

Развитие управления гимназией № 18 через работу управляющего Совета

Горева Наталья Владимировна,
директор муниципального общеобразовательного учреждения
гимназия № 18 имени В.Г. Соколова г. Рыбинска

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить администрации, педагогическим работникам, обучающимся и их родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений. Выбор личностью прав и свобод делает человека не только объектом образования, но и его активным субъектом, самостоятельно определяющим свой выбор из широкого спектра образовательных программ, учебных заведений, типов отношений.

Развитие государственно-общественного управления входит в компетенцию органов образования в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования. В российском законе «Об образовании» декларировано, что политика в области образования «основывается на принципе государственно-общественного характера управления» [2]

В соответствии с Основными направлениями развития региональной системы образования на 2009-2011 гг. (п. 1.3. «Общественность участвует в управлении и контроле качества образования как на уровне учреждений, так и на муниципальном и региональном уровнях (наблюдательные, попечительские и управляющие советы»); приоритетными направлениями развития системы образования Ярославской области на 2011-2013 годы (п. 1.10. «Развитие институтов и механизмов государственно - общественно управления образованием на всех уровнях:

- организация предоставления образовательными учреждениями и органами управления образованием информации о своей деятельности, включая размещение информации на своём сайте;
- развитие государственно-общественного характера управления образованием)
- развитие государственно-общественного управления в общеобразовательном учреждении рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Реальным воплощением общественного характера управления образованием является деятельность коллективного органа управления – Управляющего совета образовательного учреждения.

В последние годы во многих общеобразовательных учреждениях России успешно применяются различные формы государственно-общественного управления, действуют разнообразные модели самоуправления, включенные в общую систему самоуправления образовательным учреждением.

Согласно выводам экспертов Московской школы социальных и экономических наук, скорость трансформации общества существенно превысила скорость трансформации системы образования. Поэтому в настоящее время теоретическое и практическое

осмысление проблематики государственно-общественного управления в образовании представляется чрезвычайно важным.

Развитие управления гимназией будет осуществляться в рамках строительства будущего школьного сообщества через деятельность управляющего совета, если:

- будет специально организованное пространство, где учащимися, родителями, педагогами, управленцами программируется будущее школы, и каждый за это будущее несет ответственность своими действиями в настоящем;
- будет соорганизация достижения целей субъектов образовательного процесса;
- члены управляющего совета будут знать устройство школы и ставить перед собой реальные цели.

«Образовательные учреждения должны стать более открытыми, в том числе регулярно публиковать отчеты о своей деятельности, содержащие полную и объективную информацию. А создаваемые в школах общественные управляющие советы должны обладать реальными возможностями влиять на решения по ключевым вопросам в жизнедеятельности школы»[3].

Гимназия № 18 имени В.Г.Соколова была создана в 1992 году путём объединения на единой методологической основе трёх образовательных учреждений: общеобразовательной школы № 18, детского комбината № 28, детской музыкальной школы хоровой направленности № 4. В 2008 году гимназии присвоено имя выдающегося хорового деятеля, дирижёра и композитора, лауреата Ленинской премии, профессора Московской консерватории, нашего земляка Владислава Геннадиевича Соколова, чьё имя носят детские хоры творческого объединения «Соколята» гимназии № 18 города Рыбинска.

Предназначение гимназии определяется её местом в муниципальной системе образования: это интегрированное общеобразовательное учреждение (по сути своей образовательный комплекс детский сад – гимназия) с непрерывным образовательным процессом от групп детей дошкольного возраста до выпуска из гимназии.

Содержание образования имеет ярко выраженную гуманитарную ориентацию: акцент на освоение языков и искусств.

Особое место занимает полихудожественное эстетическое развитие детей, в центре которого находится музыка, рассматриваемая как источник и способ развития ребёнка. Организация образовательной деятельности в гимназии существенно отличается от других образовательных учреждений как города Рыбинска, так, пожалуй, и области. Эти особенности заключаются в следующем:

- во-первых, в региональной системе образования учреждений такого типа (состоящего, фактически, из трёх структурных подразделений) немного;
- во-вторых, особенностью образовательной деятельности гимназии является осуществление преемственности в образовании воспитанников от групп детей дошкольного возраста до выпуска из гимназии;
- в-третьих, та международная деятельность, которую осуществляет гимназия, не имеет аналогов в муниципальном образовании (городском округе город Рыбинск и Рыбинском районе)¹. Но главной особенностью гимназии является и то, что все

¹ [Для справки в 1996 году учебное заведение стало участником международной организации AFS (обучение иностранных студентов за рубежом). За это время в стенах гимназии обучались студенты из Швейцарии, Австралии, США, Великобритании, Турции, Франции, Германии, Таиланда,

воспитанники обязательно получают музыкальное образование хоровой направленности.² Поэтому гимназия фактически является школой воспитания искусством.

