

## Управляющий совет в ДОУ: проблемы становления и перспективы развития

Перепелица Елена Григорьевна,  
заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида № 57 г. Рыбинска

Один из ключевых принципов современного образования – принцип демократического, государственно-общественного управления, обеспечивающий усиление общественного участия в образовании и в управлении им, рост влияния общества на качество образования и его доступность для всех слоёв населения, повышение открытости образования для общественности.

Расширение полномочий общественности в управлении образованием является одним из приоритетных направлений формирования и реализации современной модели образования. Оформление данного процесса проходит, в том числе путём создания в общеобразовательных учреждениях органов государственно-общественного управления – Управляющих Советов.

В нашем дошкольном учреждении Управляющий Совет – это коллегиальный орган, состоящий из избранных и назначенных членов, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значительных вопросов функционирования и развития учреждения.

Наш Управляющий Совет начал действовать совсем недавно – в октябре 2011 года. Не просто пришло понимание о необходимости его создания, так как в детских садах традиционно создавались и работали родительские комитеты, эти органы самоуправления были привычны и понятны. Не хватало информации, примеров положительного опыта эффективной работы таких Советов именно в ДОУ.

Подтолкнули нас к принятию решения о создании Управляющего Совета внешние обстоятельства. В 2011 году в нашем учреждении после реконструкции открылся второй корпус. Штат увеличился больше чем на 50% и новые сотрудники не ощущали себя частью общего коллектива, так же и родители воспитанников чувствовали некоторую обособленность в зависимости от нахождения ребёнка в одном из корпусов. В таких условиях создание Управляющего Совета послужило дополнительным фактором для объединения образовательного сообщества. Множество проблем, связанных с реорганизацией учреждения требовали привлечения внимания общественности и в этом плане на Управляющий Совет так же возлагались определенные надежды. Очень помогла курсовая подготовка в ГОАУ ЯО Институт развития образования по модульному учебному курсу «Обучение общественных управляющих», которую я прошла в 2010 году.

В настоящее время процедура создания Управляющих Советов в целом разработана и апробирована, имеется примерная нормативная база и методические рекомендации, это позволило качественно организовать работу по формированию Управляющего Совета.

Создавался он в учреждении в атмосфере заинтересованности, коллектив и родители активно участвовали в выборах, хотели знать каждого кандидата, бурно обсуждали кандидатуры, отстаивали свое мнение. Но проблема недостаточной компетентности членов Управляющего Совета все равно проявилась на самых первых этапах работы. Чаще родители выдвигали людей активных, тех, кто больше других выступал на собраниях. Однако нередко к работе в Управляющем Совете они оказались не готовы: не готовы погружаться в проблемы детского сада, не готовы тратить личное время, не готовы брать на себя ответственность за принятые решения. Некоторые из них ошибочно отождествляли слово «управление» со словом «контроль» и пытались отслеживать каждый шаг администрации, педагогов и особенно медицинского персонала.

Родители подчас хотят обсуждать важные, но не главные вопросы (обустройство прогулочных участков, ремонт веранд и групповых помещений, приобретение мебели, игрушек и канцелярии, меню детского сада и т.д.), а их задача – оценка качества образования и стратегические вопросы развития образовательного учреждения. Полномочия Управляющего Совета на самом деле широки. Оказалось, что в составе управляющего совета не все члены имеют представления о современном дошкольном учреждении, его устройстве, программах развития, необходимом качестве образования. Это люди разного возраста, с разным уровнем профессиональной подготовки, но они, как общественные управляющие, должны разбираться и в юриспруденции, и в бухгалтерской отчетности, и в образовательном процессе.

И в сложившихся условиях приобрела актуальность задача – как избежать формального подхода в деятельности уже созданного Управляющего Совета и сделать её эффективной?

Для выявления различных точек зрения по вопросам эффективной работы Управляющего Совета в ДООУ мы разработали анкету для членов Совета, в которой предлагались различные вопросы:

- Для чего создаётся управляющий совет в детском саду?
- Что даёт его деятельность педагогам, администрации, родителям и лично каждому участнику?
- Какие вопросы родители хотят обсуждать и какие решения готовы принимать и нести за это ответственность?
- Сколько личного времени готовы тратить на работу в составе Управляющего Совета?
- В чём испытывают затруднения, и в какой помощи нуждаются?

Анкетирование показало, что мнения педагогов и родителей не всегда совпадают. Например, педагоги не считают целесообразным рассматривать вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда на Управляющем Совете, а родители не готовы участвовать в разработке образовательной программы детского сада. Из ответов родителей стало ясно, что они принимают проблему соуправления ДООУ. Участие в работе Совета – это их шанс быть услышанными. Для активных и неравнодушных родителей членство в Управляющем Совете даёт официальный статус, а вместе с ним возможность представлять и отстаивать свои интересы.

