

Управляющий совет как один из способов формирования  
социальной компетентности обучающихся  
в МОУ СОШ № 6 города Тутаева Ярославской области

Овсянникова Ольга Геннадьевна,  
учитель МОУ СОШ № 6, член УС

В 2004 году был дан старт федерального эксперимента по апробации новой модели управления образованием с участием Управляющих советов, наше образовательное учреждение получило статус региональной экспериментальной площадки.

С 15 по 17 апреля 2004 года рабочая группа в составе Соколовой В.Н. – ведущего специалиста Департамента образования, Орловой М.Н. – в то время директора школы, Грачевой Н.А. – директора школы № 5 и двух представителей родительской общественности участвовали в семинаре в г. Москве. 5 августа 2004 года вопрос участия школ № 5, 6 г. Тутаева по апробации УС был вынесен на рассмотрение Муниципального Совета ТМР и получил поддержку со стороны законодательной власти на уровне МО. Члены рабочей группы прошли подготовку через участие в Международной конференции с 27 по 28 декабря 2004 года.

В декабре состоялись выборы первого состава УС школы, а в январе 2005 года УС был первым зарегистрирован в Ярославской области. И с этого времени УС СОШ № 6 начал свою активную деятельность. Сейчас работает третий состав УС, в составе которого 17 человек, трое из них – обучающиеся.

Большая роль в становлении новой модели управления образованием с участием Управляющих советов принадлежала недавно ушедшему из жизни Анатолию Аркадьевичу Пинскому, который руководил созданной Минобрнауки рабочей группой по развитию общественного управления в школах. У нас он провёл семинар «Введение, становление и развитие УС образовательного учреждения», активными участниками которого были не только родители-управляющие, учителя, но и дети –управляющие. Школа не раз являлась площадкой по распространению опыта в области государственно-общественного управления для городских и сельских школ как Тутаевского МО, так и соседних МО.

Почему нашей школе было предложено принять участие в апробации новой модели управления образованием? Мы ведём постоянную работу по совершенствованию ученического самоуправления, та система, которая сложилась в настоящее время, для нас наиболее удобна. В школе создана республика «Олимпия», которая способствует развитию творческой инициативы, привитию культуры поведения, осуществлению делового и творческого общения обучающихся и педагогов.

Во время проведения одной из деловых игр ребята так рассказали о структуре самоуправления:

Есть в нашей школе президент,  
Есть мэры в каждом классе  
Есть управляющий совет  
Стоит у власти Настя.  
Теперь по четвергам она  
Совет ведет с активом.  
И старшеклассники теперь  
Ведут себя учтиво.  
А наша дружная семья  
«Олимпией» зовется.  
Из разных школ спешат друзья,  
Совет им дать придется  
Как дальше школой управлять,

Вести порядок новый,  
Как лучше вместе отдыхать,  
Как зал отстроить новый.  
Нам все задачи по плечу,  
Учиться стали лучше.  
И как страну свою беречь  
Мы тоже вас научим.

Как точно подметил Владимир Иванович Даль: «Воспитывать – научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно». Таким образом, воспитание предполагает широкий спектр деятельности взрослых по развитию ребенка. Одним из направлений такой деятельности является развитие системы школьного самоуправления. В нашем образовательном учреждении она представлена Советом старшекласников. Совстар – это организация активных, молодых, веселых и находчивых, которые стремятся сделать нашу школу и мир вокруг себя лучше. При нем сформировано пять министерств: «Отечество», «Мир и Я», «Творчество», «Здоровье», «Экология» с целью развития творческих, организаторских, интеллектуальных способностей учащихся.

С момента избрания Управляющего совета школьное самоуправление вступило в новую, более серьезную стадию развития. Старшекласники поняли, что к их мнению прислушиваются, и они играют не последнюю роль в принятии решений. Представитель Управляющего совета школы постоянно присутствует на заседаниях Совета старшекласников, что позволяет быть в курсе всех школьных событий. Регулярным мероприятием стало обсуждение школьных проблем на круглом столе с администрацией и членами УС. Ребята выносят предложения на заседания Совета старшекласников с участием администрации, затем на заседания Управляющего совета, разрабатывается план действий по выполнению, назначаются ответственные. Представительство учащихся дает возможность на заседаниях обсуждать вопросы, которые представителями других групп просто никогда не будут поставлены, а активу обучающихся это дает возможность развить у себя лидерские, управленческие, организаторские качества. Школьники–управляющие сегодня не только исполнители, а самые настоящие партнеры взрослых в реализации ключевых дел, социально-значимых проектов, они представляют и защищают права и интересы школьников. Ребята ставят разные вопросы (от мелких бытовых до управленческих решений на уровне администрации):

- о создании комфортных и безопасных условий в ОУ;
- соблюдение требований СанПиНа;
- организация кружковой и спортивной работы;
- организация учебной деятельности.

