

## Государственно-общественное управление образованием: практика становления и перспективы развития

Иванова Ольга Николаевна,  
директор Департамента образования  
Администрации Тутаевского муниципального района

Уважаемые участники конференции! Участие общественности как потребителей в управлении образованием и оценке качества образования – основные приоритеты государственной политики в области образования.

Идея развития образования как системы по настоящему открытой для общества, системы, требования к которой определяются и контролируются обществом, активно декларируется. Понятия «государственно-общественное управление», «общественно–государственная кооперация» являются центральными во многих стратегических документах.

Одна из подпрограмм Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы ориентирована (направлена) на развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования посредством включения потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления. Основным мероприятием подпрограммы является «Развитие институтов общественного участия в управлении образованием и повышении качества образования»

В числе основных результатов программы зафиксировано, что во всех образовательных организациях будут действовать коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работодатели), наделенные полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности; во всех субъектах Российской Федерации на регулярной основе будет организована подготовка общественных управляющих, общественных общественно-профессиональных экспертов.

Принцип коллегиальности в управлении образовательной организацией отражен в законопроекте «Об образовании». В соответствии с проектом закона к числу коллегиальных органов управления образовательной организации отнесены управляющий совет, попечительский совет, наблюдательный совет и другие органы, предусмотренные уставом образовательной организации. Законопроектом закреплены некоторые полномочия органов государственно-общественного управления в образовании.

На современном этапе модернизации российского образования в образовательных учреждениях создаются, наделяются широким кругом полномочий, активно включаются в решение значимых вопросов функционирования и развития образовательных учреждений органы коллегиального управления с участием родителей и представителей местного сообщества. При этом потенциал участия общественности в управлении образованием реализован далеко не полностью.

Результаты проводимых в России и области исследований свидетельствуют о наличии запроса со стороны всех участников образовательного процесса и представителей местного сообщества на повышение эффективности системы государственно-общественного управления в образовательных учреждениях региона.

С учетом вышесказанного, обсуждение сегодня на конференции организационных проектов улучшения деятельности органов государственно–общественного управления образованием своевременно и актуально.

Открытость образовательных учреждений как способность улавливать и учитывать изменения внешней среды в целях собственного развития и прозрачность как важнейшее

условие общественного участия в управлении (контроле качества образования) и сотрудничества школы с учреждениями и организациями стали ведущими ориентирами развития государственно-общественного управления в системе образования Тутаевского МР.

Основополагающим шагом в этом направлении стало становление органов государственно-общественного управления. С момента создания первых Управляющих советов прошло более 7-х лет. И сегодня в нашем районе функционируют 18 советов, во всех средних школах, в 3-х дошкольных образовательных учреждениях и 2-х учреждениях дополнительного образования детей, а также и Управляющий совет системы образования Тутаевского МР.

За это время Управляющим советам учреждений удалось существенно продвинуться от вопросов простого финансового участия общественности до реального включения общественности в управление образовательным учреждением. Сегодня общественные управляющие участвуют в оценке отдельных направлений деятельности образовательных учреждений (качества питания, состояния охраны труда и техники безопасности в ОУ), образовательных программ школ. Предметом общественной экспертизы стало соответствие образовательных программ школ интересам общественности и новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования, в дошкольных учреждениях - Федеральным государственным требованиям. Общественным управляющим, как заказчикам и потребителям образовательных услуг, была предоставлена возможность предъявить свои требования к реализуемым образовательным услугам. Управляющие советы включаются в разработку программ развития учреждений и муниципальной системы образования, программ по здоровьесбережению и духовно-нравственному воспитанию, участвуют в организации внеурочной деятельности и второй половины учебного дня. С помощью общественных управляющих решаются вопросы привлечения внебюджетных средств для приобретения оборудования, проведения ремонтных работ, награждения талантливых воспитанников и обучающихся. Члены управляющих советов активно включаются в процедуру самооценки деятельности учреждений, что позволяет им участвовать в оценке качества образовательных результатов учреждений.

Меняется и наше понимание места и роли Управляющего совета. Объектом внимания становится не только вопросы образовательных учреждений, но и развитие конкретной территории (город, сельское поселение). Благодаря участию в работе Управляющих советов представителей власти (законодательной и исполнительной) обеспечивается согласование интересов и ресурсных возможностей при определении стратегии развития как системы образования в частности, так и всей социально-экономической сферы района.

Управляющие советы становятся не просто органами школьного управления, а средством развития территорий, «пультом управления жизнью поселения». Что наиболее характерно для сельских школ. Ответственность родителей, учеников, учителей не только за свое будущее, но и за будущее села, города, района повышается.