Но и родители, и педагоги были единодушны в том, что им не хватает не только компетентности в управлении, но и информированности о некоторых аспектах жизни детского сада.

Потому всё более актуальной становится задача подготовки членов Управляющих Советов в ДООУ. Одним из вариантов решения данной задачи мы предлагаем, на муниципальном (а, возможно, и региональном) уровне, разработать брошюру для общественных управляющих с учётом специфики образовательного учреждения, а для председателей Управляющих Советов организовать подготовку в виде, например, дистанционного семинара.

Так как вопрос «о времени» показал, что люди не готовы тратить много личного времени на общественную работу. В своем учреждении мы подготовили памятку для члена Управляющего Совета, а так же уделяем большое внимание системе информирования родителей (членов УС) о жизни нашего учреждения. Мы практикуем предварительное погружение членов Управляющего Совета в содержание рассматриваемых вопросов. И хотя это отнимает дополнительные силы и время обеих сторон, но на сегодняшний день это вынужденная и необходимая мера.

Управлять образовательным учреждением, без понимания как оно устроено и как оно живет, невозможно. Поэтому для членов Управляющего Совета важно участие в значимых общесадовых делах и мероприятиях. Так Управляющий Совет активно принимал участие в подготовке и организации экологической акции по озеленению

территории детского сада «Каждой семье – свое дерево», проведении субботников по благоустройству прогулочных участков, участвовал Совет и в реализации проекта «Информатизация образовательного процесса ДООУ» и в поиске новых социальных партнеров. Живые дела более понятны, видимы и, в какой то мере, способствуют созданию неформальной обстановки, налаживанию личных взаимоотношений у членов Управляющего Совета.

Для эффективной работы Управляющего Совета мы постарались максимально учесть принцип личностно-ориентированного подхода. При выборе комиссии и распределении обязанностей между членами Управляющего Совета учитывали интересы, профессиональные знания и их собственное желание. А при составлении плана работы были выбраны в первую очередь самые интересующие родителей направления деятельности детского сада: обеспечение сохранности и укрепление здоровья воспитанников, организация медицинской деятельности и питания в детском саду, подготовка детского сада к новому учебному году и др.

На первых этапах важно не торопиться реализовать все полномочия Управляющего Совета, используя принцип постепенности. Так, например, такие функции, как: участие в разработке критериев качества деятельности педагогов, участие в утверждении программы развития, в аналитической работе при подготовке годового доклада детского сада еще вызывают затруднения у существующего состава Управляющего Совета. Вместе с тем, функции согласования расходования внебюджетных средств, поиск и взаимодействие с социальными партнёрами, контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДООУ – уже можем реализовать. Таким образом, не форсируя события, мы так же пытаемся избежать формализма в работе Управляющего Совета.

Реализуя принцип открытости, и с целью повышения ответственности каждого члена Совета за принятые решения мы создаём систему информированности всех участников образовательного процесса о деятельности Управляющего Совета.

На сайте образовательного учреждения создана страница Управляющего Совета, на которой размещаются: цели и задачи, состав, план работы, протоколы заседаний, отчёты Совета.

Кроме этого для каждого члена Управляющего Совета создается личная страничка под рубрикой «Давайте познакомимся», на которой размещается фотография, автобиографические данные, его образование. Здесь же он коротко рассказывает о себе и своих взглядах на проблемы воспитания и образования подрастающего поколения.

На сайте существует ссылка на адрес электронной почты, где каждый участник образовательного процесса или просто заинтересованное лицо может отправить свой вопрос, претензию, предложение или высказать свое мнение по любому вопросу, касающемуся деятельности Управляющего Совета и учреждения в целом. Вопрос может быть адресован любому из членов Совета. Ни один вопрос не остается без внимания. Ответы публикуются в рубрике «Вы нас спрашивали» на странице Управляющего Совета.

Информация о деятельности Управляющего Совета так же размещается на стендах в детском саду и в групповых помещениях. В дальнейшем мы планируем для той аудитории, которая не имеет возможности пользоваться Интернетом, выпускать один раз в три месяца бюллетень, в котором найдется место для детской странички.

Еще одна форма работы направлена на повышение эффективности деятельности Управляющего Совета в нашем учреждении – «Общественная приёмная». Работает приёмная один раз в месяц. Приём ведут все члены Совета по очереди. Обращаются в приёмную по разным вопросам. Если конкретную ситуацию не удастся разрешить на месте, то она обсуждается на заседании соответствующей комиссии или заседании Совета. Это повышает личную ответственность членов Управляющего Совета перед родительской общественностью в целом и перед каждым родителем в отдельности за качество

оказанной помощи, за принимаемые решения и вынуждает вникать в проблемы, выработать личную позицию и согласовывать ее с мнением Совета.

Мы надеемся, что наша работа поможет решить проблему формального подхода в деятельности Управляющего Совета и сделать её эффективной.