

Концепция развития института государственно-общественного управления образованием в Ярославской области (практики функционирования управляющих советов образовательных учреждений)

Сапегин К.В.



Россия вперёд!

- Никто не проживёт нашу жизнь за нас. Никто не станет за нас свободными, успешными, ответственными. Только наш **собственный опыт демократического строительства** даст нам право утверждать: мы свободны, мы ответственны, мы успешны...

Д.А. Медведев



7 коммент.:

 **школа 6** комментирует...

Мой ребенок очень полный, поэтому она не может выполнять на уровне с другими детьми нормативы по физической культуре. Имея по всем предметам оценку "отлично", девочка постоянно имеет оценку "удовлетворительно" по физкультуре, хотя очень старается. У учителей нет индивидуального подхода к детям.

Родитель 7 класса

9 Ноябрь 2009 г. 3:27

Голос родительской общественности

- Форум «Родители и школа» на Российском общеобразовательном портале [1] фиксирует, что все большее число вопросов родителей сводится, с одной стороны, к описанию тех или иных негативных случаев, происшедших в конкретной школе, и с другой стороны, к практически полной невозможности как-либо повлиять на улучшение и изменение ситуации [2].

[1] См.: <http://www.school.edu.ru>, подраздел http://www.school.edu.ru/boards.asp?tmpl=threads&ob_no=5991

[2] «Несправедливо, просто в отместку, поставили двойку», «на ребенка наорали», «всех заставили сдать деньги, а потом потратили неизвестно на что», «всех ребят заставили работать месяц летом», «ввели 6-дневку против мнения 90% родителей», «на уроке не пускают второклассников в туалет», и т.д., и т.п. – при полной невозможности родителей повлиять на подобные решения и события (за исключением пресловутого «не нравится в нашей школе – ищите другую»).

«Прямая речь» – руководители ОУ

- Формализм, «случайные люди»... Могут попасть люди не связанные с педагогикой, авантюристы, хотят только пиара и самолюбования
- Планы ОУ расходятся с решениями УС
- Я человек команды, но делаю все сам (про директора)
- Увеличение документооборота
- Безынициативность членов УС, незаинтересованность в успехе УС со стороны бизнеса
- Экспертная деятельность – фикция. Неспециалисты в образовании – люди некомпетентные в образовании, надо обучать и тратить на это много времени
- Данный вид работы будет интересен очень небольшому количеству людей, работающих не в образовании

Проблемы школы «переходного периода»

- Сохраняющаяся ориентация на учебу как единственную цель работы школы.
- Авторитарное отношение учителей к учащимся.
- Недостаточная подготовка выпускников к реальной жизни.
- Неготовность к работе с проблемными детьми разных категорий (от детей с ОВЗ вплоть до одаренных).

Работа с родителями в ОУ: от информирования – к воздействию!

Умеем (родительские собрания, конференции, call-центры)

- Позволяем высказаться
- Сообщаем о проблемах
- Учим «правильному стилю» воспитания
- Изучаем отношения к...

Пробуем (творческие группы, дебаты, акции детско-взрослой общности)

- Позволяем отстаивать интересы
- Стимулируем со-творчество
- Помогаем внедрять инициативы
- Предоставляем право занять позиции заказчика услуг, эксперта, «разборчивого клиента»

Адресность работы

- «Общественная приемная»:
 - Услышано «частное лицо» – принято системное решение
 - Эффект расходящихся кругов – «общее дело» и разделенная ответственность
 - Делегирование полномочий – компетентное решение проблемы и взаимные обязательства СОШ и родителя

Институт государственно-общественного управления образованием

Слово «институт» происходит от латинского institutum («устройство», «установление», «учреждение», «обычай», «образ действия», «habit», «intension»), состоит из приставки in- и слова status (положение, состояние). Применительно к римскому праву institutum означало «назначение наследника». http://slon.hse.spb.ru/tl_files/files/KUSTOV_Ponjatie%20instituta.pdf

В рамках данной Концепции используется понимание «института государственно-общественного управления образованием» как социокультурной конструкции, позволяющей легитимно:

а) делегировать образовательным учреждением (как самостоятельным институтом) полномочий в управлении родителям, социальным партнерам, представителям детского самоуправления и педагогической общественности;

б) сформировать особый статус и спектр ролей (позиций) у представителей общественности в окружении ОУ, у неспециалистов в образовании, позволяющих решать задачи поддержки и развития отдельных сторон жизни ОУ.

Понимание «института» как комплекса статусов и ролей встречается, например, у М.С. Комарова (Комаров М.С. О понятии социального института // Введение в социологию. - М., 1994).

