюжета; • использование современного оборудования; • стиль исполнения; 	
4	Ландшафтно – архитектурное решение	<ul style="list-style-type: none"> • наличие цветников и его оформление; • разнообразие флоры; • использование декоративной форм деревьев и кустарников (топиари); • наличие на территории дендрария, экологической тропы и тп. 	
5	Организационное деление пространства территории	<ul style="list-style-type: none"> • площадка для совместных игр; • зона отдыха; • зона экспериментирования; • зона продуктивной деятельности; • зона игр на асфальте; • наличие он для формирования ПДД; • зона физического развития; • эколого – познавательная зона; • соответствие прогулочных участков количеству групп ДОО; 	

7	Уровень материально – технического и методического оснащения образовательного пространства территории ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; • достаточное количество оборудования; • картотеки; • выносной материал; • атрибуты для сюжетных и подвижных игр; • оборудование для экспериментальной деятельности; • оборудование для закаливающих мероприятий. 	обеспечения ДОУ. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ от 17 ноября 2011 г. № 03-877
8	Психолого – педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); • Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; • Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения 	

1.3 Инструментарий для реализации программы

№ п/п	Инструментарий (наименование группы)	Перечень	Источник информации
1	Методики проведения ОЭ	<ul style="list-style-type: none"> - изучение первичной информации; -анализ документов; -анкетирование/бланки анкет; -интервью/структура интервью; -сравнение/ключевые позиции; -наблюдение/экспертная записка; -контент-анализ; -изучение педагогического опыта/открытые мероприятия, методические разработки, презентации 	Приложения к программе
2	Документация для проведения ОЭ	<ul style="list-style-type: none"> - техническое задание на проведение ОЭ; - договор о проведении ОЭ; - заключение по итогам ОЭ. 	Приложения к программе

2. Практический блок программы

2.1 Оформление предварительной документации

Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательных программ или их частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

Для обеспечения условий и качества проведения ОЭ между участниками заключается договор, на оказание Исполнителем Заказчику услуг по проведению общественной экспертизы в соответствии с законодательством Российской Федерации об оказании услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Договор форма 1 (приложение 1)

Договор форма 2 (приложение 2)

Техническое задание (приложение 3)

2.2 Алгоритм проведения общественной экспертизы (ОЭ)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Инструктаж общественных экспертов		
2	Оформление технического задания на ОЭ		
3	Заключение договора о проведении ОЭ		
4	Выполнение технического задания ОЭ (проведение ОЭ)		
5	Подготовка экспертного заключения по установленной форме		
6	Изучение экспертного заключения Администрацией сада		
7	Совещание при заведующем образовательного учреждения по результатам экспертизы с приглашением		
8	Заседание Управляющего совета ОУ по тематике проведённой ОЭ, выработка управленческих решений, связанных с итогами ОЭ		
9	Ходатайство в УС СО Тутаевского муниципального района о вручении образовательному Сертификата общественного признания по направлению «Территория – как образовательный ресурс ДОУ»		
10	Ознакомление общественности с результатами ОЭ через сайт детского сада, газету, публичный отчёт заведующего		

3. Аналитический блок программы

Результаты ОЭ могут быть востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе:

1. Обучающимися и их родителями (законными представителями):
в целях выбора места обучения для себя и/или своих детей;
для выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных планов/маршрутов;
2. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в целях:
оценки факторов, влияющих на уровень подготовки обучающихся;
оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и/или иных заинтересованных организаций;
определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг;
3. Заинтересованными организациями:
для выработки совместных с образовательной организацией действий по корректировке образовательных программ, методов обучения и др.
4. Коллегиальными органами управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность:
в качестве механизма вовлечения родителей и представителей местного сообщества в реализацию задач ее развития и т.д.
5. Федеральными и региональными органами исполнительной власти:
в целях принятия управленческих решений, в том числе при кадровых перестановках, разработке программ по развитию системы образования, проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов, и др.;

