

ФГОС – Федеральные образовательные стандарты



Ягодкина О.К., к.п.н.,
методист МОУ ДПО
«Информационно-
образовательный центр»

http://psychologist.ucoz.ru/load/pamjatki/pp/roditeljam_o_fgos/1-1-0-1

<http://www.yar-edudep.ru/fgos/presentations-fgos>



Направления национальной образовательной инициативы

- развитие самостоятельности школ
- изменение школьной инфраструктуры
- совершенствование учительского корпуса
- сохранение и укрепление здоровья школьников
- система поддержки талантливых детей
- ✓ новое поколение образовательных стандартов



Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт

Это совокупность требований,
которые обязательно должна
выполнить каждая школа,
организуя процесс обучения и
воспитания



ФГОС как основа государственной политики в области образования

- Реализуется в рамках президентской инициативы «Наша новая школа»**
 - Стандарт задает ориентиры развития системы образования**
 - Ориентация стандарта на результаты образования, обеспечивающие безопасность и конкурентность страны, развитие экономики**
-



Основа стандарта

**Системно-деятельностный подход,
предполагающий формирование учебной
деятельности в целом, а не только предметных
знаний и умений**



Методологическая основа Стандарта

- Системно – деятельностный подход
 - Теория учебной деятельности
 - Теория развивающего обучения
 - Аксиологический подход
 - Личностно - ориентированный
подход
-



Цели стандарта

- Воспитание и развитие личности обучающегося, отвечающее требованиям инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества
 - *Развитие личности на основе освоения универсальных учебных действий (УУД)*
-



Ключевые качества личности

- **инициативность**
- **способность творчески мыслить**
- **находить нестандартные решения**
- **умение выбирать профессиональный путь**
- **готовность обучаться в течение жизни**

Школа – ключевое звено



Портрет

выпускника

начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
 - Владеющий основами умения учиться
 - Любящий свой край и свою Родину
 - Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
 - Готовый самостоятельно действовать и отвечать за поступки перед семьей и школой
-



Стандарт как общественный договор: ориентиры развития

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

Развитие

- Личностное
- Социальное
- Общекультурное
- ...

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого капитала
- Конкурентоспособность



Стандарт как совокупность трех систем требований



**Требования к
структуре
ООП**

**Требования к
результатам
освоения ООП**

**Требования к
условиям
реализации ООП**

ОБЩИЕ РАМКИ ДЛЯ СИСТЕМЫ НОРМАТИВОВ

**Ожидаемые достижения
системы образования**

**Ресурсы: кадры,
материальная база,
информация,
финансы**





Структура основной образовательной программы





Планируемые результаты

Это система обобщенных личностно ориентированных целей образования:

- Предметные*
 - Метапредметные*
 - Личностные*
-



Предметные результаты

- Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности
 - *Оценка предметных результатов осуществляется на базовом и повышенном уровнях с помощью итоговой работы или портфеля достижений*
-



Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия - УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
-



Метапредметные результаты

- Это универсальные учебные действия, основы компетенций

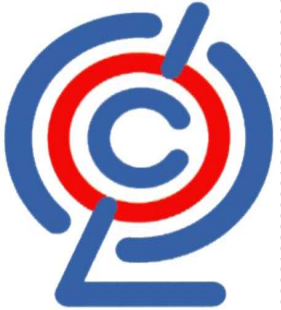
Включают три группы УУД:

- Регулятивные
 - Познавательные
 - Коммуникативные
-



Оценка метапредметных результатов

- Интегрированные итоговые работы
 - Портфолио
 - Уровневая оценка достижений
-



Личностные результаты

- Мотивация учебной деятельности
 - Познавательный интерес
 - Способность к самооценке
 - Развитие этических, гражданских чувств
 - Ценностные ориентации
-



Базисный учебный план

три раздела:

- инвариантная часть
 - вариативная часть
 - обязательная внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня – от двух до 10 часов в неделю в каждом классе
-



Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з. **Ученик** «выучил – пересказал».
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).
4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).

Так будут учить

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.
2. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.
3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).
4. **Ученики** делают вывод по теме.

Меняется и роль родителей

Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы! Текст нужно понять и уметь использовать



Так учили

**В учебнике всегда есть
Один правильный ответ**

**В учебнике излагается одна
«правильная» точка зрения.**

Так будут учить

**Часто в учебнике нет
готового ответа. Его надо
создать самим, опираясь на
текст.**

**Почти на любой творческий
вопрос может быть несколько
ответов.**

Роль родителей

**Нельзя останавливать ребенка словами: «Мал еще, взрослые
лучше знают!»**

**Поддержите ребенка, если он высказывает и аргументирует свою
точку зрения.**



Так учили

«Если не успел что-то
сделать на уроке – дома
с родителями разберёшься»

Так будут учить

Домашнее задание -
это способ развития
самостоятельности.

Роль родителей

Не надо делать за ребёнка домашнее задание и другие
дела, которые он может сделать сам.

Поддержите стремление ребёнка быть (стать)
самостоятельным.



□ В контексте изучения всех предметов будут использоваться различные источники информации, в том числе, в **Интернете.**