Управление гимназией должно строиться на привлечении общественности к управлению образовательным учреждением. На это есть несколько причин.

Причина первая.

Осуществляя свою деятельность в XXI веке, в новых рыночных условиях, мы прекрасно понимаем, что без привлечения в гимназию дополнительных ресурсов, без включения в управление учреждением представителей общественности движения «вперёд и вверх» может и не получиться!

Причина вторая.

Достаточно непросто управлять учреждением, состоящим из трёх структурных подразделений, требования к организации образовательного процесса в которых весьма разные. Нужны помощники, знающие, заинтересованные в развитии учреждения люди.

Причина третья.

Творческий потенциал гимназистов весьма велик. Отличительной особенностью, как говорилось выше, является творческая деятельность обучающихся. Регулярными стали гастролы хоровых коллективов, участие в фестивалях и конкурсах различной направленности. Наша гимназия находится в условиях стабильного, но недостаточного бюджетного финансирования, поэтому естественно всех нас волнует проблема привлечения дополнительных финансовых источников как ресурса организации концертной, конкурсной и гастрольной деятельности детей.

Действующие органы самоуправления гимназии осуществляли свою деятельность в рамках достаточно узких компетенций. Всё, как правило, сводилось к претензиям со стороны родителей к некоторым аспектам деятельности администрации гимназии, организации образовательного процесса и к «делёжке» благотворительной родительской помощи.

Анализируя выполнение программы развития гимназии администрация, педагогический коллектив и родительская общественность пришли к определённым выводам, требующим создание Управляющего совета.

Общий замысел развития управления гимназией состоит в понимании того, что если мы действительно хотим, чтобы наше образовательное учреждение развивалось, то следует организовать привлечение ресурсов общественности к управлению нашим учреждением. Наиболее полно этот процесс выразится через создание управляющего совета. Так как членами совета могут стать представители различных категорий

Венесуэлы, Голландии, Бельгии, Италии. Работа гимназии по межкультурному общению создает самые благоприятные условия для межкультурного общения. В течение ряда лет гимназия признана одной из лучших в работе со студентами AFS и награждена Почетными грамотами фонда «Интеркультура». Международные связи с гимназией Ремибюль (г. Цюрих, Швейцария) вылились в договор о сотрудничестве. За время совместной деятельности реализовано десять совместных проектов как на Российской, так и на Швейцарской земле. С 2008 года реализуется международный образовательный проект с Италией.]

2 [Деятельность творческого объединения «Соколята» под руководством лауреата премии имени В.Г.Соколова, кавалера медали к ордену «За заслуги перед Отечеством» II степени С.А. Шестерикова является одним из показателей высокого уровня развития и воспитания ребёнка. Юные певцы – лауреаты и дипломанты международных конкурсов, проводимых во Франции, Швеции, Швейцарии, Бельгии, США, Венгрии, Словении, Польше и многих других странах Европы.]

участников образовательного процесса, общественности, органов местного самоуправления и т.д., то он действительно является механизмом привлечения общественности к управлению.

Основная функция УС — формирование консолидированного решения (с точки зрения государства и общества) по вопросам стратегии развития школы и ее реализация. Поэтому, если школа создала УС, уверена, она представляет, как и с кем ей развиваться дальше.» [5]

Как управляющий совет сможет улучшить деятельность гимназии? Он:

- уточнит цели гимназии;
- поможет улучшить условия гимназической жизни;
- поможет улучшить и обновить учебный и воспитательный процесс через гражданскую экспертизу образовательных, воспитательных программ;
- поможет определить пути развития учреждения;
- поможет найти ресурсы и средства для этого развития;
- увидеть новые возможности улучшения положения дел в гимназии.

Такая открытость позволит привнести в управление образовательным учреждением актуальные общественные и государственные приоритеты развития образования, сближая качество образования с общественными ожиданиями и потребностями социального и экономического развития.

Участие управляющего совета в оценке качества образования – главный инструмент обеспечения деятельности общественности в этом процессе как потребителя образовательных услуг, субъекта формирования и предъявления социального заказа.

На обеспечение качества образования будут влиять следующие моменты:

- утверждение программы развития гимназии;
- принятие решений по вопросам организации образовательного процесса и условий обучения, а также другие аспекты деятельности совета. Соответственно, оценить их эффективность, сделать выводы относительно правильности выбранной стратегии развития гимназии или необходимости ее корректировки возможно именно на основе оценки качества образования. Именно эта оценка выступит механизмом развития учреждения и профессиональной деятельности каждого педагога.