Здесь «наследование» как процесс вступления в особые права должно быть осознано обеими сторонами – менеджерами ОУ, передающими полномочия для конструктивного взаимодействия и перераспределения ресурсов (в первую очередь, кадрового, временного), и общественными управляющими, включающимися в деятельность по владению конкретными процессами жизни ОУ при всей полноте ответственности за качество их протекания.

На первый план в последнее время (с 2010 г.) выходят следующие виды работ управляющих советов ОУ:

- проектирование и общественная экспертиза качества образовательных программ;
- участие представителей родительской общественности в создании безопасной и здоровьесберегающей среды (в первую очередь, в организации качественного и здорового питания обучающихся);
- включение значимых взрослых (неспециалистов сферы образования) в реализацию программ внеурочной деятельности, социальных проектов, проведение проблемно-тематических дней и других образовательных событий;
- поиск и привлечение дополнительных ресурсов для финансирования и поддержки отдельных мероприятий воспитательной работы.

Качественно иной уровень деятельности

- Управляющие советы РСО и МСО («вертикаль»)
- Саморегулирующиеся организации
руководителей (юридические лица)
- Общественная экспертиза качества
образовательной деятельности
- Проектирование второй половины дня
обучающихся, организация внеурочной
деятельности
- Практика фандрайзинга

Управляющий совет РСО, МСО

Необходимо создавать прецеденты горизонтального распределения ресурсов РСО, установление договорных отношений между муниципальными районами, обеспечивающих, например, обмен опытом управляющих советов, проведение ярмарок региональных общественных инициатив, отработку процедур «вхождения» тех или иных МСО в региональные программы, проекты, инициативы.

Самоуправляемая организация

Целью создания организации является такая саморегуляция деятельности, которая **позволяет оформить и отстаивать «цеховые интересы» профессионалов** в муниципальной системе образования, обеспечивать установление равенства прав и возможностей в сфере распространения муниципальных ресурсов, а также продвижение интересов муниципальной системы образования на региональном уровне. Из состава членов самоуправляемой организации могут избираться эксперты для независимой оценки качества образования, **проведения третейских судов между членами организации, аудита.**

«Лифт управления»

Перемещение идей, инициатив и замыслов от уровня неформальных групп к формализованным комиссиям и **общеорганизационному собранию**, когда «высвечиваются» реальные «носители» идей, инициатив, замыслов.

Так формируются различные субъекты участия в жизни ОУ, «значимые взрослые», «живые голоса», которых можно и нужно привлекать для проектирования и реализации программ образовательных событий, в том числе, **учитывая принцип «обновляемости» управленческих команд**, рациональную ротацию общественных управляющих для поддержания творческого тонуса.

Подготовка общественных управляющих.

Обучение-в-деятельности.

Специфическими компонентами такой подготовки могут быть:

- работы по созданию имидж-концепции ОУ (неформальных сайтов детско-взрослой общности, «электронной газеты семи дворов», функционирующей как форум родителей, проведение акций-презентаций для учреждений-партнеров);
- семинары по проработке значимых для ОУ текстов (федеральные государственные образовательные стандарты и другие актуальные федеральные требования, регламентирующие деятельность ОУ, ФЗ «Об образовании», муниципальная программа развития образования и другие);
- организационно-деятельностные игры (детско-взрослые) по проектированию образовательной услуги ОУ (например, «Вторая половина дня в ОУ – зона детско-взрослых проектов», «Индивидуальный учебный проект», «Электронный журнал: пространство понимающей экспертизы» и другие).

Идея безопасности включает в себя три базовые конструкции, определяющие «плацдарм» работ управляющих советов ОУ:

- организацию рефлексивной среды (каждое дело оценивается как вклад в копилку семейного самоопределения и как след, формирующий семейный интеллектуальный капитал);
- организацию деятельности семьи в конкретной территории, создание условий, при которых местожительство семьи становится предметом преобразований (присвоение места, ценность малой родины, ценности дома и очага, взаимодействия с соседями);
- организацию лично и социально значимых образовательных событий, где событийность понимается как практика реальных (в противовес «имитационным», «ролевым» играм и мероприятиям), «бытовых», практико-ориентированных решений (замысел, реализация, рефлексия дня ребёнка и взрослого в семье).

Контекст: УС как форум

- «Площадь»:

- центр внимания и притяжения

- точка вложения сил

- «все флаги»

- «рынок»

- ?



