

## Уважаемые коллеги!

Департамент образования Ярославской области, ГОАУ ЯО ИРО проводят работу по развитию государственно-общественного управления образованием в РСО.

Просим Вас ответить на вопросы, направленные на анализ практики функционирования управляющих советов образовательных организаций в Вашем районе.

Заполненный опросный лист просим выслать **до 25 февраля 2015г.** по эл.адресу [olg.yagodckina@yandex.ru](mailto:olg.yagodckina@yandex.ru) (Ягодкиной Ольге Константиновне):

### **ОПРОСНЫЙ ЛИСТ**

(подчеркните нужный вариант ответа)

#### **1. Какую категорию Вы представляете в совете?**

1. Работники школы
2. Учащиеся
3. Родители
4. Кооптированные

#### **2. Длительность Вашей работы в совете**

1. Менее года
2. От 1 до 2 лет
3. Более 2 лет. Напишите, пожалуйста, сколько именно \_\_\_\_\_

#### **3. Ваш пол**

1. Мужской
2. Женский

#### **4. Ваш род деятельности**

1. Государственный служащий
2. Работник учреждения бюджетной сферы
3. Работник коммерческой структуры
4. Неработающий
5. Учащийся
6. Другое (что именно?) \_\_\_\_\_

#### **5. Ваш возраст**

1. 15-18   2. 18-24   3. 24-36   4. 36-45   5. 45-55   6. Старше 55

#### **6. Как бы Вы охарактеризовали результаты деятельности управляющего совета?**

**Отметьте, пожалуйста, не более 5 вариантов.**

1. Стала более понятной, открытой система принятия решений в школе
2. Сформировались более доверительные отношения между различными участниками образовательного процесса: администрацией / родительским сообществом / работниками школы / учащимися
3. Появилась возможность для выражения интересов родительского сообщества / работников школы / учащихся
4. При принятии решений по значимым вопросам работы школы в большей степени стали учитываться интересы (мнения) родительского сообщества / работников школы / учащихся
5. Появилась возможность для контроля администрации, например, по использованию бюджетных средств, родительских средств
6. Удалось привлечь ресурсы в школу
7. В совет пришли люди, обладающие ценной квалификацией (компетенцией) для школьных дел: экономисты, юристы, программисты и т.п.
8. Появился орган, который может разрешать ряд конфликтов и проблем, для решения которых раньше надо было обращаться в орган управления образованием, писать жалобы и т.п.
9. Уменьшилось количество жалоб и обращений родителей

10. Уменьшилось число конфликтов учащихся с педагогами
11. Появилась возможность решать значимые вопросы с органами управления образованием, местной администрацией, которые один директор (администрация) не мог решить
12. Повысилась активность родителей / учащихся
13. Укрепились, стали более продуктивными взаимоотношения школы с местной администрацией, органом управления образованием
14. Улучшились, стали более продуктивными отношения школы и местного сообщества
15. Появился действенный механизм учета «общественного заказа» на содержание, качество образования
16. Затрудняюсь ответить
17. Другое (что именно?) \_\_\_\_\_

**7. Как бы Вы охарактеризовали отношение к совету со стороны педагогического коллектива? (не более 3-х ответов)**

1. Доверие и уважение
2. Критическое отношение
3. Равнодушие
4. Настороженность
5. Враждебность
6. Затрудняюсь ответить
7. Другое (что именно?) \_\_\_\_\_

**8. Как бы Вы охарактеризовали отношения к совету со стороны родительского сообщества? (не более 3-х ответов)**

1. Доверие и уважение
2. Критическое отношение
3. Настороженность
4. Равнодушие
5. Враждебность
6. Затрудняюсь ответить
7. Другое (что именно?) \_\_\_\_\_

**9. Охарактеризуйте, пожалуйста, порядок принятия (9.1) и реализации (9.2) решений вашего совета.**

**9.1**

1. Все решения готовятся администрацией и принимаются советом, как правило, без изменений и дополнений
2. Решения вырабатываются в ходе обсуждения на совете, есть примеры, когда они не совпадают с позицией администрации

**9.2.**

1. Совет принимает решения, по значимым для жизни школы вопросам
2. Совет обсуждает частные, «мелкие» вопросы, не оказывающие значимого влияния на жизнь школы

**10. Оцените, пожалуйста, свою информированность (знания) по тем аспектам деятельности школы, которые являются предметом внимания управляющего совета. Для этого поставьте любой знак (например, X) в соответствующие ячейке таблицы.**

|    |  | Имею достаточно информации (знаний) | Имею отдельные представления | Не имею никакой информации, практически ничего не знаю |
|----|--|-------------------------------------|------------------------------|--|
| 1. | Нормативные правовые основы деятельности школы |                                     |                              |  |
| 2. | Организация финансирования школы               |                                     |                              |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 3. | Организация образовательного процесса (образовательная программа, учебный план, образовательные технологии)   |  |  |  |
| 4. | Организация функционирования школы (права и обязанности участников образовательного процесса, режим занятий, правила внутреннего распорядка и т.п.) |  |  |  |
| 5. | Управление школой   |  |  |  |
| 6. | Требования к условиям обучения (санитарно-гигиенические, требования безопасности и т.п.)  |  |  |  |
| 7. | Оценка качества образования (оценка достижений учащихся, оценка результативности качества работы учителей, оценка качества работы школы)            |  |  |  |
| 8. | Другое (что именно?)  |  |  |  |