Литература

1. Абдулаева Е.А. Игровые площадки на территории детских садов-новостроек: проблемы и пути их решения. *Справочник старшего воспитателя № 3 март 2016.*
2. Дремлюга В. Н. Территория детского сада как элемент эколого-развивающей среды // Молодой ученый. — 2016. — №23.2. — С. 30-42. — URL <https://moluch.ru/archive/127/35331/> (дата обращения: 21.03.2018).
3. Образовательные терренкуры на территории детского сада. *Справочник старшего воспитателя № 7, март 2015.*
4. Проект «Лето играет, лето развивает» по созданию развивающей площадки для детей. *Справочник старшего воспитателя № 7, март 2015.*
5. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Нищева Н.В. – СПб., «Детство-пресс», 2010.
6. Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОУ. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ от 17 ноября 2011 г. № 03-877
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 25 ноября 2013 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6241 (265)
8. Ядрышников К. С. Территория образовательной организации как стратегический ресурс // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 700-702. — URL <https://moluch.ru/archive/103/23998/> (дата обращения: 21.03.2018).

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ И ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 95 "Независимая оценка качества образования");
- Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ "Об Общественной Палате Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации";
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Минобрнауки России от 13 августа 2013 г. № 951 "О создании рабочей группы по реализации плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р";
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- "Принципы рейтингования в образовании Российской Федерации", утвержденные Общественной Палатой Российской Федерации в марте 2014 г. http://www.oprf.ru/files/2014dok/rejting_obrazovanie01122014.pdf;
- Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2010 г. № 13-312 "О подготовке публичных докладов".

Приложение 2

**ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Договор №

г. _____ « ____ » _____ 201 г.

(Ф.И.О. полностью)

_____ именуем _____ в дальнейшем «**Исполнитель**», действующий _____ на основании Сертификата № _____ от _____ 201__ г., с одной стороны, и _____

в лице _____, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «**Заказчик**», с другой стороны, (вместе именуемые «Стороны») заключили настоящий Договор (далее по тексту «Договор») о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1 Оказание Исполнителем Заказчику услуг по проведению общественной экспертизы (*указать программу*).

1.2 Экспертиза проводится в соответствии с техническим заданием, являющимся неотъемлемой частью данного договора (*Приложение*).

2. Права и обязанности сторон

2.1. Заказчик обязан:

а) предоставить Исполнителю необходимую для проведения экспертизы достоверную информацию;

2.2 Заказчик имеет право:

а) получать информацию о порядке проведения общественной экспертизы;

2.3. Исполнитель обязан:

а) выдать (направить Заказчику) один экземпляр заключения общественной экспертизы в течение _____ рабочих дней после её проведения;

б) в случае выявления значительного количества замечаний исполнителем выдается отрицательное заключение; после их устранения Заказчик имеет право на повторную экспертизу по новому договору;

в) в случае незначительного количества замечаний они передаются Заказчику в рабочем порядке для устранения в рамках настоящего договора;

г) обеспечить сохранность и конфиденциальность предоставленных Заказчиком документов и сведений;

2.4 Исполнитель имеет право:

а) выбрать инструментарий для проведения общественной экспертизы;

2.5. В случае болезни эксперта или временной неспособности эксперта по объективным причинам продолжать экспертизу, сроки экспертизы продлеваются до момента устранения этих причин.

3. Условия проведения экспертизы

3.1. Общественная экспертиза деятельности образовательной организации по Программе «Территория – как образовательный ресурс ДОУ» проводится на безвозмездной основе.

3.2. Возврат Заказчику переданных документов после проведения экспертизы производится в течение 10 (десяти) дней с момента оформления заключения.

4. Расторжение Договора

4.1 Расторжение Договора производится по инициативе Исполнителя либо Заказчика при наличии на то существенных причин, обозначенных в письменном уведомлении о намерениях расторгнуть договор.