Контекст: УС как форум

- «Переговорная площадка» (саммит лидеров):
 - Источник развития (запуск системных механизмов)
 - «Фильтр идей»
 - Проектная площадка решения проблем
 - ?



Контекст: УС как форум

- «Средство связи» (наравне с чатом):
 - Центр неформального общения («встречи без галстука»)
 - «Горячая линия»
 - ?



Контекст: УС как форум

- «Суд»
 - «Взаимо-оценка» (я в сравнении)
 - Экспертиза (подведение итогов, управление по результатам)
 - Конкурс, соревнование, фестиваль
 - ?



Контекст: УС как форум

- «Орган управления»
 - Новые статусы и иерархии
 - «Сквозные» программы и проекты
 - Единые критерии и показатели деятельности
 - ?



Баба Яга против! Руководители ОУ: отношение к концепции

- В отдельных местах могут эффективно работать УС, в масштабе страны – утопия
- УС не должны превращаться в контролирующие органы
- Компетентность УС – только в вопросах программы развития ОУ (это стратегический орган)
- Значимые для ОУ тексты должны обсуждаться не УС, а более компетентными специалистами
- Чрезмерность воздействия на семью членов УС может вызвать обратную реакцию
- Включение семей в работу социокультурных комплексов «образование – культура – спорт» и запуск межведомственных проектов не в силах УС
- Если комиссии УС будут функционировать как проектные команды, это приведет к увеличению ненужных затрат на принятие решений

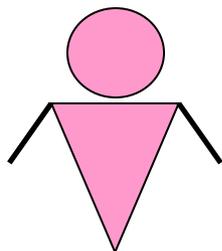
Баба Яга против! Руководители ОУ: отношение к концепции

- Организация второй половины дня зависит от многих факторов, прежде всего, специалистов ОУ и партнеров, поэтому УС может высказывать свои пожелания, но не участвует в организации работ (все определяет расписание и САНПИН)
- Члены УС лишены объективности, решают проблемы своих детей, заканчивается личная заинтересованность – заканчивается участие в жизни ОУ
- Кто будет заниматься работой с общественными управляющими, готовить семинары, игры? Если школьные специалисты, то есть риск, что все будет сведено к «играм дилетантов»...
- На УС возлагаются функции «массовика-затейника»... Это неприемлемо! Где взять бизнес-партнеров в маленьком городе?
- Образовательную программу лучше рассматривать без УС. Написать не помогут. Только потратим время на объяснение прописных истин или «темных мест» ФГОС.
- Не ясны источники финансирования социальных проектов... Ни у ОУ, ни у большей части родителей таких средств нет...

Ключевые вопросы к школе

Как дети читают? Что у них с вычислениями? **Здоровы ли они?** Чувствуют ли себя в безопасности? Хорошо ли дети справляются с проектами? **Могут ли они построить себе расписание на 1 день? На неделю?** Нет ли в школе дедовщины? Хороши ли туалеты и другие бытовые условия? **Интересно ли детям в школе? Как живется в школе детям с особыми потребностями?** Есть ли в школе автобус? Дает ли концерты школьный театр и каковы его успехи? Действительно ли факультативы и элективы являются таковыми, а не обязательным довеском к углубленной математике? **Сколько времени уходит у детей на домашнюю работу?** Довольны ли родители школой?

*Школа ООО – это
максимально возможная
практика ребенка в урочной,
внеурочной, внешкольной
деятельности*



Деятельность
как осознанные
способы
проявления
активности
каждого ребенка

Жизненный план (я
и семья, я и мой
город, я и мое
здоровье и др.)

*Требуются взрослый как
отражатель: сопровождающий
(тьютор, психолог), тренер,
педагог-организатор,
значимый взрослый или
старший друг*

**Портфолио
профессионала**
(профессиональные
пробы, проекты,
исследовательские
работы и т.п.)

*Требуются образовательные
зоны, стимулирующие
освоение способов
деятельности:
познавательный интернет,
мастерские, студии,
тренинговые, переговорные*

**Освоенные сервисы
коммуникации** (языки
деятельности,
переговорные
площадки,
общественные
организации и др.)

*Требуются метапредметные
технологии как «новые языки»
деятельности:
индивидуальные и групповые
проекты, исследования,
конструирование моделей,
разработка бизнес-стратегий*

Россия вперёд!

- Никто не проживёт нашу жизнь за нас. Никто не станет за нас свободными, успешными, ответственными. Только наш **собственный опыт демократического строительства** даст нам право утверждать: мы свободны, мы ответственны, мы успешны...

Д.А. Медведев

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

- E-mail: portfolio01@bk.ru