Нашей школе 32 года. Все эти годы мы вели настойчивый поиск форм, способов включения педагогов, обучающихся, родителей в организацию обучения и воспитания детей, в формирование приоритетных ценностей школьного коллектива, в совместное осмысление перспектив развития. Так как же сделать систему самоуправления более совершенной и самое главное **работающей и эффективной?**

В основе развития школы как воспитательной системы лежат, на наш взгляд, три важнейших внутренних процесса:

- педагогическое самоуправление;
- детское самоуправление;
- детско-взрослое соуправление.

Последний процесс имеет особое значение. Во-первых, именно детско-взрослое соуправление объединяет процессы педагогического и детского самоуправления (которые в принципе могут существовать и независимо друг от друга) в единую систему. Во-вторых, в процессе соуправления решением школьных проблем педагоги и учащиеся могут в полной мере осознать общность своего школьного бытия, почувствовать себя взаимно ответственными субъектами образовательного процесса.

Наконец, в-третьих, именно в актах соуправления педагогов и учащихся происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным как для собственно школьного, так и для более широкого социального контекста, в том числе, для становления гражданского общества в нашей стране.

Детско-взрослое соуправление в школе разворачивается в различных формах, в том числе в форме заседания Управляющего совета, положение о существовании которого закреплено в Законе РФ «Об Образовании». Управляющий совет школы дает простор развитию самоуправления, сам развивается. Когда дети научатся управлять сами, тогда и будет развиваться самоуправление.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к имеющимся условиям труда. Поэтому происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования и воспитания, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыками самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающего универсального умения ставить и реализовывать задачи для разрешения возникающих проблем в профессиональной деятельности, самоопределении, повседневной жизни.

Такую возможность дает социальное проектирование, основная цель которого – создать условия, способствующие формированию у обучающихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам. Социальное проектирование представляет собой незаменимую сферу применения гражданских компетентностей. Здесь возможна живая практика, с настоящими социально – значимыми результатами, реально влияющими на социальную действительность.

С 2008-2012 годы Управляющим Советом реализуются следующие проекты:

- социальный проект «Масленица»;
- торжественная церемония награждения лучших учеников школы в различных номинациях по итогам прошедшего года, а также чествование их родителей. На церемонии награждения в 2012 году присутствовало 134 родителя. Это один из самых ярких проектов Управляющего совета школы;
- по решению Управляющего совета был выпущен сборник «Духовно-нравственное воспитание школьников» (методическое пособие), в котором опубликованы авторские разработки классных часов по духовно-нравственному направлению учителей нашей школы. По этому пособию проводятся единые классные часы в учреждении;
- ежегодно проводится фестиваль «Ее величество-Семья», который стал традиционным с 2009 года;
- ежегодный районный фестиваль «Романовское кружево» также проводится по инициативе Управляющего совета школы в целях пропаганды народных промыслов нашего края;
- в данный момент запущен детско-взрослый проект «Школьный двор – зона комфортного пребывания». Задача данного проекта: озеленение близлежащей территории школы, благоустройство пришкольного участка, эстетическое оформление игровой зоны для младших школьников.

Эти дела действительно являются общешкольными. Весь коллектив готовится к ним. На них не надо зазывать родителей, они приходят сами, так как готовились вместе со своим ребенком или были ответственными за определенное направление.

Делегирование полномочий и ответственности создают условия для управленческой деятельности детей и оказывают содействие в реализации принятых органами Управляющим советом решений. Планирование, организация, подведение итогов многообразной деятельности заставляют детей и взрослых вступать в разнообразные отношения – постоянные, временные, периодические. Они возникают,

складываются, развиваются, а иногда и разрушаются в процессе выполнения совместных дел. Они составляют костяк, основу всей структуры взаимоотношений.

Мы всегда помним, что участниками образовательного процесса являются и педагоги, и дети, и родители. Они несут информацию всем остальным, разъясняют и рассказывают. Это обеспечивает открытость образовательного учреждения и тем самым работает на положительный имидж. Наша мечта – создание команды учеников, родителей и учителей, способной реализовать самые смелые новые проекты.

Государственно-общественное управление - будущее нашей школы. Только оно способно превратить школу в инструмент гражданского общества, т.к. Управляющий совет школы является институтом партнерства для всех участников образовательного процесса и социума. Делегирование полномочий и ответственности создают условия для управленческой деятельности детей и оказывают содействие в реализации принятых органами Управляющим советом решений. Планирование, организация, подведение итогов многообразной деятельности заставляют детей и взрослых вступать в разнообразные отношения – постоянные, временные, периодические. Они возникают, складываются, развиваются, а иногда и разрушаются в процессе выполнения совместных дел. Они составляют костяк, основу всей структуры взаимоотношений.

Мы всегда помним, что участниками образовательного процесса являются и педагоги, и дети, и родители. Они несут информацию всем остальным, разъясняют и рассказывают. Это обеспечивает открытость образовательного учреждения и тем самым работает на положительный имидж. Наша мечта – создание команды учеников, родителей и учителей, способной реализовать самые смелые новые проекты.

Государственно-общественное управление - будущее нашей школы. Только оно способно превратить школу в инструмент гражданского общества, т.к. Управляющий совет школы является институтом партнерства для всех участников образовательного процесса и социума.