

## **ШКОЛЬНИКИ В УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ**

### **Школьник в управляющем совете: задачи и возможности**

Сегодня в развитых странах мира на государственном и местном уровнях решается задача обеспечения участия молодых людей в общественной жизни, в том числе в принятии решений по актуальным вопросам общественного управления.

Россия также включена в данный процесс.

Введение учащихся в состав органов управления школой –школьных управляющих советов – следует рассматривать как одно из эффективных направлений обеспечения прав молодых людей, формирования активной гражданской позиции, использования инновационного потенциала молодежи.

Работа школьным управляющим – это не игра в самоуправление под «присмотром» взрослых, часто встречающаяся в российской школе.

Управляющие советы школ – эффективная модель управления, обеспечивающая возможность реального участия школьников в управлении образовательным учреждением.

Являясь членом совета, школьник принимает участие в решении серьезнейших проблем школьной жизни: использовании бюджета школы, определении содержания образования и др.

Работа в качестве школьного управляющего – реальная школа «лидерства», позволяющая получить опыт управленческой деятельности, освоить такие ценные в современной жизни навыки, как:

- формулирование и отстаивание интересов (своих и сообщества);
- публичные выступления и презентации;
- участие в дискуссии;
- установление контактов и партнерских отношений;
- ведение переговоров, убеждение.

Участие в подготовке, принятии и реализации решений совета позволит испытать учащимся особое чувство причастности к работе по улучшению

школы. Не исключено, что через несколько лет они вновь станут членами управляющего совета - в качестве родителей, работников образовательных учреждений, кооптированных членов.

### **Школьник в управляющем совете: особенности позиции.**

#### **Отношения со взрослыми членами совета.**

##### ***Особенности позиции.***

В управляющем совете школьник выступает представителем интересов и инициатив ученического сообщества. Безусловно, это повышает его авторитет в ученической среде. Но одновременно и определяет ответственность. Ведь представление интересов сообщества в совете предполагает не только их «озвучивание», но и убедительное обоснование, предложение путей осуществления и, возможно, самое главное, готовность непосредственно включаться в процесс реализации. Будучи выбранным представителем ученического сообщества, школьник-управляющий обладает ресурсом влияния на него, имеет возможность способствовать реализации тех решений совета, которые затрагивают интересы учащихся и (или) предполагают использование ресурса поддержки ученического сообщества. Школьник-управляющий становится проводником идей и решений совета в школьном сообществе, посредником в разрешении конфликтов взрослых и детей (педагогов и учащихся), обеспечивает формирование нового типа отношений между ними – отношений доверия и сотрудничества. Таким образом, совет для школьника-управляющего – это не только трибуна, но в буквальном смысле «рабочее место». И особая сторона ответственности заключается в том, что качество работы школьника-управляющего в совете будет определять представления о принципиальных возможностях и эффективности участия детей в общественном управлении.

Необходимо знать некоторые возрастные особенности учащихся старших классов, активное проявление которых в деятельности школьного управляющего не способствует ее эффективности:

- юношеский максимализм;
- эгоцентризм (неумение «слышать» других и принимать во внимание их интересы и мнения);
- повышенная эмоциональность, импульсивность;
- защитные реакции в ответ на критику;
- ригидность (неумение проявлять гибкость);
- болезненное самолюбие.

Школьнику-управляющему важно знать особенности своего стиля общения, стратегии поведения в сложных и конфликтных ситуациях и др.

После заседаний совета следует проводить анализ своего участия в работе с целью совершенствования коммуникативных умений и навыков управления своим поведением. Полезным будет завести дневник, в который заносятся результаты наблюдений и размышлений.

При этом возраст школьника-управляющего характеризуется и рядом преимуществ, ценных для работы совета, например инициативностью, креативностью, энтузиазмом, свободой от многочисленных стереотипов, характеризующих мышление «взрослых» и др.

### ***Отношения со взрослыми членами совета.***

Будет замечательно, если взрослые управляющие примут школьника-управляющего как равного, выдадут «кредит доверия» и окажут необходимую поддержку. Однако велика вероятность, что в отношениях со взрослыми будет иметь место период скептического отношения, иронии и снисходительности.

Есть риск столкнуться и с такими реакциями взрослых членов Совета на участие школьника-учащегося в работе совета, как непринятие в качестве

равноправного участника обсуждений, игнорирование, прямое указание на некомпетентность и даже подавление.

Данные реакции могут оказаться весьма болезненными для самооценки старшеклассников и их уверенности в себе. Вероятность их проявлений и длительность периода адаптации зависит как от культуры взрослых членов совета, так и от самих учащихся. Важно спокойно и трезво смотреть на ситуацию. Школьнику - управляющему следует принять, что ему действительно не хватает знаний и понимания многих вопросов, которые будут обсуждаться на совете. Принять и приложить все усилия для повышения своей компетентности. С этой целью полезно обращаться за консультацией как к членам совета, так и к иным компетентным лицам. Важно помнить, что школьный управляющий имеет право получать от администрации информацию по вопросам, входящим в компетенцию совета. Очень важно, чтобы рядом со школьниками-управляющими был взрослый человек, которому они доверяют. Они сами должны его выбрать. Он всегда готов помочь советом и поделиться опытом, стать их наставником. Уже на стадии предвыборной кампании, когда каждый кандидат выдвигает свою предвыборную программу действий в управляющем совете, среди доверенных лиц кандидата в школьные управляющие могут быть взрослые – учителя, родители. Они помогут ему правильно сформулировать основные предложения в программу деятельности совета, определить линию поведения со взрослыми школьными управляющими, научат настойчиво, но корректно отстаивать собственное мнение, находить ответы на сложные вопросы управления школой. При этом нужно понимать, что школьник -управляющий – отнюдь не единственный, кто испытывает дефицит знаний. В совете есть и взрослые члены, не знающие многих сторон школьной жизни. Более того, в ряде случаев школьник может оказаться более просвещенным, чем представитель общественности.