**11. Оцените, пожалуйста, свою информированность (знания) о задачах, функциях и порядке организации работы управляющего совета. Для этого поставьте любой знак (например, X) в соответствующие ячейке таблицы.**

|    |  | Имею достаточно информации (знаний) | Имею отдельные представления | Не имею никакой информации, практически ничего не знаю |
|----|--|-------------------------------------|------------------------------|--|
| 1. | Цели и задачи управляющих советов                            |                                     |                              |  |
| 2. | Нормативные правовые основы деятельности управляющего совета |                                     |                              |  |
| 3. | Полномочия управляющего совета                               |                                     |                              |  |
| 4. | Права и обязанности общественных управляющих                 |                                     |                              |  |
| 5. | Взаимодействие управляющего совета и администрации школы     |                                     |                              |  |
| 6. | Регламент работы управляющего совета                         |                                     |                              |  |

**12. Оцените, пожалуйста, свою заинтересованность в информации (знаниях) по тем аспектам деятельности школы, которые являются предметом внимания управляющего совета. Для этого поставьте любой знак (например, X) в соответствующие ячейке таблицы.**

|    |  | Представляет наибольший интерес | Представляет определенный интерес | Не представляет интереса |
|----|--|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. | Нормативные правовые основы деятельности школы   |                                 |                                   |                          |
| 2. | Организация финансирования   |                                 |                                   |                          |
| 3. | Организация образовательного процесса (образовательная программа, учебный план, образовательные технологии)                              |                                 |                                   |                          |
| 4. | Организация функционирования школы (режим занятий, правила внутреннего распорядка и т.п.)  |                                 |                                   |                          |
| 5. | Управление школой  |                                 |                                   |                          |
| 6. | Требования к условиям обучения (санитарно-гигиенические, требования безопасности)  |                                 |                                   |                          |
| 7. | Оценка качества образования (оценка достижений учащихся, оценка результативности качества работы учителей, оценка качества работы школы) |                                 |                                   |                          |
| 8. | Другое (что именно?)   |                                 |                                   |                          |

**13. Какие из предложенных форм подготовки общественных управляющих в наибольшей степени соответствует Вашим потребностям и возможностям реализации? Отметьте, пожалуйста, столько вариантов ответа, сколько считаете нужным.**

1. Очная в форме непрерывного учебного курса

2. Очная в форме отдельных семинаров (например, серии семинаров, семинаров-модулей и др.)
3. Очно-заочная – чередование семинаров с самостоятельной работой
4. Заочная (дистанционное обучение с использованием специализированного сайта Интернет под руководством консультанта (тьютора))
5. «Летние»/«зимние» школы (метод погружений)
6. Затрудняюсь ответить
7. Другое (что именно?) \_\_\_\_\_

**14. Какая модель подготовки общественных управляющих в наибольшей степени соответствует Вашим потребностям и возможностям?**

1. Подготовка всей команды совета
2. Подготовка групп, включающих представителей разных советов
3. Подготовка групп, включающих представителей различных категорий членов совета (председатели, секретари, «школьники», члены профильных комиссий и т.п.)
4. Затрудняюсь ответить
5. Другое (что именно?) \_\_\_\_\_

**15. Каковы Ваши основные пожелания к учебно-методическому обеспечению обучения общественных управляющих? Отметьте, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответа.**

1. Доступный язык изложения материала
2. Наличие практических примеров, кейсов
3. Включение нормативных документов, образцов школьной документации
4. Наличие заданий и упражнений
5. Наличие тестов для самопроверки
6. Затрудняюсь ответить
7. Другое (что именно?) \_\_\_\_\_

**16. Что, на Ваш взгляд, необходимо для повышения эффективности работы советов? Отметьте, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответа.**

1. Нужно собрать в совете не случайных, действительно активных, ответственных людей
2. Необходимо более активное и ответственное отношение к работе членов совета
3. Должна измениться позиция директора, он должен реально увидеть в совете партнера в управлении, поделиться полномочиями
4. Нужно обучение членов совета - школьных управляющих
5. Нужно расширить полномочия советов
6. Нужно время – общественные управляющие постепенно освоят полномочия, научатся принимать решения
7. Нужно время для формирования отношений доверия и умения сотрудничать между членами совета - директором, родителями, работниками школы, учениками
8. Ничего невозможно изменить
9. Затрудняюсь ответить
10. Другое (что именно?) \_\_\_\_\_

**17. Какие проблемы ГОУ Вы считаете необходимым обсудить на конференции?**

---

**БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ОТВЕТЫ!**