5. Заключительные положения

5.1 В части не урегулированной настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

5.2 Все споры и разногласия по настоящему Договору разрешаются по соглашению Сторон, а при не достижении согласия - в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.3 Изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в письменной форме дополнительным соглашением к Договору и подписываются надлежаще уполномоченными на то представителями Сторон.

5.4 Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания.

5.5 Настоящий Договор действует до полного исполнения сторонами обязательств по Договору.

5.6 Настоящий Договор составлен в 2 (Двух) экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых хранится - у Заказчика, а второй - у Исполнителя.

5.7 За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему Договору стороны несут ответственность, установленную действующим законодательством РФ.

Адреса и реквизиты сторон

Исполнитель:	Заказчик:
_____ (_____)	_____ (_____)
« ____ » _____ 201 г.	« ____ » _____ 201 г.

Договор № _____

г. _____ « ____ » _____ 201 г.
Экспертная группа в составе:

(Ф.И.О. полностью, № и дата выдачи Сертификата общественного эксперта)

_____ именуем _____ в дальнейшем «Исполнитель»,
действующ _____ на основании Сертификата, с одной стороны, и

в _____ лице

_____ действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Заказчик», с другой стороны, (вместе именуемые «Стороны») заключили настоящий Договор (далее по тексту «Договор») о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1 Оказание Исполнителем Заказчику услуг по проведению общественной экспертизы (указать программу).

1.2 Экспертиза проводится в соответствии с техническим заданием, являющимся неотъемлемой частью данного договора (*Приложение*).

2. Права и обязанности сторон

2.1. Заказчик обязан:

а) предоставить Исполнителю необходимую для проведения экспертизы достоверную информацию;

2.2. Заказчик имеет право:

а) получать информацию о порядке проведения общественной экспертизы;

2.3. Исполнитель обязан:

а) выдать (направить Заказчику) один экземпляр заключения общественной экспертизы в течение _____ рабочих дней после её проведения;

б) в случае выявления значительного количества замечаний исполнителем выдается отрицательное заключение; после их устранения Заказчик имеет право на повторную экспертизу по новому договору;

в) в случае незначительного количества замечаний они передаются Заказчику в рабочем порядке для устранения в рамках настоящего договора;

г) обеспечить сохранность и конфиденциальность предоставленных Заказчиком документов и сведений;

2.4. Исполнитель имеет право:

а) выбрать инструментарий для проведения общественной экспертизы;

2.5. В случае болезни эксперта или временной неспособности эксперта по объективным причинам продолжать экспертизу, сроки экспертизы продлеваются до момента устранения этих причин.

3. Условия проведения экспертизы

3.1. Общественная экспертиза деятельности образовательной организации по Программе «Территория – как образовательный ресурс ДООУ» проводится на безвозмездной основе.

3.2. Возврат Заказчику переданных документов после проведения экспертизы производится в течение 10 (десяти) дней с момента оформления заключения.

4. Расторжение Договора

4.1 Расторжение Договора производится по инициативе Исполнителя либо Заказчика при наличии на то существенных причин, обозначенных в письменном уведомлении о намерениях расторгнуть договор.

5. Заключительные положения

5.7 В части не урегулированной настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

5.8 Все споры и разногласия по настоящему Договору разрешаются по соглашению Сторон, а при не достижении согласия - в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.9 Изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в письменной форме дополнительным соглашением к Договору и подписываются надлежаще уполномоченными на то представителями Сторон.

5.10 Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания.

5.11 Настоящий Договор действует до полного исполнения сторонами обязательств по Договору.

5.12 Настоящий Договор составлен в 2 (Двух) экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых хранится - у Заказчика, а второй - у Исполнителя.

5.7 За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему Договору стороны несут ответственность, установленную действующим законодательством РФ.

Адреса и реквизиты сторон

Исполнитель:	Заказчик:
_____ (_____)	_____ (_____)

_____ (_____)	« _____ » _____ 201 г.
_____ (_____)	
« _____ » _____ 201 г.	

Приложение к договору № _____
от « _____ » _____ 201 _____ г.