В таком серьезном вопросе, как распределение стимулирующих выплат, полагаю, управляющий совет создаст специальную комиссию, в которую сойдёт директор гимназии, члены управляющего совета, по его решению, и в обязательном порядке представители научно-методического совета, совета трудового коллектива. При необходимости получения по отдельным критериям и показателям экспертных оценок управляющий совет своим решением сможет создать экспертную комиссию.

Ещё один актуальный вопрос, который нельзя не затронуть - подготовка школьных управляющих.

Шимутина Е.Н. в интервью в журнале «Директор школы» говорит следующее: «...на данном этапе развития органов государственно-общественного управления образованием основную проблему мы видим в реальном освоении полномочий УС. Экспертами ИРГОУ в рамках проведенного исследования была проведена следующая работа: мы взяли один субъект РФ и попросили все существующие там УС прислать отчеты об их работе за 2009 год. Мы получили почти 800 протоколов и, проанализировав

их, выявили большое расхождение между тем, что зафиксировано в Положении УС и теми вопросами, которые реально рассматриваются на заседаниях. Почему же они не реализуют те стратегические полномочия, которые им даны, почему большую часть времени решают, кто будет переносить мебель, закупать цветы и пр., т.е. выполняют функции родительского комитета? Оказалось – и наш социологический опрос это подтвердил, что управляющим не хватает знаний о том, как устроена школа, как она функционирует, что такое образовательная программа и программа развития, вопросы образовательной и финансовой политики и пр. Люди пришли в Совет реально помогать школе и при этом боятся принять неправильное решение, потому что они не компетентны в этих вопросах. Поэтому особую актуальность приобретает вопрос обучения школьных общественных управляющих»[5].

Успешная подготовка позволит не только оснастить необходимыми знаниями и навыками, пожалуй, самую активную часть общественности, но и позволит подготовить подрастающее поколение к работе в управляющих советах в будущем в качестве родителей или кооптированных членов управляющего совета.

Основное предназначение органов управляющего совета — определять стратегические направления в деятельности гимназии и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь в учреждении. Работа в управляющем совете как органе стратегического управления предполагает, что все его участники независимо от своей профессии и рода занятий должны ориентироваться в школьных делах (как говорят учёные, «в школе, как объекте управления») так и в управлении этими делами [4].

Задача - коллегиально сформулировать цели, ради которых должна работать гимназия. Этим будет руководствоваться директор при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления.

Качественное функционирование данного органа общественного самоуправления позволит повысить социальную компетенцию членов Управляющего совета, развить социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях, возникающих в образовательном учреждении.

Работа членов Управляющего совета должна выражаться в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах образовательного учреждения. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. Для реализации замысла развития управления гимназией будет организована специальная работа, ключевыми событиями которой являются:

1. Проекты постоянных комиссий:

- участие гимназии в региональной экспериментальной площадке;
- партнёрские связи с другими образовательными учреждениями;
- создание условий для работы с одарёнными детьми;

2. Проекты временных комиссий:

- обеспечение безопасности при организации образовательного процесса;
- обучение гимназистов с использованием дистанционных технологий;
- утверждение положения о поощрении гимназистов;
- утверждение положения о поощрении работников гимназии;

3. Проекты рабочих групп:

- вычленение проблем в классных коллективах - «трудные» обучающиеся;
- забота о здоровье всех участников образовательного процесса;
- благоустройство школьной территории;
- проведение текущего ремонта в здании гимназии и группах детей дошкольного возраста.

4. Общественные слушания:

- программа развития гимназии 2012 – 2015 гг.;
- бюджетные заявки;

5. Вопросы, требующие постоянного контроля:

- школьное питание, гимназический сайт, преемственность между ступенями образования, состояние теплового режима, международные связи, «Портфолио» гимназиста, участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, качество предоставляемого образования.

Имеющийся практический опыт показывает, что развитие общественной составляющей в управлении образованием позволяет учитывать общественные запросы на качество и условия образования, а также привлекать в учреждение дополнительные ресурсы, одновременно качественно увеличивая общественную прозрачность их использования. Ориентиры и стратегические цели развития гимназии № 18 имени В.Г. Соколова будут выработываться и достигаться в процессе постоянного широкого взаимодействия образовательной системы учреждения с представителями экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями. Таким образом, развитие системы государственно-общественного управления в гимназии явится необходимым стимулом становления нового качества образования.

Библиография

1. ГМГ - инфо № 5
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Председатель Правительства РФ В.В.Путин (на заседании Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 26 февраля 2010).
4. Реализация в образовательных учреждениях государственно-общественного управления образованием: создание и развитие деятельности институтов общественного участия в управлении образованием. Материалы областной научно-практической конференции. Материалы в помощь организаторам школьных управляющих советов./ Москва АСОУ 2006 г. – с 192.
5. Шимутина Е.Н. «Управляющий совет: что это такое и зачем он нужен школе? // Директор школы/ - № 9, - 2010 г. - с. 15