

**Школа молодого управленца как инструмент включения обучающихся в  
реальное управление образовательной организацией  
в условиях реализации ФГОС**

*О.К. Ягодкина, к.п.н.,  
ст. преподаватель КМ ГОАУ ЯО ИРО,  
методист МУ ДПО ИОЦ, г. Тутаев*

Федеральный государственный образовательный стандарт как институциональная матрица актуальных преобразований, представляет собой систему требований, предъявляемых не только к системе образования, но и к взаимодействию всех лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Речь, в первую очередь, идет о школьниках. Наше педагогическое сознание приняло новые образовательные ценности, поставив в центр образовательного процесса активного и самоорганизующегося ученика, предложив учителю позицию фасилитатора, тьютора, посредника или сотрудника в его учебной деятельности.

Вместе с тем изменилось и управленческое сознание, о чем свидетельствует стремительное распространение и укоренение идей государственно-общественного управления на различных уровнях системы образования. Главным критерием оценки эффективности органов ГОУО в условиях ФГОС должен выступать показатель качества коммуникации субъектов образовательных отношений, поскольку новый стандарт идеологически выстроен как трехсторонний договор между семьей, обществом и государством. Позитивная координация динамично меняющейся деятельности всех субъектов образовательного процесса может происходить только при наличии эффективно действующей системы государственно-общественного управления, способной анализировать эти изменения, согласовывать их и трансформировать в инициативы по повышению качества образования [1].

Особое место и роль мы отводим школьникам – общественным управляющим, у них самая сложная позиция из всех групп членов УС в силу

целого ряда факторов: возраста, недостатка опыта, самой малой доли представительства в УС, зависимости от взрослых в плане организации деятельности коллегиального органа управления и т.д. С целью преодоления сложностей как объективного, так и субъективного характера в деятельности школьников – общественных управляющих, повышения их активности и эффективности участия в составе Управляющих советов была создана Школа молодого управленца, основной формой которой был определен лагерьный сбор. Положение о лагерьном сборе «Школа молодого управленца» было обсуждено на слете Управляющих советов и утверждено Управляющим советом системы образования Тутаевского муниципального района.

Лагерьный сбор призван решать следующие задачи:

- организовать конструктивное взаимодействие обучающихся - членов Управляющих советов образовательных учреждений Тутаевского МР;
- обеспечить взаимообмен практическим опытом обучающихся - членов Управляющих советов в деятельности органов государственно-общественного управления образовательных учреждений Тутаевского МР;
- повысить компетентности обучающихся - членов Управляющих советов в вопросах управления образовательным учреждением;
- стимулировать лучшие практики участия обучающихся - членов Управляющих советов в управлении образовательными учреждениями Тутаевского МР.

Организаторами лагерьного сбора выступают Управляющий совет системы образования ТМР, Департамент образования, МУ ДПО «Информационно-образовательный центр». Социальными/ общественными партнерами являются представительство Ярославской ООО Российского Союза Молодежи и Отдел молодежи Департамента культуры, туризма и молодежной политики АТМР.

Программа сбора включает следующие блоки:

- образовательный (проводится в интерактивной форме с выработкой учебного продукта, который необходим ребятам в дальнейшей работе в составе УС);

- тренинг-блок (на умение работать в команде, на уверенность в себе, на формирование лидерских качеств; проводят высококвалифицированные психологи центра «Стимул»);

- деловая игра (СМИ с тематикой контексте главного вопроса сбора);

- неформальное общение и досуговая деятельность (игротека, дискотека, квест);

- встреча со взрослыми успешными управленцами в различных сферах (два формата: «без галстуков» - ток – шоу; «в галстуках» - пресс-конференция).

Таким образом, насыщенность событий сбора, различные информационно-коммуникационные возможности позволяют подросткам сформировать в себе позицию лидера в школьном сообществе и приблизиться к роли равноправного наряду со взрослыми управленца. Ведь именно так прописано в законодательстве РФ о правах обучающегося в управлении образовательной организацией.

Вполне естественно мог бы прозвучать вопрос: «А при чем здесь ФГОС?» Ответ очевиден и прост. Что волнует современного школьника? Какие проблемы он обозначает в среде своих сверстников – учеников школы? Участники «Школы молодого управленца» в 2014 г. обозначили следующий круг волнующих их проблем: перегруженность учеников; ЕШФ: рассмотрение подходов к её введению в школе; несоблюдение школьной формы; короткие перерывы между уроками; недопонимание/разногласия учителей и учеников; не востребованность ряда дисциплин в 7-9 классах; низкая заинтересованность учеников в делах школы; неудобное расписание; система оценивания; отсутствие индивидуальных шкафчиков; недостаток условий для отдыха; отношение учеников к школьному имуществу; очередь в столовой; ЗОЖ; незаинтересованность части учащихся в учебном и воспитательном процессах; методы преподавания. Все перечисленное укладывается в «ниши» ФГОС: образовательный процесс, условия реализации ООП; результативность и качество образовательной деятельности. Следует отметить, что ни одна позиция, определенная школьниками - общественными управляющими, не осталась без конструктивного обсуждения как в образовательных организациях, так и на уровне района (например, на слете

Управляющих советов). В период между лагерными сборами в Школе молодого управленца практикуются консультации и круглые столы с участием директора Департамента образования и председателя Управляющего совета системы образования муниципального района.

На слете 2015 г., основная тематика которого «Школьник – общественный управляющий: возможности и вызовы», ребята представили свои управленческие достижения: успешно разрешенные проблемы, поддержанные инициативы. Получилась эстафета презентаций «Первые успешные шаги молодого управленца», что сыграло немаловажную роль во взаимообогащении практическим опытом. Следует отметить, что программа второго слета версталась при самом активном участии школьников по их потребностям.

Особенность управления современной образовательной организацией в рамках реализации ФГОС определяет сущность ГОУО как «ответственного взаимодействия в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти, руководители общеобразовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения». Думается, что Школа молодого управленца в системе образования Тутаевского муниципального района как инструмент включения обучающихся в реальное управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС состоялась и имеет предпосылки к дальнейшей развивающейся деятельности.

#### Литература, интернет - источники

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»  
<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Федеральные государственные стандарты основного общего образования.  
<https://docviewer.yandex.ru>