Чего действительно не хватает школьникам-управляющим

–это жизненного опыта взрослых членов совета. Опыта, который говорит, например, что:

–мир не окрашен только в два цвета: «черный» и «белый»;

–своевременное признание своей неправоты и поддержка иной точки зрения может принести больше удовлетворения, чем принятие любой ценой решения, которое окажется неверным;

–разумный компромисс не означает отказа от собственных убеждений или предательства интересов сообщества;

–принятие некоторых решений может повлечь за собой негативные последствия.

Признание большей компетентности и опыта взрослых членов совета и проявление уважения к нему не должно превращаться в конформизм, приспособленчество, вести к отказу от личных ценностей, выражения собственного мнения. Также и опасения продемонстрировать некомпетентность не должны ограничивать активность и инициативность старшеклассников в совете. Школьникам - управляющим необходимо учиться культуре формулирования и отстаивания позиции. Являясь полноправным членом совета, на практике школьник-управляющий может столкнуться с ситуацией, когда его попросят удалиться с обсуждения, ссылаясь на «деликатность» обсуждаемых вопросов.

Действительно, есть ряд вопросов, обсуждение которых в присутствии школьников может иметь негативные последствия, причем представить их универсальный список, по-видимому, невозможно.

В каждом случае решение остается за конкретным советом. Однако есть риск чрезмерного использования подобного аргумента как предлога для ограничения участия школьников в решениях совета. Поэтому школьник-управляющий имеет право в каждом таком случае запросить аргументированное обоснование.

## **Организация работы**

Основная задача школьника - управляющего в управляющем совете – представлять позицию ученического сообщества, оценивать с этой позиции преимущества и недостатки решений (причем не только непосредственно затрагивающих интересы учащихся, но и определяющих будущее школы), прогнозировать трудности их реализации.

### **Чем может заниматься школьник-управляющий?**

Какие основные вопросы школьной жизни, касающиеся большинства учащихся, могут стать предметом деятельности школьного управляющего? Дадим самый общий, примерный вариант ответа.

- Разработка правил поведения учащихся в школе, закрепление их прав и обязанностей в уставе школы, постоянный контроль над их исполнением, их регулирование.
- Выработка и внесение предложений по режиму учебного дня (недели, учебного года), удобного для большинства учеников: расписания занятий, деятельности школьных кружков, клубов и секций в послеурочное время, сроков и программы проведения каникул.
- Организация традиционных и новых общешкольных мероприятий и праздников.
- Защита прав всех участников образовательного процесса, закрепленных законодательством РФ, отраженных в уставе школы. Защита личных прав учащихся.
- Введение новых факультативных и элективных (вводимых в программу по выбору учащихся) учебных курсов, полезных и интересных для большинства учащихся; организация предпрофильного и профильного обучения, социальных и учебных практик.
- Организация внеурочной, досуговой деятельности в школе.

У школьника-управляющего те же обязанности, что и у любого другого члена совета. Однако особенности его позиции позволяют акцентировать внимание на важности ответственного отношения к их выполнению.

Следует регулярно посещать заседания совета и тщательно готовиться к ним, внимательно изучая документы. Важно помнить и понимать, что членство в совете не предполагает никаких преимуществ и льгот для учащих в их «основной» роли. Ссылки на занятость в совете, выполнение поручений не могут быть представлены в качестве причин прогулов, позданий, невыполнения учебных заданий и др..

Важно определиться с комиссией совета, работа в которой будет, с одной стороны, в наибольшей степени отвечать интересам, защищаемым учащимся-управляющим, а с другой стороны, позволит максимально реализовать свой потенциал и зарекомендовать себя эффективным членом совета.

### **Взаимодействие с ученическим сообществом**

В своей работе школьникам-управляющим следует опираться на структуры ученического самоуправления (совет старшеклассников, ученический комитет и др.), тесно взаимодействовать с общественными объединениями в школе. Будет полезно сформировать вокруг себя группу помощников. Такая группа может быть использована, например:

- для проведения оперативных консультаций,
- для сбора информации и подготовки выступлений на совете,
- для выполнения конкретных поручений школьника-управляющего в качестве члена определенной комиссии.

С целью информирования ученического сообщества о работе совета, самого управляющего, обсуждения значимых для сообщества вопросов имеет смысл установить определенные дни (раз в неделю или месяц) встреч школьника-управляющего с его избирателями-учащимися.

Для обеспечения информирования сообщества можно воспользоваться такими современными и популярными у молодежи интернет-технологиями, как сайт, блог, форум.

С их помощью можно, с одной стороны, оперативно информировать сообщество, с другой стороны – получать обратную связь от

заинтересованных учащихся: узнавать их мнения по актуальным вопросам, собирать предложения, организовывать дискуссию.

Для изучения мнения ученического сообщества по значимым для него вопросам, выносимым на обсуждение в совете, целесообразно использовать анкетирование. Члены совета или педагоги могут оказать помощь в составлении таких анкет, а администрация в их тиражировании.

Можно также использовать специальный почтовый ящик в школе, в котором учащиеся в письменном виде будут оставлять свои суждения и предложения.

Школьник-управляющий получает ключ от ящика и периодически знакомится с его корреспонденцией