Уважаемые коллеги! Словосочетание «управляющий совет» не охватывает все направления нашей деятельности. В связи с появлением на поле образования общественности изменения происходят и в других вопросах нашей деятельности. Так при моделировании МСОКО рассматривался вопрос общественной оценки качества образования. В рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов образовательная программа школы позиционируется как общественный договор. Встал вопрос включения общественных управляющих (как заказчиков и потребителей образовательных услуг одновременно) в обсуждение образовательных программ, т.е. предоставить им возможность участвовать в определении содержания предоставляемых образовательных услуг. Но кроме этого происходящие изменения стали причиной появления нового проблемного поля. Происходящие в образовании изменения и

процессы неизменно приводят к расширению поля деятельности органов государственно-общественного управления.

Важным этапом в становлении государственно-общественного управления образованием в районе стало создание Управляющего совета системы образования. Стратегическая цель его деятельности: создание условий обеспечивающих благополучие каждой семьи и безопасность каждого ребенка средствами образования посредством интеграции усилий различных субъектов территории. По мнению членов совета - каждый ребенок и каждая семья должны знать, видеть и понимать, кто лично и за чем заботится об их благе в Тутаевском МР, для чего и кому они нужны в организации жизни в конкретной территории. В соответствии со стратегической целью деятельности совета определены приоритетные направления, среди которых:

- развитие межведомственного взаимодействия в обеспечении благополучия семьи и безопасности каждого ребенка;
- формирование инструментов и создание условий для сохранения благополучия семьи и безопасности каждого ребенка;
- осуществление контроля за сохранением здоровья и безопасности детей в образовательных учреждениях и социальной среде района;
- разработка механизмов и инструментов проведения общественной экспертизы качества образования;
- реализация социальных проектов (мероприятий).

Члены муниципального Управляющего совета обсуждают стратегические документы Федерального и регионального уровней, включаются в разработку муниципальных программ, проводят благотворительные акции, участвуют в профилактических мероприятиях и экспертной оценке образовательных программ учреждений, совместно со специалистами проводят урок здоровья для родителей первоклассников. Интересна инициатива реализации социальных проектов, как на уровне образовательных учреждений, так и на муниципальном уровне. Так при активной поддержке Управляющего совета системы образования района стартовала Ярмарка детско-взрослых социальных проектов и инициатив «Креативное поколение», посвященная в этом году юбилею города Тутаева. Основная цель – привлечение внимания населения района к идеям и новым способам деятельности, призванным создать условия для решения конкретных проблем территории, а также активизации интереса обучающихся к современным направлениям развития науки, производства, бизнеса, политики, профессиональной ориентации подростков. Как один из этапов Ярмарки - расширенное заседание Управляющего совета с участием заинтересованной общественности, где обсуждались замыслы проектов. Среди многих инициатив – проекты «Альтернативное получение электроэнергии для многоквартирных жилых домов» и «Разработка проекта здания для мини детского сада с использованием энергоэффективных технологий». Реализация инициатив предполагает широкое участие не только членов Управляющих советов, но и представителей предприятий района, индивидуальных предпринимателей и иных заинтересованных взрослых. Более подробная информация о Ярмарке будет представлена во второй части конференции.

Несомненно, есть проблемы. Достаточно непросто поддается управлению процесс интеграции различных субъектов территории, необходима более существенная поддержка представителей законодательной и исполнительной власти.

Стратегическая цель деятельности районного Управляющего совета легла в основу программы развития муниципальной системы образования, которая была разработана при активном участии общественных управляющих.

Система образования должна стать ресурсом качества жизни жителей, ресурсом развития территории – такова позиция общественников. При этом качество образования рассматривается как основной стратегический кадровый ресурс социально-экономического развития района, а органы управления образованием (в том числе

государственно–общественные) и руководители образовательных учреждений - посредники и организаторы диалога государства (власти) и родителей (общественности) в части формирования кадрового потенциала территории. В связи с этим определена и миссия образования Тутаевского муниципального района - внести вклад в устойчивое развитие района и повышение качества жизни всего сообщества, создать условия для проявления потенциала каждого жителя района через формирование общедоступной и здоровой образовательной среды, впитавшей наши традиционные Ценности и обеспечивающей качественную подготовку человека к активной общественной и профессиональной деятельности. Программой развития муниципальной системы образования определены основные шаги, реализация некоторых из них без общественно – государственной кооперации невозможна (организация профессиональных проб, развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения, новые практики по развитию традиционных народных промыслов и формированию информационной грамотности населения, , создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, создание на базе образовательных учреждений центров здорового образа жизни, проект «Портфолио юного жителя Тутаева» и пр.).