**Техническое задание
на проведение общественной экспертизы по программе**

« _____ » _____

Образовательная организация <i>(полное название в соответствии с Уставом)</i>	
Объект экспертизы	
Цель экспертизы	
Состав экспертной группы <i>(Ф. И. О. полностью, место работы и должность, номер и дата выдачи Сертификата общественного эксперта)</i>	
Сроки проведения экспертизы	
Источники информации	
Методы экспертизы	

Заказчик

Исполнитель(и)

_____ (_____)
Подпись
Расшифровка подписи

_____ (_____)
Расшифровка подписи

_____ (_____)
Подпись

**Техническое задание
на проведение общественной экспертизы по программе**

« _____ »

Образовательная организация (полное название в соответствии с Уставом)

Объект экспертизы

Цель экспертизы

Состав экспертной группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Место работы, должность	Сертификат общественного эксперта (номер и дата выдачи)

Сроки проведения экспертизы _____

Источники информации

Методы экспертизы

Заказчик

Исполнитель(и)

_____ (_____)

Подпись

Расшифровка подписи

_____ (_____)

Расшифровка подписи

_____ (_____)

Подпись

**Экспертное заключение
по результатам проведения общественной экспертизы**

Договор на проведение общественной экспертизы (*реквизиты, стороны и предмет договора*) _____

Техническое задание

(*реквизиты*) _____

Сроки проведения экспертизы _____

Образовательная организация (*полное название в соответствии с Уставом*)

Объект экспертизы _____

Цель

экспертизы _____

Источники информации

Методы

экспертизы _____

Содержание экспертного анализа

Выводы и рекомендации

Подписи общественных экспертов (с расшифровкой):

« ____ » _____ 2.

Приложение 3.

ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ

**Оценочный лист проведения общественной экспертизы по направлению
«Территория как образовательный ресурс ДОО»**

Критерии	Показатели	Соответствие требованиям (в баллах)		
		2 полное	1 частичное	0 не соотв.
1. Обеспечение психологической и физической безопасности ребенка	исправность материалов и оборудования;			
	соответствие санитарно – гигиеническим нормам и правилам;			
	отвечает эстетическим требованиям;			
	оборудование и модули изготовленные из безопасных для здоровья материалов;			
2. Потенциал содержательной насыщенности территории ДОО	наличие объектов и средств для различных видов детской деятельности;			
	наличие веранд (теневых навесов), обеспечивающих возможность прогулки в любых погодных условиях;			

	развивающее оформление веранд;			
	соответствие выносного оборудования возрасту группы;			
	наличие, размер песочницы;			
	наличие оборудования для двигательной активности (3 и более объекта);			
	материалы и оборудование по реализации содержания деятельности (наличие атрибутов для сюжетно – ролевой игры);			
3. Визуально – эстетический комфорт	дизайн оборудования (цвет, форма);			
	целостность конструкций;			
	наличие сюжета; использование современного оборудования;			
	стиль исполнения;			
4. Ланшафтно – архитектурное решение	наличие цветников и его оформление;			
	разнообразие флоры;			
	использование			
	наличие декоративных форм деревьев и кустарников (топиари);			
	наличие на территории дендрария, экологической тропы и тп.			
5. Организационное деление пространства территории	площадка для совместных игр;			
	зона отдыха;			
	зона экспериментирования;			
	зона продуктивной деятельности;			
	зона игр на асфальте;			
	наличие зон для формирования ПДД;			
	зона физического развития;			
	эколого – познавательная зона;			
6. Уровень материально – технического и методического оснащения образовательного	соответствие прогулочных участков количеству групп ДОО;			
	соблюдение требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;			
	достаточное количество оборудования;			
	картотеки; выносной материал;			

пространства территории ДОУ	атрибуты для сюжетных и подвижных игр;			
	оборудование для экспериментальной деятельности;			
	оборудование для закаливающих мероприятий.			
7. Психолого-педагогические условия	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)			
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;			
	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			