В 2010 году на базе Тутаевского муниципального района создан Региональный ресурсный центр федеральной сети участников органов государственно-общественного управления (ФСУ ГОУО), информационного и консультационного сопровождения их деятельности. В рамках работы ресурсного центра была сформирована региональная группа тьюторов (25 человек, в том числе 10 специалистов Тутаевского МР), а затем организовано обучение 157 общественных управляющих муниципальных районов области по программе, разработанной Институтом развития государственно-общественного управления образованием. Коллегам из муниципальных районов области оказывалась консультативная и методическая помощь по возникающим вопросам. Создан и функционирует сайт «Образование и общество», который отражает работу Управляющих советов, становится площадкой для обсуждения с общественностью актуальных для нас вопросов. На сайте размещены материалы по вопросам государственно–общественного управления образованием, которые можно использовать для самостоятельного изучения. Опыт района по развитию ГОУ образованием был представлен на курсах повышения квалификации руководителей учреждений дополнительного образования Российской Федерации (октябрь 2010 г.), а также на региональных, межрегиональных и федеральных конференциях, в публикациях регионального и федерального уровней.

При подготовке к конференции был проведен опрос. По результатам которого, в числе наиболее значимых эффектов деятельности управляющего совета были выделены следующие:

- усилилось влияние общественности на жизнь образовательного учреждения;
- усилилась роль образовательного учреждения в местном социуме;
- условия для обучения стали более качественными;
- права и интересы участников образовательного процесса стали более защищены.

Более 60% опрошенных отметили, что благодаря работе Управляющего совета сформировались более доверительные отношения между участниками образовательного процесса: администрацией, родительским сообществом, работниками школы, учащимися, повысилась активность родителей и учащихся. Почти половина общественных управляющих нашего района отметила, что работа совета способствовала привлечению ресурсов в образовательное учреждение.

В ходе опроса были выявлены проблемы:

- недостаточно открытый характер формирования органов государственно–общественного управления образованием;
- акцент на полномочия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;

- недостаточный уровень освоения стратегических полномочий;
- формализм и имитация;
- не развито вертикальное и горизонтальное взаимодействие;
- низкая компетентность общественных управляющих;
- дополнительная нагрузка на директора.

Среди причин низкой активности выделили:

- представление о государственно–общественном управлении как очередной «кампании»;
- статус общественного управляющего не получил должного признания.

Принявшие участие в опросе общественники отметили, что для повышения эффективности работы советов необходимо:

- собрать в совете не случайных, действительно активных, ответственных людей (81 %);
- нужно обучение членов совета школьных управляющих (69 %);
- нужно время – общественные управляющие постепенно осваивают полномочия, научатся принимать решения (50%).

С учетом результатов опроса необходимо совершенствовать систему обучения общественных управляющих с учетом целого ряда факторов: уровня подготовленности, территориальной удаленности, наличия временного ресурса. На сайте Института развития государственно–общественного управления образованием можно пройти обучение в дистанционном режиме, а также получить консультацию или задать волнующий вопрос федеральным экспертам в вопросах развития государственно–общественного управления образованием. В соответствии с закрепленными в государственной программе результатами актуален вопрос более широкого привлечения региональных ресурсов (например, создание отдела развития государственно–общественного управления образованием и пр.).

Считаю своевременным принятие нормативно–правовых актов регионального уровня, закрепляющих приоритетность государственно–общественного управления и закрепляющих основные полномочия этих коллегиальных органов. Важным ресурсом развития этого направления в регионе могло бы стать создание органа государственно–общественного управления либо общественного совета при Департаменте образования области.

Предлагаю использовать инструменты стимулирования качества работы управляющих советов, например проведение региональных конкурсов, например конкурс на лучший опыт деятельности Управляющих советов образовательных учреждений или конкурс председателей. Необходимо проведение мониторинга эффективности деятельности органов государственно–общественного управления образованием.

Для исключения формализма в работе советов шире использовать проектный подход, проведение организационно–деятельностных игр и иные активные формы; развивать сотрудничество Управляющих советов различных уровней с заинтересованной общественностью.

Предлагаю расширить содержание сайта «Образование и общества», разместить на нем ссылки на страницы сайтов органов государственно–общественного управления муниципальных районов и образовательных учреждений области.

Возможно, настало время обсуждения и коллективного создания «Региональных стандартов работы органов государственно–общественного управления образованием». Что позволит каждому заинтересованному общественнику предложить свои идеи и озвучить свои предложения, учесть опыт коллег. Эти вопросы сегодня активно обсуждаются в Москве. Результаты могут быть использованы для формирования региональной политики в области государственно–общественного управления в сфере образования, для разработки программ и проектов содействия их развитию, разработки нормативной и инструктивно–методической базы, в т.ч. консультационной и

образовательной поддержки общественных управляющих. Стандарты позволят поддержать управляющие советы и помочь в саморегулировании их деятельности, выступят основанием для самоанализа и самооценки советов, будут стимулировать активность в повышении качества их работы.

Реализация заявленных инициатив позволит выйти на новый виток развития государственно-общественного управления образованием, как на региональном уровне, так и на муниципальном уровне и уровне ОУ.